

ชื่อเรื่อง รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน  
รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑

ผู้รายงาน นางกัระติกาญณ์ มาอยู่วัง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

### บทคัดย่อ

รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ๒) เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ และ ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ หลักสูตรภาษาอังกฤษ (Mini English Program) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ห้อง ขพบ.๕๘.๔ และ นักเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ห้อง ขคอ.๕๘.๑ รวมทั้งสิ้น ๘๑ คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนและดำเนินการสอนด้วยตนเอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑) เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ๒) แบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน – แบบทดสอบหลังเรียน และ แบบทดสอบขณะเรียน (แบบฝึกหัดและใบงาน) และ ๓) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และ การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ที่สร้างขึ้นทั้ง ๑๐ หน่วย สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ระดับ ๘๐/๘๐

๓) นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๑๐๑ มีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการสอนที่สร้างขึ้น ในระดับมากที่สุด ๔.๘๕

