



## แผนพัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

# สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560-2564 ได้จัดทำขึ้นโดยปรับปรุง เพิ่มเติมจากแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2558-2561 เพื่อให้ห่างระยะเวลาตรงกับแผนพัฒนาอื่นๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560-2564 ได้เสนอแนวคิดในการการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560-2564 จะเป็นแม่บทที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ให้ไปสู่คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

คณะผู้จัดทำ

## บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560-2564 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ของ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน โดยศึกษาสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา จุดอ่อน() จุดแข็ง() โอกาส() อุปสรรค() พวกประกันคุณภาพภายใน 2559 นำเอาข้อคิดต่าง ๆ ของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากรวิทยาลัย มาให้เป็นแนวทางในการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 รวมทั้งเอา แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561 มา ปรับปรุง เพื่อให้วิทยาลัยได้รับพัฒนาผู้เรียนและศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 และเพื่อเป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค ยึดหลักสำคัญ การมีส่วนร่วมหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี พัฒนาการมีส่วนร่วมสร้างความสมดุลในทุกมิติ เพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธ กิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง รวมทั้งเตรียมความพร้อมในการที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ 4 ยุทธศาสตร์คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	1
1.2 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	3
1.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	4
1.4 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)	8
1.5 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาลปัจจุบัน	11
<b>บทที่ 2 บริบทและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง</b>	
2.1 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	16
2.2 คณะผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	19
2.3 อัตรากำลังในปีงบประมาณ 2560	19
2.4 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	20
2.5 หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	22
2.6 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
2.7 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	24
<b>บทที่ 3 แผนพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)</b>	
3.1 ชื่อหน่วยงาน	26
3.2 ปรัชญา	26
3.3 อัตลักษณ์	26
3.4 เอกลักษณ์	26
3.5 วิสัยทัศน์	26
3.6 พันธกิจ	27
3.7 ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	27
3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564	30



## บทที่ 1

### บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ตราไว้ ณ วันที่ 24 สิงหาคม พุทธศักราช 2550 เป็นปีที่ 62 ในรัชกาลปัจจุบัน หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 1 บททั่วไป ได้ระบุหน้าที่รัฐบาล ดังนี้

มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา 13

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 ให้สอดคล้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยพิจารณาจาก

- 1.1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
- 1.2. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)
- 1.3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
- 1.4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
- 1.5. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน

#### 1.1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) 6 ด้าน มีดังนี้

##### 1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

## 2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

## 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3) ปกป้องระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

## 4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

## 5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทาลายทรัพยากรธรรมชาติ



2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

#### 6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

### 1.2. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สศช. ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางทางการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัยแหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมีนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายดังนี้

- 1) หลุดพ้นจากดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
- 2) พัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- 3) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 4) สร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) บริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

#### สำหรับแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีดังนี้

1. การยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง ด้วยการส่งเสริมด้านการวิจัยและพัฒนาการผลิตภัณฑ์แรงงาน การส่งเสริมผู้ประกอบการที่เข้มแข็งและพาณิชย์ดิจิทัล การลงทุนโครงสร้างพื้นฐานและการปรับโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร

2. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบ เพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพด้วยการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงชั้นให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การพัฒนาด้านสุขภาพการสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องการดำรงชีพสังคมสูงวัย การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงโดย (1) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการทางการศึกษา (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (3) พัฒนาคุณภาพครู (4) ปฏิรูปการเรียนรู้

3. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ด้วยการยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐานและเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันระดับปัจเจก การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค

4. การยอมรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง ด้วยการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน การส่งเสริมการลงทุนการค้าชายแดนและการจัดตั้งเขตพื้นฐานเศรษฐกิจพิเศษ

5. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการผลิต การลงทุนและการสร้างงานสีเขียว การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ (ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 : สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

### 1.3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

**แนวคิดการจัดการศึกษา(Conceptual Design)** ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

#### วิสัยทัศน์ จุดหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวหน้าข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล

นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ดีอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

**ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้**

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

#### **เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

#### เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน-วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

##### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

## 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 1.4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มี 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

#### กลยุทธ์

1.1 พัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวนขวายใส่ใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

#### กลยุทธ์



2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ใน การจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ**

#### **ผลผลิต / ผลลัพธ์**

มีการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

#### **กลยุทธ์**

3.1 เร่งผลิตและพัฒนาากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

#### **ผลผลิต / ผลลัพธ์**

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิมิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

#### กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

#### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

#### กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั้งถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

#### **ผลผลิต /ผลลัพธ์**

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

#### **กลยุทธ์**

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

### **1.5. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน**

นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรีพลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กรักและภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดียึดเด็กเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น มองเห็นอนาคตปรับหลักสูตรทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องกัน มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และลดจำนวนรายวิชาอย่างเหมาะสมกับวัย

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสให้เข้าถึงบริการทางการเงินเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น สร้างคนเพื่อส่งเสริมระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและพื้นที่ของตนเอง สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสื่อดิจิทัล สร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดการบริหารการศึกษา

3. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา และการวางรากฐานการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ

4. พัฒนาครู โดยให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อตัวเด็กอย่างแท้จริงสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ปกครองและเด็กเพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข วางแผนผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

5. ผลิตและพัฒนากำลังพลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญการบูรณาการการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคน ผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดรับกับทิศทางพัฒนาประเทศ และท้องถิ่น ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับปฏิรูปการอุดมศึกษาในการวางแผนผลิตกำลังคนเน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับการศึกษา

6. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือสามารถทำงานได้ทั้งในและต่างประเทศ เพิ่มคุณวุฒิให้กับแรงงานไทย พัฒนาความชำนาญในการประกอบอาชีพการใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศให้กับกำลังคนส่งเสริมให้ประชาชนรู้ภาษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมรวมตัวเป็นเครือข่ายและมีความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ เป็นต้นและส่งเสริมให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้

8. ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติให้ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

(ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคงยั่งยืน : นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา).สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย

จุดเน้นของการศึกษา คือ การศึกษาเพื่อความสุขและสันติภาพ โดยมุ่งให้การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาแบ่งเป็น ๓ ระยะได้

1. ยุทธศาสตร์ระยะสั้นเร่งด่วน (Quick Wins) ดำเนินงานภายในเดือนมิถุนายน 2560 จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่

- 1.1 ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเพื่อปฏิรูปโครงสร้างและกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา
- 1.2 ปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 1.3 พัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ
- 1.4 ปรับปรุงพัฒนางานบริหารบุคคลทั้งระบบเพื่อประสิทธิภาพการศึกษา
- 1.5 พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อคุณภาพการศึกษา
- 1.6 ปรับกระบวนการทัศน์คนไทยให้พอเพียงเพื่อความสุขที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ ได้มีเป้าประสงค์พัฒนาสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

1) ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมที่รัฐบาลกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศตามข้อตกลงประชาคมอาเซียนและที่สามารถผ่านไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก

2) ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งในสายวิชาชีพและสายสามัญ เพื่อความก้าวหน้าในชีวิตตามความถนัดความสนใจ

3) ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยได้มีรายได้ระหว่างเรียน และมีอาชีพตามทักษะความสามารถเมื่อจบการศึกษา จนเกิดอาชีพที่มั่นคงสร้างความมั่งคั่งและยั่งยืนให้กับตนเองและประเทศชาติ รวมถึงช่วยลดความเหลื่อมล้ำและลดช่องว่างการพัฒนาเมืองกับชนบทได้มากขึ้น

4) เพิ่มค่านิยมให้กับผู้ประกอบการเกิดความเชื่อมั่นและมั่นคงในอาชีวศึกษา สร้างอาชีพโดยมีการแนะแนวทางทั้งผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนรู้ตรงกับความถนัดในทักษะและความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงในอนาคต

สำหรับวิธีการดำเนินงานประกอบด้วย

- 1) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในทุกภาคที่มีกรมโรงงาน

อุตสาหกรรมตั้งอยู่ การอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual System Education) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพก่อนเลือกวิชาเรียน การหารือกับรัฐบาลต่างประเทศที่มีโรงงานทันสมัยระดับโลกเช่นประเทศเยอรมนีเป็นตัวอย่างที่ดำเนินการที่มีผลลัพธ์สูงในระบบทวิภาคี

2) สร้างระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ได้

คุณภาพระดับมาตรฐานสากล (international Qualification) โดยปรับใช้หลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ทางเทคโนโลยีและธุรกิจบริการที่เพิ่มขึ้นอย่างมากภายในกลุ่มประเทศอาเซียนหลักสูตรที่มีมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับในระดับอาเซียนและระดับโลก เช่น ระบบ BTEC Business Technology Education Council) ของสหราชอาณาจักร หรือระบบ TAFE (Technical And Further Education) ของออสเตรเลีย

3) จัดระบบการเทียบโอนความรู้และทักษะปฏิบัติของผู้เรียนจากงานอาชีพของผู้เรียนจากสถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และวางพื้นฐานการจัดทำระบบการจัดเก็บสะสมหน่วยกิตจากการเทียบโอนในธนาคารหน่วยกิต

4) ฐานวิชาชีพสายอาชีพให้เทียบเท่ากับวิชาชีพสายสามัญ โดยจัดตั้งสภากลุ่มวิชาชีพเป็นสภาวิชาชีพที่มีกฎหมายรองรับในแต่ละสาขาที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่ประสงค์จะสมัครเข้าเพียงเป็นสมาชิกของสภาวิชาชีพและให้กำหนดคุณสมบัติ และ/หรือความสามารถประสบการณ์ขั้นต่ำของผู้ที่จะขอสมัครรับใบอนุญาตในการประกอบอาชีพช่างในแขนงนั้นๆ ในระดับต่างๆ จะทำให้ผู้ประกอบการวิชาชีพนั้นมีความมุ่งมั่นที่จะยกระดับความสามารถของตนเองจากการเรียนรู้เพิ่มเติม หรือทำงานในโครงการที่ใหญ่ขึ้น ให้เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิวิชาชีพที่สูงอย่างน่าภาคภูมิใจ เหมือนผู้ได้เรียนในคณะหรือสาขาวิชาอื่น เช่น วิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ เป็นต้น

5) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐาน และคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันสามารถเทียบวุฒิการศึกษาจากประสบการณ์ทำงานจริง เช่น สภาการศึกษาซึ่งจัดทำกรอบมาตรฐานวิชาชีพแห่งชาติ (NQF) กรมพัฒนาแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน เป็นต้น)

2. ยุทธศาสตร์ระยะทางที่ต้องดำเนินงานภายใน 5 ปี (พ.ศ. 2565) มี 6 ประเด็น ได้แก่

- 2.1 ปรับปรุงพัฒนางานบริหารบุคคลทั้งระบบ เพื่อประสิทธิภาพการศึกษา
- 2.2 พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อความยั่งยืน
- 2.3 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาการศึกษาก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.5 พัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการศึกษา
- 2.6 พัฒนาชุมชนการเรียนรู้เพื่อความสุขอย่างพอเพียง

3. ยุทธศาสตร์ระยะยาวที่ต้องดำเนินการภายใน 15 ปี (พ.ศ. 2575) มี 3 ประเด็น ได้แก่

- 3.1 กระจายโอกาสและการมีส่วนร่วมเพื่อความยั่งยืน
- 3.2 พัฒนาการศึกษาระบบอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 พัฒนาชุมชนการเรียนรู้เพื่อความสุขอย่างพอเพียง

## นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

### 1. นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

#### นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- 4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
- 4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
- 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง
- 4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
- 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน
- 4.7 ทานุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน
- 4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย
- 4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล
- 4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

### 2. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

#### นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

#### นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

- 2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่างด้าว ยาเสพติด
- 2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมลาของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

3.6 จัดระเบียบสังคม

#### **นโยบายที่ 7** การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชน สู่แหล่งแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

**นโยบายที่ 8** การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

8.3 ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

**นโยบายที่ 9** การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.4 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

**นโยบายที่ 10** การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ



## บริบทและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

### 2.1 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

#### ประวัติ ความเป็นของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

- พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งขึ้น ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้เงินงบประมาณประชาบาล เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480
- พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา
- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้น อีกวิชาหนึ่ง
- พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"
- พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวะชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้ว ได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง
- พ.ศ. 2508 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์
- พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง" เปิดสอนแผนกพาณิชย์การ อีกแผนกหนึ่ง
- พ.ศ. 2519 ได้รวมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519
- พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522
- พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ และปิดไปใน พ.ศ. 2536
- พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมกลุ่ม วิชาวิจิตรศิลป์
- พ.ศ. 2526 เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม
- พ.ศ. 2527 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรม เข้าเรียนเพิ่มเพื่อให้ครบหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและคหกรรมฯ
- พ.ศ. 2529 เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

- พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัท เอ็กซ์เซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียน นักศึกษา และบุคคลภายนอก
- พ.ศ. 2535 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก)
- พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ
- พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และกลุ่มวิชาการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดไปใน พ.ศ. 2540
- พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544  
เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดไปในปี พ.ศ.2544  
เปิดหลักสูตรปริญญาตรี ประโยควิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2543 เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดไปใน พ.ศ. 2544
- พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล  
เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง และสาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์  
เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม
- พ.ศ. 2545 เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยาและจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
- พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์
- พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิดในปี พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2555 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์  
สาขางานการจัดการคหกรรมโรงแรม  
เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม
- พ.ศ. 2556 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก  
เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

จัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

- พ.ศ. 2556 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2556 ใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556
- พ.ศ. 2557 เปิด ปวส. สาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี  
เปิด ปวส. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการระบบทวิภาคี
- พ.ศ. 2558 เปิด ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- พ.ศ. 2560 เปิด ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางาน บริการ ส่วนหน้าโรงแรมและบริการอาหารและเครื่องดื่ม

### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ชื่อภาษาอังกฤษ Lampang Vocational College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปางรหัสไปรษณีย์ 52000

โทรศัพท์ โทร. 0 5421 7101

โทรสาร โทร. 0 5422 8024

เว็บไซต์ [www.lampangvc.ac.th](http://www.lampangvc.ac.th)

อีเมล [lampangvc@hotmail.com](mailto:lampangvc@hotmail.com)

เนื้อที่ของสถานศึกษา

8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

มีอาคารรวมทั้งสิ้น 16 หลัง ได้แก่

1. อาคาร 1 (อาคารเรียนวิชาสามัญ)
2. อาคาร 2 (อาคารเรียนและปฏิบัติการคณะบริหารธุรกิจ 1)
3. อาคาร 3 (อาคารเรียนและปฏิบัติการคณะคหกรรมศาสตร์ 1)
4. อาคาร 4 (อาคารเรียนและปฏิบัติการอาหารและวิชาสามัญ)
5. อาคาร 5 (อาคารเรียนและปฏิบัติการศิลปกรรม 1)
6. อาคาร 6 (อาคารเรียนและปฏิบัติการคณะบริหารธุรกิจ 2)

7. อาคาร 7 (อาคารเรียนและปฏิบัติการศิลปกรรม 2)
8. อาคาร 8 (อาคารเรียนและปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์ 2)
9. อาคาร 9 (อาคารเรียนและปฏิบัติการคณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ)
10. อาคาร 10 (อาคาร 72 ปี)
11. อาคารโรงอาหารและหอประชุม
12. แพลตฟักรู 14 หน่วย หลังที่ 1
13. แพลตฟักรู 16 หน่วย หลังที่ 2
14. บ้านพักผู้อำนวยการ
15. แพลตฟักรู 8 หน่วย
16. โรงเตาเผาเซรามิค
17. อาคารศูนย์วิทยบริการ

## 2.2 คณะผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

- |                 |           |   |
|-----------------|-----------|---|
| 1. นายพลฤทธิ    | จินดาหลวง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง        |
| 2. นายปณิทัต    | ลีจินดา   | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร          |
| 3. นางสาววารีย์ | ชีวะเจริญ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ    |
| 4. นายคตติ      | ปรีชา     | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา |
| 5. นายสันต์     | ดวงประภา  | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ                 |

## 2.3 อัตรากำลังในปีงบประมาณ 2560

อัตรากำลังของ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	มีบุคลากรทั้งสิ้น	146 คน
	ก. ข้าราชการ		74 คน
	1. ผู้บริหาร		5 คน
	2. ข้าราชการครู		68 คน
	3. ข้าราชการพลเรือน		1 คน

ข. ลูกจ้างประจำ	6 คน
1. ทำหน้าที่สอน	- คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	6 คน
ค. พนักงานราชการ	3 คน
1. ทำหน้าที่สอน	3 คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	- คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	61 คน
1. ทำหน้าที่สอน	23 คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	38 คน
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	- คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	- คน
ช. มีอัตราว่างไม่มีคนครอง	- คน
1. ทำหน้าที่สอน	- คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	- คน

2.4 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2560

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 2/2560 (ปีปัจจุบัน)									รวมทั้งสิ้น	
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี/ปทส.			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2		รวม
รวมทั้งสิ้น	529	528	624	1,681	662	670	1,332	12		12	3,025
<b>1. ประเภทวิชาคหกรรม</b>	124	108	117	349	53	86	139				488
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	11		11	22	9	7	16				38
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	38	59	57	154	35	49	84				238
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์เพื่อการโรงแรม	75	49	49	173							173
- สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ (การจัดการงานคหกรรมโรงแรม)					9	30	39				39
<b>2. ประเภทวิชาศิลปกรรม</b>	51	43	37	131	29	32	61				192
- สาขาวิชาจิตรศิลป์	14	22	14	50							50
- สาขาวิชาการออกแบบ	16	21	20	57							57
- สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก			3	3							3
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	21			21	29	32	61				82
<b>3. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บัญชี</b>	285	310	390	985	401	426	827				1,812
- สาขาวิชาการบัญชี	99	115	139	353	180	189	369				722
- สาขาวิชาการเลขานุการ	38	39	44	121	34	33	67				188
- สาขาวิชาการขาย / สาขาวิชาการตลาด	60	55	93	208	90	92	182				390
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	88	101	112	301	64	71	135				436
- สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์			2	2							2

-สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน				33	41	74		74
----------------------------	--	--	--	----	----	----	--	----

## 2.4 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2560

ประเภทวิชา/สาขา	ภาคเรียนที่ 2/2560 (ปีปัจจุบัน)										รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี/ปทส.			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
<b>4. ทวิภาคี</b>	4	9	19	32	89	36	125				157
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	4	9	19	32							32
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก					19	22	41				41
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)					28	14	42				42
- สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทวิภาคี)					29		29				29
- สาขาวิชาบริการส่วนหน้าโรงแรม (ทวิภาคี)					13		13				13
<b>5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	-	-	-		23	33	56	-	-	-	56
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					23	33	56				56
<b>6. Mini English Program (MEP)</b>	65	58	61	184	67	57	124				308
- ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	32	32	20	84	26	25	51				135
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี	33	26	41	100	41	32	73				173
<b>7. เทคโนโลยีบัณฑิต</b>	-	-	-		-	-		12	-	12	12
- สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)	-	-	-		-	-		12	-	12	12
<b>หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น</b>		-	-		-	-		-	-	-	



หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	-	-		-	-		-	-	-	400
-------------------------	---	---	---	--	---	---	--	---	---	---	-----

## 2.5 หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2560 ได้แก่

### 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.)

รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) มีประเภทวิชาและสาขาวิชา ดังนี้

#### 1.1 ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา

1.1.1 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

1.1.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.1.3 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

#### 1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

1.2.2 สาขาวิชาการตลาด

1.2.3 สาขาวิชาการเลขานุการ

1.2.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2.5 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

1.2.6 สาขาวิชาประชาสัมพันธ์

#### 1.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา

1.3.1 สาขาวิชาจิตรศิลป์

1.3.2 สาขาวิชาการออกแบบ

1.3.3 สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก

### 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 (ปวส.)

รับผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

มีประเภทวิชาและสาขาวิชาดังนี้

#### 2.1 ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา

2.1.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย

- สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง

2.1.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานการประกอบอาหาร

2.1.3 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

- สาขางานธุรกิจงานประดิษฐ์ (ปีการศึกษา 2554)

- สาขางานการจัดการคหกรรมโรงแรม (ปีการศึกษา 2555)

#### 2.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 5 สาขาวิชา

- 2.2.1 สาขาวิชาการบัญชี
- 2.2.2 สาขาวิชาการเลขานุการ
- 2.2.3 สาขาวิชาการตลาด
- 2.2.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - สาขางานการพัฒนาเว็บไซต์
  - สาขางานการพัฒนาโปรแกรม
- 2.2.5 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
  - สาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์
  - สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง
- 2.3 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1 สาขาวิชา
  - 2.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.4 ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา
  - 2.4.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- 2.5 Mini English Program (MEP)
  - 2.5.1 ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
(การประกอบการอาหาร)
  - 2.5.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- 2.6 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (ทวิภาคี)
  - 2.6.1 ประเภทวิชาการโรงแรม สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม
  - 2.6.2 ประเภทวิชาการโรงแรม สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- 3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556
  - 3.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

## 2.6 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2559

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.7
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.8
มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.9
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.1
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.2
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.3
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.4
มาตรฐานที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่	2.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.2
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.3
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.4
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.5
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.6
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.7
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.8
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.9
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.12
มาตรฐานที่ 4	ตัวบ่งชี้ที่	4.1
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	5.1
มาตรฐานที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่	5.2
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.2
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.3
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.3
มาตรฐานที่ 6	ตัวบ่งชี้ที่	6.4
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	7.1
มาตรฐานที่ 7	ตัวบ่งชี้ที่	7.2

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่	1.4
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.1
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.10
มาตรฐานที่ 3	ตัวบ่งชี้ที่	3.11

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้  
- ไม่มี -
4. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้  
- ไม่มี -
5. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้  
- ไม่มี -

## 2.7 สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง โดยเทคนิค SWOT ANALYSIS

### 1. จุดแข็ง Strengths

- 1) ครูมีความรู้ความสามารถ
- 2) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ
- 3) บุคลากรมีความสามัคคี
- 4) มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย
- 5) มีเทคโนโลยีการเรียนการสอน
- 6) มีการพัฒนาครูด้าน ICT และคุณธรรม
- 7) มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง
- 8) มีการบริการวิชาชีพที่หลากหลาย
- 9) โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
- 10) สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม

### 2. จุดอ่อน Opportunities

- 1) ครูมีภาระงานมาก สอนหลายวิชา
- 2) การบริหารการเงินล่าช้า
- 3) สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
- 4) บุคลากรยังไม่พัฒนาวิธีการทำงาน
- 5) บุคลากรบางส่วนขาดประสบการณ์
- 6) การจัดคนเข้าทำงานยังไม่เหมาะสม
- 7) สถานที่คับแคบ
- 8) การเชื่อมโยงข้อมูลภายในยังไม่ดี
- 9) กิจกรรมอื่น ๆ บ่อยเกินไป
- 10) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่หลากหลาย

### 3. โอกาส Weaknesses

- 1) ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน
- 2) กฎหมายสนับสนุน
- 3) ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
- 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุน
- 5) สื่อมวลชนให้การสนับสนุน
- 6) การเป็น AEC
- 7) ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ
- 8) รัฐบาลให้ความสำคัญ
- 9) ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

### 4. อุปสรรค Threats

- 1) คุณภาพนักเรียนแรกเข้าต่ำ
- 2) ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจอาชีวศึกษา
- 3) งบประมาณไม่เพียงพอ
- 4) เศรษฐกิจครัวเรือนไม่ดี
- 5) รัฐไม่จัดครุฑทดแทนอัตราเกษียณ
- 6) เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว จัดหาไม่ทัน
- 7) การคมนาคมไม่สะดวก นักศึกษามาสาย
- 8) ปัญหาครอบครัวนักเรียน หย่าร้าง
- 9) ค่านิยมปริญญาตรี

ที่มา : แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2558-2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

## บทที่ 3

แผนพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564)

3.1 ชื่อหน่วยงาน           วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง  
Lampang Vocational College

### 3.2 ปรัชญาวิทยาลัย

"คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ"

(Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

### 3.3 อัตลักษณ์ (Identity) : LVC

L = Lustrous Life	ชีวิตใส
V = Virtuous Mind	ใจสว่าง
C = Civilized Life	พลเมืองดี

L : Lustrous life ชีวิตใส

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติ

V : Virtuous Mind ใจสว่าง

เป็นผู้มีความใฝ่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ชยัน มีสัจจะ อดทน อดกลั้น กตัญญูทเวที สุภาพ

C : Civilized life พลเมืองดี

เป็นผู้มีความระลึกในหน้าที่ รักษาคำพูด ทำงานเป็นทีม มีสัมมาคารวะ มีวัฒนธรรม ประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

### 3.4 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“วิชาชีพเด่น”

Good Career Competency

### 3.5 วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค

Leadership in Qualified manpower development for labor markets and societies in region and country.

### 3.6 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม

(To provide the activities of morality and ethic to students in vocational education.)

2. ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

(To proliferate the members of cooperation networks in vocational education, and provide vocational service to community and society.)

3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

(To promote and support the personnel in a higher potential.)

4. ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ

(To promote and research, innovation and knowledge for developing vocational education and careers.)

5. ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน

(To expand the opportunities of vocational education for enhancing a capability of people's careers.)

6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(To develop the efficiency in college administration.)

### 3.7 ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มี 4 ยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน (Quality : Q)**

**กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน**

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
3. โครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
4. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน
5. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
6. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์
7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
8. โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

**กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน**



1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ
3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
4. โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการ

ดำรงชีวิต

5. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร
6. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
7. โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬานันทนาการ
8. โครงการกิจกรรมโรงเรียนสีขาว
9. โครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ (Co-operation : C)**

**กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ**

1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
3. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ประกอบการและครู และชมรมศิษย์เก่า
5. โครงการความร่วมมือสานพลังภาคประชารัฐ

**กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ**

1. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ
2. โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ
3. โครงการความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม (Opportunity : O)**

**กลยุทธ์ที่ 3.1 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน**

1. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช.
2. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส.

3. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ป.ตรี
4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสำหรับประชาชน
5. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
6. โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
8. โครงการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก

### กลยุทธ์ที่ 3.2 การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

1. โครงการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( Management : M )

#### กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
2. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน
5. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน
7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร
9. โครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
10. โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
11. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

#### กลยุทธ์ที่ 4.2 การพัฒนาบุคลากร

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร
2. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร
3. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร

4. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร
5. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร

3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา คุณภาพและ ศักยภาพของ ผู้เรียน (Quality : Q)	1.1 การพัฒนาศักยภาพและ มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ เรียนการสอนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.จำนวนรายวิชาที่ จัดการเรียนการสอนใน รูปแบบ STEM Education/PBL Construction	รายวิชา	10	2	2	2	2	2
			2.ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการ สอน ของ ครู	ระดับ (1-5)	5	3	3	4	4	5
		2. โครงการพัฒนาความสามารถ ทางด้านภาษาต่างประเทศ	3. จำนวนสาขาที่จัดการ เรียนการสอนด้วย ภาษาต่างประเทศ	สาขา วิชา	4	0	1	1	1	1
			4. จำนวนสื่อการเรียน การสอน Online ภาษาอังกฤษ	รายวิชา	5	1	1	1	1	1

			5. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ต่างประเทศ	ร้อยละ	60	50	50	60	60	60
--	--	--	--	--------	----	----	----	----	----	----

### 3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วย นับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		3. โครงการส่งเสริมให้นักศึกษาให้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ	6. ร้อยละของจำนวน รายวิชาที่มีการจัดทำ สื่อการเรียนการสอน Online	ร้อยละ	5	5	5	5	5	5
			7. จำนวนโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	โครงการ	5	1	1	1	1	1
		4. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้าง ผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ ระหว่างเรียน	8. จำนวนโครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ	โครงการ	2	2	2	2	2	2

			9. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการหา รายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ	2	2	2	2	2	2
			10. จำนวนสื่อการเรียน การสอน Online ภาษาอังกฤษ	รายวิชา	5	1	1	1	1	1
			11. ร้อยละของจำนวน รายวิชาที่มีการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน Online	ร้อยละ	5	5	5	5	5	

### 3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วย นับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		5. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่/ 6. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์	12. ร้อยละของผู้เรียน ระดับ ปวช. ที่มีผลงาน ด้านโครงงาน วิทยาศาสตร์/นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์/หุ่นยนต์	ร้อยละ	20	4	3	5	5	6
			13. ร้อยละของผู้เรียน ระดับ ปวส. ที่มีผลงาน งานด้านโครงงาน วิทยาศาสตร์/นวัตกรรม	ร้อยละ	30	4	5	6	7	8

			สิ่งประดิษฐ์/หุ่นยนต์							
			14. ร้อยละของผู้เรียน ระดับปริญญาตรีที่มี ผลงานด้านการวิจัย/ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์/ หุ่นยนต์	ร้อยละ	40	6	7	8	9	10
			15. ร้อยละของทุนต่อ จำนวนครู ที่ได้รับทุน สนับสนุนการทำวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	ร้อยละ	5	1	1	1	1	1

3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	16. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	20	10	15	15	20	20
		8. โครงการพัฒนาห้องเรียน เทคโนโลยีเฉพาะทาง	17. จำนวนห้องเรียน เฉพาะทาง	ห้อง	5	1	1	1	1	1
	1.2. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้เรียน	1. โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	18. จำนวนโครงการ ส่งเสริมการสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพให้ ผู้เรียน	โครงการ	45	9	9	9	9	9
		2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์กร วิชาชีพและชมรมวิชาชีพ	19. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับจาก อบรมสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	90	90	90	90	90	90



## 3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม	20. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษา ที่ได้รับการปลูกจิตสำนึกด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	90	90	90	90	90	90
		4. โครงการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต	21. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการปลูกจิตสำนึกการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์/ส่งเสริมการปกครองตามระบบประชาธิปไตย/การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100

			การดำรงชีวิต							
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564

		5. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และนักศึกษาวิชาทหาร	22. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และนักศึกษาวิชาทหาร ตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100
		6. โครงการกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน	23. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	20	10	15	15	20	20
		7. โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬานันทนาการ	24. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการ ส่งเสริมทักษะด้าน ดนตรี สุนทรียภาพและ กีฬานันทนาการ	ร้อยละ	90	90	90	90	90	90
		8. โครงการกิจกรรมโรงเรียนสีขาว	25. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการกิจกรรม โรงเรียนสีขาว	ร้อยละ	100	100	100	100	100	:

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564

		9. โครงการป้องกันแก้ไขการ ตั้งครุฑในวัยรุ่น	26. ร้อยละของ นักเรียนนักศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการป้องกัน แก้ไขการตั้งครุฑใน วัยรุ่น	ร้อยละ	50	50	50	50	50	50
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> การพัฒนา เครือข่ายความ ร่วมมือจัด การศึกษาด้าน วิชาชีพ (Co- operation : C)	2.1 การพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือในประเทศ	1. โครงการความร่วมมือกับสถาน ประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิ ภาคี	27. จำนวนสถาน ประกอบการใน ประเทศทำความ ร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษา	แห่ง	25	5	5	5	5	5
			28. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ จัดการศึกษาระบบทวิ ภาคี	โครงการ/ กิจกรรม	5	1	1	1	1	1
			29. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมยกระดับ การศึกษาทวิภาคีสู่ ความเป็นเลิศ	โครงการ/ กิจกรรม	10	2	2	2	2	

3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วย นับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
			30. จำนวนครูฝึกใน สถานประกอบการ ตามเกณฑ์รวมทุก สาขาวิชาที่ลงนามใน บันทึกความร่วมมือ	คน	10	2	2	2	2	2
			31.จำนวนสถาน ประกอบการ ต่างประเทศที่ให้ความ ร่วมมือพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ระบบทวิภาคี	แห่ง	4	-	1	1	1	1
2. การพัฒนา เครือข่ายความ ร่วมมือจัด การศึกษาด้าน วิชาชีพ (Co- operation : C)	2.1 การพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือในประเทศ	2. โครงการความร่วมมือกับ สถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิ ศึกษา	32. จำนวน สถานศึกษาที่ทำความ ร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษา	แห่ง	1	0	0	0	0	1

		3. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์	33. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าฝึกงานฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ	ร้อยละ	50	50	50	50	50	
--	--	---	--	--------	----	----	----	----	----	--

### 3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		4. โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า	34. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครอง ครู และชมรมศิษย์เก่า	โครงการ/กิจกรรม	1	1	1	1	1	1
		5. โครงการความร่วมมือสถานพลังภาคประชาชน	35. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือสถานพลังประชาชน	โครงการ/กิจกรรม	5	1	1	1	1	1
	2.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ	1. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ	36. ร้อยละของคณาจารย์/ครูฝึกรอบวิชาชีพในประเทศ/ต่างประเทศ	ร้อยละ	0	1	1	1	1	1

		2. โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ	37. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพในประเทศ/ต่างประเทศ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100
--	--	---	--	--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### 3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		3. ความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ	38. จำนวนสถานศึกษาต่างประเทศที่ทำความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิวุฒิ	แห่ง	3	0	0	1	1	1
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม	3.1 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน	1. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับ ปวช.	39. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้รับการพัฒนา	รายวิชา	7	1	1	1	2	2

(Opportunity : O)										
		2. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส.	40. จำนวนรายวิชาใน หลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ที่ได้รับ การพัฒนา	รายวิชา	7	1	1	1	2	2



3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วย นับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		3. โครงการจัดการศึกษาด้าน วิชาชีพ ระดับ ป.ตรี	41. จำนวนหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สาย เทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการที่ได้รับการ พัฒนา	หลักสูตร	1	0	1	0	0	0
		4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะ สั้นสำหรับประชาชน	42. จำนวนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับ การพัฒนา	หลักสูตร	5	1	1	1	1	1
			43. จำนวนประชาชน ที่ได้รับการฝึกอบรม วิชาชีพระยะสั้น	คน	200	40	40	40	40	40
		5. โครงการจัดการศึกษาด้าน วิชาชีพสำหรับผู้พิการและ ผู้ด้อยโอกาส	44. จำนวนผู้พิการและ ผู้โอกาสที่ได้รับการ อบรมวิชาชีพจาก วิทยาลัย	คน	500	100	100	100	100	100

		6. โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	45. จำนวนผู้มีความสามารถพิเศษที่ได้ศึกษาที่วิทยาลัย	คน	25	5	5	5	5	5
--	--	---	---	----	----	---	---	---	---	---

### 3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา	46. จำนวนนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	คน	50	10	10	10	10	10
		8. โครงการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก	47. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการแนะแนวด้านวิชาชีพเชิงรุก	แห่ง	25	5	5	5	5	5
	3.2 การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม	1. โครงการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา	48. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมที่ได้รับการอบรมในศูนย์วิชาชีพ	คน	80	0	20	20	20	20
		2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	49. จำนวนผู้เข้าร่วมบริการตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ	คน	500	100	100	100	100	100

			ชุมชน								
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> การพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา Management : M	4.1 การพัฒนาการบริหารจัดการ องค์กร	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา	50. ระดับความพึง พอใจของครูและ บุคลากรที่มีต่อการ พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	ระดับ (1-5)	4	4	4	5	5		

### 3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วย นับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		2. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และ อุปกรณ์การศึกษา	51. จำนวนครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่จัดหาจัดซื้อ	ชิ้น	100	20	20	20	20	20
		3. โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพสถานศึกษา	52. จำนวนครั้งต่อการ ส่งเสริมกิจกรรม โครงการ แผนงานต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ ระบบการประกัน คุณภาพภายในตาม	ครั้ง	5	1	1	1	1	1

			มาตรฐานการ อาชีวศึกษา							
		4. โครงการพัฒนาระบบ ควบคุมภายใน	54. จำนวนครั้งในการ ประเมินความเสี่ยง	ครั้ง	5	1	1	1	1	1
		5. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	55. ระดับความพึง พอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ บุคคลทั่วไปต่อการ เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ของสถานศึกษา	ระดับ (1-5)	4	4	4	4	4	4

3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วย นับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		5. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	56. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ที่ได้รับการเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้ ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ร้อยละ	100	50	50	80	80	100
		6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน	57. จำนวนโครงการที่ พัฒนาเครือข่าย สารสนเทศเพื่อการ เรียนการสอน	กิจกรรม/ โครงการ	5	1	1	1	1	1
		7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	58. จำนวนโครงการที่ พัฒนาสถานศึกษาสู่ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน	กิจกรรม/ โครงการ	5	1	1	1	1	1

		8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการ บริหารองค์กร	59. ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้รับการอบรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ	100	90	90	100	100	100
--	--	---	---	--------	-----	----	----	-----	-----	-----

### 3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วย นับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
			60. ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	100	90	90	100	100	100
		9. โครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็น ศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพ	61. จำนวนศูนย์ ทดสอบมาตรฐาน แรงงาน มาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพ	ศูนย์	1	1	0	0	0	0
		10. โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของ สถานศึกษา	62. จำนวนการจัด งานเพื่อการ ประชาสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ของ	ครั้ง	5	1	1	1	1	1

			สถานศึกษา							
			63. ระดับความพึงพอใจต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา จากหน่วยงาน องค์กร ภายนอก	คะแนน	5	4	4	5	5	5

### 3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		11. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	64. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	กิจกรรม/โครงการ	5	1	1	1	1	1

	4.2 การพัฒนาบุคลากร	1. โครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร	65. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการปลูกจิตสำนึกการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	ร้อยละ	100	99	99	100	100	100
			66. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมให้ทะนุบำรุงศาสนา/ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100
		2. โครงการการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร	67. ร้อยละของครูที่มีวุฒิตรงสาขาวิชาชีพ	ร้อยละ	80	60	60	60	80	80



3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
			68. ร้อยละของครู ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวุฒิสูงขึ้น หรือ พัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น	ร้อยละ	5	5	5	5	5	5
		3. โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร	68. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเข้ารับการศึกษาฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการในประเทศ/ต่างประเทศ	ร้อยละ	60	50	50	50	50	60
		4. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร	69. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้คณาจารย์ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ด้านวิชาชีพ	กิจกรรม/โครงการ	5	1	1	1	1	1

3.8 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด KPI และเป้าหมาย พ.ศ.2560-2564

ยุทธศาสตร์ (Strategic)	กลยุทธ์ (Strategy)	โครงการ (Project)	ตัวชี้วัด KPI (Key Performance Index)	หน่วยนับ	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมายรายปี (พ.ศ.)				
						2560	2561	2562	2563	2564
		5. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร	70. ร้อยละของคณาจารย์/ครูที่มีผลงานวิจัย/นวัตกรรมอย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ	50	50	50	50	50	60

## คณะผู้จัดทำ

- |                                    |               |   |
|------------------------------------|---------------|---|
| 1. นายพลฤทธิ                       | จินดาหลวง     | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง            |
| 2. นายปณิต                         | ลีจินดา       | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร              |
| 3. นายสันต์                        | ดวงประภา      | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ                     |
| 4. นายคติ                          | ปรีชา         | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา |
| 5. นางสาววารีย์                    | ชีวะเจริญ     | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ        |
| 6. นางปภัสสร                       | อินทโสทธิ     | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ                   |
| 7. นางเสาวนีย์                     | บุญเฉลิม      | ครู คศ. 2                                     |
| 8. นางนิตยา                        | หลวงจันทร์    | ครู   |
| 9. นางสาวศิริรัตน์                 | จันทร์เกลี้ยง | เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ               |
| 10. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา      |               |   |
| 11. หัวหน้าแผนกวิชา                |               |   |
| 12. บุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง |               |   |