



รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report



SAR 2555

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

272 ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง 52000

โทร 054-217101 แฟกซ์ 054-223058

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัด (องค์การมหาชน) การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และได้แบ่งการรายงานออกเป็น ๔ บทดังนี้

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

มิถุนายน ๒๕๕๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๙
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๑๓
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๔
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๒๕
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๖
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๒๖
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา	๒๗
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๒๘
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๓๑
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕๑
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๕๗
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๗๑
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๗๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	๗๕
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๘๑
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๘๕
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๘๕
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๘๗
บรรณานุกรม	๙๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เมื่อพ.ศ.๒๔๘๐ จังหวัดลำปาง ได้จัดตั้งสถานศึกษาขึ้น ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยใช้งบประมาณประชาบาลในการก่อตั้ง ได้เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๐ ในปี พ.ศ.๒๔๘๑ โดยเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา พ.ศ.๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง” พ.ศ.๒๕๐๑ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับ “ระดับอาชีวะชั้นสูง” โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.ศ.๓) เข้าเรียนหลักสูตร ๓ ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง พ.ศ.๒๕๑๙ เข้าร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปาง และได้ยกระดับเป็นวิทยาลัย ใช้ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต ๒) และต่อมาได้ยกฐานะจากวิทยาเขต ๒ เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง” ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๒ จนถึงปัจจุบัน

สถานที่ตั้ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๒ ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๐๐๐ มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๕๔๒๑ ๗๑๐๑ โทรสาร ๐ ๕๔๒๒ ๓๐๕๘ เว็บไซต์ www.lampangvc.ac.th

ปรัชญา “คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ” วิสัยทัศน์ เป็นผู้นำแห่งภูมิภาคในการจัดการอาชีวศึกษา พันธกิจ ๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนางองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ ๕. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจในการฝึกทักษะสมรรถนะและความรู้ทางวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมโลกาภิวัตน์ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะ L.V.C: L = Lusted Life ชีวิตใส V = Virtuous Mind ใจสว่าง C = Civilized Life พลเมืองดี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัด (องค์การมหาชน) การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	✓				
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓				
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	✓				
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	✓				
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓				
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	✓				
๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	✓				

แนวการพัฒนาสถานศึกษาในครั้งต่อไป

ลำดับ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน 3. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. Young Blood 2. อิคคิวซัง 3. ม้าไม้
2	พัฒนาคุณภาพครู	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอน 2. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ 3. เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามในการเป็นครู	1. ครูโตราเอมอน 2. ม้าไม้
3	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้ได้มาตรฐาน 2. เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	1. ประดู่บาน
4	พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	1. เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาด้านอาชีพ 2. ส่งเสริมการต่อยอดองค์ความรู้พัฒนาทักษะอาชีพ	1. วิทยาลัยน้ำอ้อย 2. Vocation Pizzazz Center

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

พ.ศ. ๒๔๘๐ จังหวัดลำปางได้จัดตั้ง ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยใช้เงินงบประมาณ
ประชากร เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๐

พ.ศ. ๒๔๘๑ โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยก
ประตูชัย เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา

พ.ศ. ๒๔๘๒ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อและทอผ้า” เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้า
เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งวิชา

พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง”

พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับ “ระดับอาชีวะชั้นสูง” โดยรับนักเรียนที่สำเร็จ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.ศ.๓) เข้าเรียนหลักสูตร ๓ ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชา
ผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับ
ประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้เข้าร่วมอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง
แผนกคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง” เปิดสอนสาขาวิชาพณิชยการ
อีกหนึ่งแผนก

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้ร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปางเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต ๒)
เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ ๑
มกราคม ๒๕๒๒

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภท
วิชาบริหารธุรกิจ และ ปิดไปใน พ.ศ. ๒๕๓๖

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม
กลุ่มวิชาจิตรศิลป์

พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิด ปวท. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรมเข้าเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ครบสูตร ปวช.สาขาวิชาผ้าอาหารและคหกรรมฯ

พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิด ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้ร่วมกับเอกชน คือ บริษัทแอ็กเซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอก

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิด ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิด ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถกรรม เครื่องเคลือบดินเผา (เซรามิค)

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิด ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.๖ เข้าศึกษาในคณะวิชาบริหารธุรกิจ

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิด ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดใน พ.ศ.๒๕๔๐

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดภาคสมทบระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดใน พ.ศ. ๒๕๔๔ และเปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดใน พ.ศ.๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดใน พ.ศ.๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดระดับ ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

พ.ศ. ๒๕๔๕ เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิด ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิด ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานประชาสัมพันธ์

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน สาขางานธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิดในปี พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ขนาดพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา

ที่ตั้ง ๒๓๒ ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๐๐๐

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชน

๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กม. ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตร.กม. หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาครองจาก เชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

๒. สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยารี่ ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของ จังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้ร้าง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

๓. สภาพภูมิอากาศ

จากลักษณะพื้นที่ของจังหวัดที่เป็นแอ่งคล้ายก้นกระทะ จึงทำให้อากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปี ฤดูร้อนร้อนจัด และหนาวจัดในฤดูหนาว ปี ๒๕๕๒ มีอุณหภูมิสูงสุด ๔๒.๓๐ องศาเซลเซียส ต่ำสุด ๑๓.๐ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนวัดได้ ๙๗๗ มิลลิเมตร ลักษณะภูมิอากาศ แบ่งออกได้เป็น ๓ ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มประมาณต้นเดือน มีนาคม จนถึงกลางเดือน พฤษภาคม อากาศจะร้อนอบอ้าว ช่วงที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือน พฤษภาคม

ฤดูหนาว เริ่มประมาณเดือน พฤศจิกายน จนถึงเดือน กุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวเย็น ช่วงที่มีอากาศหนาวจัด คือ เดือนมกราคม

๔. ประชากร

ปี ๒๕๕๓ จังหวัดลำปางมีประชากร จำนวน ๗๖๓,๘๐๑ คน เป็นชาย ๓๗๖,๔๑๔ คน หญิง ๓๘๗,๓๘๗ คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง รองลงไป คือ อำเภอเกาะคา อำเภอแม่ทะ และ อำเภอเถิน

๕. ทรัพยากรธรรมชาติ

จังหวัดลำปาง มีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย ทั้งทรัพยากรป่าไม้และทรัพยากรแร่ธาตุ ทรัพยากรป่าไม้จังหวัดลำปางมีเนื้อที่ป่าไม้ตามกฎหมายกระทรวงที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๒๔ ตอนที่ ๗๙ ก ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ จำนวน ๓๓ ป่า เนื้อที่ ๕,๓๐๒,๔๗๔ ไร่

สภาพเศรษฐกิจ

๑. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด

สภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมของจังหวัดลำปางในปี ๒๕๕๑ มีผลิตภัณฑ์มวลรวม ๔๗,๕๓๕ ล้านบาท รายได้ส่วนใหญ่ ขึ้นอยู่กับสาขาการค้าส่งและค้าปลีกมากที่สุดถึงร้อยละ ๑๘.๕๕ คิดเป็นมูลค่า ๙,๐๐๑ ล้านบาท รองลงมาเป็นสาขาการอุตสาหกรรม และสาขาการศึกษา ตามลำดับ (ที่มา : สนง.พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

๒. รายได้ประชากร

ในปี ๒๕๔๙ ประชากรจังหวัดลำปางมีรายได้เฉลี่ย ๕๘,๒๑๐ บาท/คน/ปี จัดอยู่ในอันดับ ๑๑ ของภาคเหนือ และอันดับ ๕๑ ของประเทศ

๓. การท่องเที่ยว

๓.๑ ศักยภาพการท่องเที่ยวของจังหวัด

จังหวัดลำปาง เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตและกิจกรรมงานประเพณี โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะบริการให้นักท่องเที่ยวมากมาย ดังนี้

ศักยภาพ	รายละเอียด
- ด้านการคมนาคม	- สามารถเดินทางได้ทั้งทางเครื่องบิน รถไฟและทางรถยนต์ โดยเฉพาะเส้นทางรถยนต์ สามารถเชื่อมโยงไปยังจังหวัดภาคเหนือตอนบนได้ทุกจังหวัด
- ด้านที่พัก	- มีที่พักรองรับนักท่องเที่ยวได้อย่างเพียงพอ ทั้งโรงแรม เกสต์เฮาส์ รีสอร์ท และ โฮมสเตย์

ศักยภาพ	รายละเอียด
- ด้านบริการนักท่องเที่ยว - ด้านร้านอาหาร - ด้านข้อมูลข่าวสาร	- มีบริษัทนำเที่ยวให้บริการนักท่องเที่ยว พร้อมมัคคุเทศก์ - มีร้านอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัด ทั้งอาหารพื้นบ้านและอาหารทั่ว ๆ ไป จัดไว้บริการให้นักท่องเที่ยวเลือกชิมมากมาย - มีศูนย์ข้อมูลข่าวสารให้บริการแก่นักท่องเที่ยว คือ ศูนย์ข้อมูลข่าวสารการท่องเที่ยวในอาคาร ศาลากลางจังหวัดหลังเก่า และศูนย์ข้อมูลข่าวสารของเทศบาลนครลำปาง

๓.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ประเภทแหล่งท่องเที่ยว		
ทางธรรมชาติ	ประวัติศาสตร์/ศาสนสถาน	ทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม
- อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน - ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย - เขื่อนกิ่วลม - อุทยานแห่งชาติถ้ำผาไท - อุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล - น้ำตกวังแก้ว - อ่างเก็บน้ำวังเหือ - ภูเขาไฟ - สวนป่าทุ่งเกวียน	- วัดพระธาตุลำปางหลวง - ภาพเขียนสีก่อนประวัติศาสตร์ - ประตุม้า - วัดม่อนพระยาแช่ - วัดพระธาตุเสด็จ - วัดศรีรองเมือง - วัดพระแก้วดอนเต้า - วัดเจดีย์ขาว - วัดพระธาตุจอมปิง - วัดศรีชุม - ศาลเจ้าพ่อประตุม้า - วัดป่าฝาง - วัดอักษะชัยคีรี - ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง - วัดถ้ำพระสบาย - วัดถ้ำสุขเกษมสวรรค์	- ศูนย์ศิลปาชีพแม่ต้า - หมู่บ้านแกะสลัก (บ้านหลุก) - หมู่บ้านทอผ้าพื้นเมือง - หมู่บ้านกระดาดสา - โรงงานอุตสาหกรรมเซรามิก - บ้านเสานัก

สภาพสังคม

๑. การศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ จังหวัดลำปางมีจำนวนสถานศึกษารวมทั้งสิ้น ๔๕๖ แห่ง แยกเป็นสถานศึกษาของรัฐ ๔๓๔ แห่ง มีจำนวนครู-อาจารย์ ๔,๖๔๐ คน นักเรียน ๗๙,๘๓๖ คน อัตราส่วนครู-อาจารย์ : นักเรียน-นักศึกษา ๑ : ๒๒ โรงเรียนเอกชน ๒๒ แห่ง จำนวนครู-อาจารย์ ๑,๒๑๓ คน นักเรียน-นักศึกษา ๒๔,๓๘๔ คน อัตราส่วนครู-อาจารย์ : นักเรียน-นักศึกษา ๑ : ๒๐ ตามรายละเอียด ดังนี้

สังกัด	ก่อนประณมา (คน)	ประณมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษา (คน)	อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา (คน)	รวม (คน)
- สถานศึกษาของรัฐ	๙,๑๓๗	๓๓,๓๙๒	๓๔,๖๙๒	๒,๖๑๕	๗๙,๘๓๖
- เอกชน	๔,๔๑๐	๙,๗๐๖	๘,๓๑๔	๑,๙๕๔	๒๔,๓๘๔
รวม	๑๓,๕๔๗	๔๓,๐๙๘	๔๓,๐๐๖	๔,๕๖๙	๑๐๔,๒๒๐

๒. การศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ตามลำดับ

ศาสนา	จำนวนผู้ นับถือ ศาสนา (คน)	พระ อาราม หลวง (แห่ง)	วัด ราษฎร์ (แห่ง)	วัดร้าง (แห่ง)	มัสยิด (แห่ง)	โบสถ์ (แห่ง)	วัด ชีกข์ (แห่ง)
- ศาสนาพุทธ	๗๖๐,๖๐๐	๔	๖๙๑	๑๐๔	-	-	-
- ศาสนาอิสลาม	๔๔๒	-	-	-	๑	-	-
- ศาสนาคริสต์	๖,๔๗๓	-	-	-	-	๖๕	-
- ศาสนาฮินดู/พราหมณ์ และชีกข์	๘๑	-	-	-	-	-	๑

ปี ๒๕๕๒ จังหวัดลำปางมีวัดมหานิกาย จำนวน ๖๗๙ วัด และวัดธรรมยุต จำนวน ๑๖ วัด และมีพระภิกษุ จำนวน ๒,๐๖๐ รูป และสามเณร ๑,๘๕๖ รูป แยกเป็น

ประเภท	มหานิกาย (จำนวนรูป)	ธรรมยุต (จำนวนรูป)
- พระภิกษุ	๑,๙๖๙	๙๑
- สามเณร	๑,๘๔๕	๑๑

๓. การสาธารณสุข

ในปี ๒๕๕๓ จังหวัดลำปางมีจำนวนสถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ ภาคเอกชน และอัตราส่วนบุคลากรทางสาธารณสุขต่อประชากร ดังนี้

๓.๑ สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ

๓.๒ สถานบริการสาธารณสุขภาคเอกชน

๓.๓ ส่วนบุคลากรทางสาธารณสุขที่สำคัญ แยกได้ดังนี้

ประเภท	จำนวน (คน)	อัตราต่อประชากร
- แพทย์	๑๖๖	๑ : ๔,๖๐๑
- ทันตแพทย์	๔๙	๑ : ๑๕,๕๘๘
- เกษีกร	๘๙	๑ : ๘,๕๘๒
- พยาบาล	๑,๔๐๐	๑ : ๕๔๖
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	๖๖๒	๑ : ๑,๑๕๔
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๑๘๘	๑ : ๔,๐๖๓

ที่มา : www.lampang.go.th

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๔๙,๑๕๗,๑๔๖.๘๖ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบบุคลากร	
	(เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างประจำ)	๓๘,๙๐๙,๐๗๙.๖๒
๒	งบดำเนินการ	
	๒.๑ งบดำเนินงาน	๗,๗๖๔,๙๔๔.๓๑
	๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๑,๔๕๓,๓๙๕.๕๓
๓	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	
	๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๑,๖๒๒,๑๐๐.๐๐
	๓.๒ ค่าหนังสือ+เครื่องแบบ+ค่าอุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙,๓๕๔,๔๗๗.๐๐
๔	งบรายจ่ายอื่น	
	๔.๑ โครงการ Fix it Center	๒๘๒,๓๒๐.๐๐
	๔.๒ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑๒๙,๘๑๔.๗๐
	๔.๓ โครงการคุณธรรมนำความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐,๐๐๐.๐๐
	๔.๔ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๗๘,๒๐๐.๐๐
	๔.๕ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาสัน	๘๔,๐๐๐.๐๐

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของศึกษามี ดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.๑	๑๔๐	๖๕๕	-	-	๑๔๐	๖๕๕	๗๙๕
ปวช.๒	๘๘	๖๓๓	-	-	๘๘	๖๓๓	๗๒๑
ปวช.๓	๘๔	๖๒๕	-	-	๘๔	๖๒๕	๗๐๙
รวมระดับ ปวช.	๓๑๒	๑,๙๑๓	-	-	๓๑๒	๑,๙๑๓	๒,๒๒๕
ปวส.๑	๔๒	๔๘๔	-	-	๔๒	๔๘๔	๕๒๖
ปวส.๒	๑๙	๕๑๙	-	-	๑๙	๕๑๙	๕๓๘
รวมระดับ ปวส.	๖๑	๑,๐๐๓	-	-	๖๑	๑,๐๐๓	๑,๐๖๔
รวมทั้งสิ้น	๓๗๓	๒,๙๑๖	-	-	๓๗๓	๒,๙๑๖	๓,๒๘๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๕

ที่มา : งานทะเบียน

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

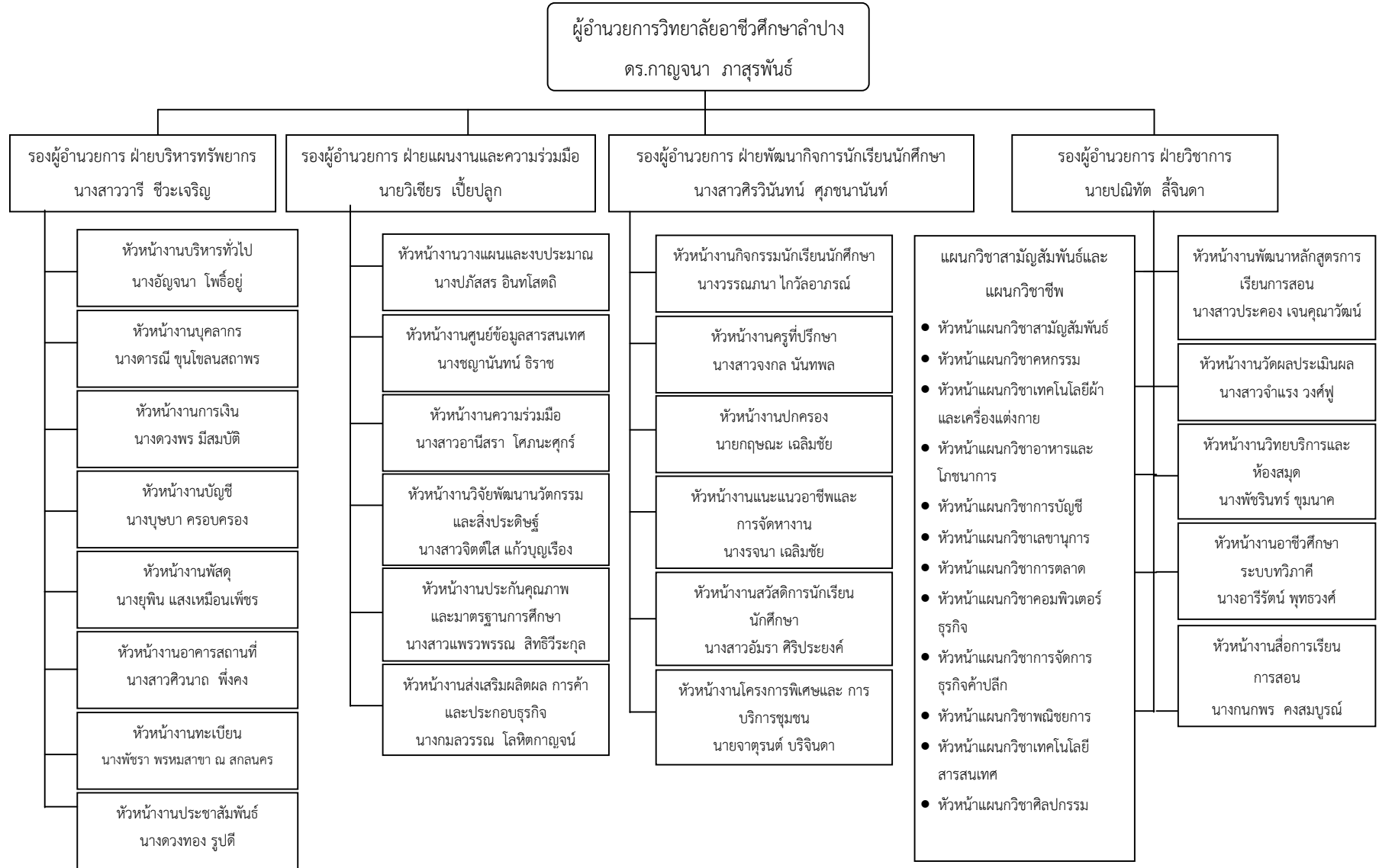
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู		
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูศศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕	-	-	๒	๓	๑	๔	-	-	-	๑	๔
แผนกวิชาพื้นฐาน	๒๑	๑๑	๑	๙	๗	๑๔	-	๗	๑๔	-	๑	๖	๔
แผนกวิชาคหกรรม	๑๘	๑๘	-	-	-	๑๘	-	๓	๑๕	-	-	๑๒	๖
แผนกวิชาศิลปกรรม	๑๑	๘	-	๓	๗	๔	-	๑	๑๐	-	-	๒	๖
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	๔๖	๓๘	๑	๗	๘	๓๘	-	๒๔	๒๒	-	๒	๒๖	๑๐
รวม	๑๐๑	๘๐	๒	๑๙	๒๔	๗๗	๑	๓๙	๖๑	-	๓	๔๗	๓๐

ที่มา : งานบุคลากร

ข้อ	งานตามโครงสร้าง บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
			ข้าราชการ.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
๑๕	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๖	งานครูที่ปรึกษา											
๑๗	งานปกครอง	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๑๘	งานโครงการพิเศษและ การบริการชุมชน											
๑๙	งานแนะแนวอาชีพและ การจัดหางาน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
๒๐	งานสวัสดิการนักเรียน	๒	-	-	๒	-	๒	-	๑	-	๑	-
๒๑	งานพัฒนาหลักสูตรการ เรียนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
๒๒	งานวัดผลประเมินผล											
๒๓	งานวิทยบริการและ ห้องสมุด	๔	-	-	๔	-	๔	-	-	-	๔	-
๒๔	งานอาชีพศึกษาระบบ ทวิภาคี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕	งานสื่อการเรียนการ สอน	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
รวมทั้งหมด		๔๑	๑	๖	๓๔	๑๖	๒๕	๑๕	๑	๓	๒๒	-

ที่มา : งานบุคลากร

๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ผลงานรางวัลประจำปี ๒๕๕๕ รางวัลระดับชาติ
ประเภทผลงานนักเรียน นักศึกษา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลชนะเลิศ แผนธุรกิจดีเด่น โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรรูป ธุรกิจ ปี ๒๐๑๒	นางสาวสุจิตรา สุทปา นายธีรากร สุวรรณ นายชัยวุฒิ พรหมยศ นางสาวหทัยกานต์ วงศ์ชุมพันธ์ นางสาวจุฑามาศ ประมาณ ผู้ควบคุมทีม ครูจิตติโส แก้วบุญเรือง	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และ ศูนย์ ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๒	รางวัลชนะเลิศในการแข่งขันการอ่าน พระธรรมพร้อมคำแปล ชิงถ้วยพระราช ทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยาม บรมราชกุมารี ภาควิชาภาษาไทย และ ภาควิชาภาษาอังกฤษ	ผู้ควบคุมทีม ครูวรรณภา ไกลวัดอาภรณ์	วัดยานนาวา กรุงเทพมหานคร
๓	รางวัลชนะเลิศ การประกวด R-Style Dancing กิจกรรมนันทนาการ เวทีกลาง งานสัปดาห์ของขวัญ ผลิตภัณฑ์อาชีวะ ประจำปี ๒๕๕๕	นายณฤทธิ์ เป็งราชรอง นายกฤษฎิ์ชัย กระจาย นายเมืองแมน รัตนชัย นายอัษฎาภูมิ ปันเฉย นายเกียรติ หนองวงศ์ นายกฤษฎาภูมิ เป็งสีคำ นางสาววรรณภรณ์ รักสุจริต ผู้ควบคุมทีม ครูไตรสิทธิ์ สิงห์วิวัฒน์ ครูศิลาธรรม ชัยมงคล	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๔	รางวัลดีเด่น ๒ การแข่งขันทำบัญชีด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป (Smart Biz) ครั้งที่ ๓	นางสาวกานติมา ติตาวงค์ นางสาวสลักพันธ์ รองตั้ง ผู้ควบคุมทีม ครูกนกพร คงสมบูรณ์ ครูยุวดี กันทะ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัทคริสตอลซอฟท์ จำกัด (มหาชน)

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๕	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการ แข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ชื่อผลงาน "ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เมื่อดอม ระงับกลิ่นปากจากใบฝรั่ง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๑ " สิ่งประดิษฐ์ประเภท ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป"	นางสาวอินธอร เปี้ยสาย นางสาวรัตตารณ์ สุวงศ์เครือ นางสาววิจิตรา แก้วตา นางสาวอรุณรัตน์ ประพันธ์ นางสาวณิชาภัทร บุญเรือง นางสาวทวิญญา วงศ์สมุทร นางสาวศิริพร สุทะปาราง ผู้ควบคุมทีม ครูจิตติโส แก้วบุญเรือง ครูนิลรัตน์ ช้อนเขียว ครูธนวรรณ พันธุ์ทิพย์กุล ครูศิริพร ไชยรุ่งเรือง	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๖	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการ แข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ชื่อผลงาน "ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องดื่มมะกรูดผง สิ่งประดิษฐ์ประเภท ที่ ๓ " สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูป"	นายธวัชชัย ฟองเกต นางสาวแคทลียา มาแดง นางสาวพัชรา นวลสาแล นางสาวสริน เข้มพิทักษ์ สิน นางสาวกชกร ฮ่ออึงค์ นางสาวชญาดา พันเครือ นางสาวกชพร รุ่งโรจน์ ผู้ควบคุมทีม ครูพรทิพย์ สุวรรณเลิศ และ ครูแผนกอาหารและ โภชนาการ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๗	รางวัล เหรียญทองแดงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภททักษะเมนู Thai Fusion Set ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๕	นางสาวเจนจิรา นุชกิจ นางสาวกมลชนก อินทร์ขวาง นางสาวธนารีย์ เป็งวัง ผู้ควบคุมทีม ครูกมลโมทย์ จำรัสโรมรัน และ ครูมรรษณา จัดดี	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

**ผลงานรางวัลประจำปี ๒๕๕๕ รางวัลระดับชาติ
ประเภทผลงานครู**

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลดีเด่น ประเภทศิลปกรรม ชื่อ ผลงาน “ยุ่ง...ยุ่ง เหลียงค์ ๕๕๕ นิทรรศการศิลปะเครื่องปั้นดินเผา แห่งชาติ ครั้งที่ ๑๖	ครูรุ่งนภา ยืนยงนานนท์	มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ประเภท ผู้บริหาร	นายปณิต ลิ้มจินดา	คุรุสภา
๓	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕	๑.นางประภัสสร อินทโสทธิ ๒.นางศิริลักษณ์ วิภาศรีนิมิต ๓.นางสาวฉันทนา หอมขจร ๔.นางสาวอัมรา ศิริประยงค์ ๕.นายวิญญู คงนิม ๖.นางวรรณภา ไกวัลอาภรณ์ ๗.นางพัชรินทร์ ชูมมาก ๘.นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง ๙.นางดารณี ขุนโหล่นสถาพร ๑๐.นางยุพิน แสงเหมือนเพชร ๑๑.นายชัยวัฒน์ วงศ์ไธยะ ๑๒.นางสาวจงกล นันทพล ๑๓.นางสาวแพรวพรรณ สิทธิวีระกุล ๑๔.นางกิตติยา สันคม ๑๕.นางอัญญา โพธิ์อยู่ ๑๖.นางอังคณา สอนลาย ๑๗.นางชฎานันท์ อีราช ๑๘.นายคณิง ศรีอำพร ๑๙.นายทศพล วิจารณ์กรณ ๒๐.นางสาวจิราภรณ์ ตัญญูมา	คุรุสภา
๔	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ รางวัลครูผู้สอน ดีเด่น	๑.นายจรัสศักดิ์ คลุ่มดวง ๒.นางรจนา เฉลิมชัย	คุรุสภา

ผลงานรางวัลประจำปี ๒๕๕๕ รางวัลระดับภาค
ประเภทผลงานนักเรียน นักศึกษา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลระดับ เหรียญเงิน ในการแข่งขัน โครงการผลิตแชมพูผสมครีมชนิดด้วย น้ำมันมะพร้าวและกากกาแฟ	นางสาวนิศาตร์ตัน ดวงชะภา นางสาวแพพรพรรณ ดั่งวงศ์ นางสาวระวีวรรณ ทรัพย์ประเสริฐ ผู้ควบคุมทีม ครูจิตติโส แก้วบุญเรือง ครูนิลรัตน์ ช้อนเขียว	งานการประกวดและ แสดงนิทรรศการ โครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ ปวส. จัดโดยอาชีวศึกษา ภาคเหนือ
๒	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการ แข่งขันโครงการพัฒนานวัตกรรมที่คุกกี้ ข้าวกล้อง	นางสาวปัทมา มีศรี นางสาวรัตนา ดุ้ยเต็มวงศ์ นางสาวขวัญรินทร์ งามล้อม ผู้ควบคุมทีม ครูกมลวรรณ โลหิตกาญจน์ ครูนิลรัตน์ ช้อนเขียว	งานการประกวดและ แสดงนิทรรศการ โครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ ปวส. จัดโดยอาชีวศึกษา ภาคเหนือ

ผลงานรางวัลประจำปี ๒๕๕๕ รางวัลระดับจังหวัด
ประเภทผลงานนักเรียน นักศึกษา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รองรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันฮูลาฮoop ประเภทลีลา ระดับจังหวัดลำปาง	นักเรียน ๖๐ คน	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๒	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ฮูลาฮoop (ประเภทมาราธอน) ระดับจังหวัด	นางสาววรารณ ไชยศรีษะ ผู้ควบคุมทีม ครูไตรสิทธิ์ สิงห์วัฒน์ ครูศีลธรรม ชัยมงคล	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๓	รางวัลเหรียญทองแดงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขัน หุ่นยนต์ยุวชน อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ชื่อผลงาน “ผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องต้มมะกรูดผง”สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	นายธวัชชัย ฟองเกต นางสาวแคทลียา มาแดง นางสาวพัชรา นวลสาแล นางสาวรสริน เข้มพิทักษ์สิน นางสาวกชกร อ่อธิวงศ์ นางสาวชญาดา พันเครือ นางสาวกชพร รุ่งโรจน์ ผู้ควบคุมทีม ครูพรทิพย์ สุวรรณเลิศ ครูแผนกอาหารและโภชนาการ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ผลงานรางวัลประจำปี ๒๕๕๕ รางวัลระดับจังหวัด

ประเภทผลงานครู

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	ครูดีเด่นระดับ อศจ. ลำปาง ประเภทผู้บริหาร	นางสาววารี ชีวะเจริญ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๒	ครูดีเด่นระดับ อศจ. ประเภทครู	นางวรรณภา ไกวัลอาภรณ์ นายชัยวัฒน์ วงศ์โทะ นางอุทุมพร โชควัฒนพรชัย นางมายูร สืบบุญเรือง นางสาวศิริพร ไชยรุ่งเรือง นายคณิง ศรีอำพร นายนิพนธ์ ร่องพีช นางดวงทอง รูปดี นางสาวพรรณณี เชื้อคำลือ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ผลงานรางวัลประจำปี ๒๕๕๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ประเภทผลงานนักเรียน นักศึกษา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	ชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงานแผ่นรองเท้าช่วยดับกลิ่น	นางสาวนุจรี คำกฤษะ นางสาวมนทาทิพย์ สีขาว นางสาวศรัญญา วงศ์อิน นางสาวพรไพลิน อินตะพันธ์ นางสาวศศิธร หล้าคำเปียง ผู้ควบคุมทีม ครูนิพนธ์ ร่องพีช	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๒	รองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน Husk paper	นายพลวัตร จันทิมา นายบุญพิทักษ์ อินเปีย นางสาวรัชฎาพร ตามกุล นางสาวศิริกัญญา ปลาทอง นางสาวหนึ่งฤทัย ประสม ผู้ควบคุมทีม ครูธนพล กันยะดีบ ครูมายูร สืบบุญเรือง ครูศิริพร ไชยรุ่งเรือง	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๓	รางวัลชนะเลิศ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน โทนเนอร์จากน้ำมันมะเฟือง	นางสาวบุญพิทักษ์ จันทร์แสง นางสาวกัลย์กมล ทิธัมมา นางสาวพรรณโสภา มูลปะละ นางสาวพรศิริ มูลปะละ นางสาวพรพรรณ คันทาทิพย์ ผู้ควบคุมทีม ครูณฐนันท์ พิริยะธนาธรรม	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน เครื่องปรุงรสส้มตำก้อน	นายเมทิน ขาวใจ นายต่อพงษ์ จอมพลเสถียร นางสาวปัทมา มีศรี นางสาวรัตนา ดุ้ยเต็มวงศ์ นางสาวขวัญนรินทร์ งามล้อม นางสาวกชพร รุ่งโรจน์ นางสาวอัมพิกา สุมา นางสาวรัชนี ป้องแก้วน้อย นางสาวณัฐกานต์ เชื้อบุญยืน นางสาวจารุวรรณ สุขพันธ์ ผู้ควบคุมทีม ครูพรทิพย์ สุวรรณเลิศ ครูแผนกอาหารและโภชนาการ	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๕	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน น้ำยาปรุงสำเร็จ	นางสาวกมล เกียรติพงษ์ นายพงษ์ดนัย เชื้อนสอน นางสาวณัฐนิชา ทรงงาม นางสาวปัทมยา มงคลจันทร์ นางสาวอรจิรา นันสุวรรณ ผู้ควบคุมทีม ครูมรรษณา จัดดี	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๖	รองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน บ้านแห่งความรู้เปิดประตูสู่อาเซียน	นางสาวอริสา สมบุญ นางสาวพรสุดา ปันม้า นางสาวอภิรติ จำปา นางสาวอริสา สุริยวงศ์ นางสาวพิชกุล อรุณพงษ์ ผู้ควบคุม ครูจรวายพร เตชะเจริญรุ่งเรือง	วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง/ อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๗	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน หมอนสุขภาพระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ย. ๕๕	นางสาวชมาพร กำนันตา นางสาวธิดา สฤกษ์ทองกล นางสาวศุภัตต์น ยืนยงศิริมาศ นางสาวกัญญา พงศ์พูนวิวัฒน์ นางสาวสุกัญญา สว่างยิ่งเจริญ ผู้ควบคุมทีม ครูพัชรินทร์ มีทรัพย์ ครูพัชรา พรหมสาขา ณ สกลนคร	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๘	ชนะเลิศ สุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ย. ๕๕	นางสาวอรณี วาเล็กบุตร ผู้ควบคุมทีม ครูอารีรัตน์ พุทธวงศ์ และ Miss.Liting Huang	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๙	ชนะเลิศ ดนตรีไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ค. ๕๕	นางสาวภรณ์ยา คำทอง ผู้ควบคุมทีม ครูกฤษณะ เฉลิมชัย	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๑๐	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย - หญิง ร้องเพลงไทยสากลชาย-หญิง และ เพลง สากล ชาย-หญิง ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ค. ๕๕	นางสาวอชิรญาณ รัตนชัย นางสาวสัตตบงกช สิงห์คำ ผู้ควบคุมทีม ครูไตรสิทธิ สิงห์วิวัฒน์ ครูศีลธรรม ชัยมงคล	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๑๑	ชนะเลิศ วงดนตรีสากลคนพันธุ์ R ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ค. ๕๕	นายสิทธิพงษ์ มีลาภ นายปวิรรษ ตั้งกุลบริบูรณ์ นายมนชิต กิติพรหม นายภควัต วรกุล นายปฏิภรณ์ วินทะนะ นายธนากร ปานะโปย ผู้ควบคุมทีม ครูประยุทธ ภาคบุญ	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๑๒	ชนะเลิศการแข่งขัน การบัญชีกับ คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ค. ๕๕	นางสาวเจนจิรา ใจอินตะ นางสาวภาววี คำเชื่อน ผู้ควบคุมทีม ครูกนกพร คงสมบูรณ์ ครูวรรณา เทพนิม ครูอัญชลี ทวีบุญ ครูอ้อยใจ แดงอินทร์ ครูณปภัช เยาวสกุลมาศ	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑๓	ชนะเลิศ การบัญชีกับคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ค. ๕๕	นายธีระพล เปี้ยสุยะ นายธนกฤต จิระแสงเมืองมา ผู้ควบคุมทีม ครูกนกพร คงสมบูรณ์ ครูวรรณมา เทพฉิม ครูอัญชลี ทวีบุญ ครูอ้อยใจ แดงอินทร์ ครูณปภัช เยาวสกุลมาศ	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๑๔	ชนะเลิศ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน อาชีพ ระดับ ปวส. ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ค. ๕๕	นางสาวกณติกา เป้งตัน นางสาวหทัยชนก วัลย์ลดา ผู้ควบคุมทีม ครูกนกพร คงสมบูรณ์ ครูวรรณมา เทพฉิม ครูอัญชลี ทวีบุญ ครูอ้อยใจ แดงอินทร์	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๑๕	ชนะเลิศ การเขียนแผนธุรกิจ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ค. ๕๕	นางสาวนารินทร์ อย่างสมบูรณ์ นางสาวปัญญาพร เลิศเจริญวิริยา นางสาวศิริวรรณ มาแซ นางสาวนฤภรณ์ สูตรเลข นางสาวจุฑารัตน์ ท้าววงศ์บาล ผู้ควบคุมทีม ครูกัลยา ผลศิริ	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๑๖	ชนะเลิศ พิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ค. ๕๕	นางสาวหทัยภัทร ธรรมจักร นางสาวอัญชลี กันธิ ผู้ควบคุมทีม ครูกิตติยา สันคม	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง/อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
๑๗	ชนะเลิศ พิมพ์ดีดภาษาไทย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ พ.ค. ๕๕	นางสาวอันธิกา ศรีโพธิ์ นางสาวดารารพร ทิมเทียน ผู้ควบคุมทีม ครูกิตติยา สันคม	วิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง/อาชีวศึกษา จังหวัดลำปาง
๑๘	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ แผ่นรองเท้าช่วยดับกลิ่น	นางสาวนุจรี คำกณะ นางสาวมนทาทิพย์ สีขาว นางสาวศรัณญา วงศ์อิน นางสาวพรไพลิน อินตะพันธ์ นางสาวศศิธร หล้าคำเปียง ผู้ควบคุมทีม ครูนิพนธ์ ร่องพีช	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑๙	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ Husk paper	นายพลวัตร จันทิมา นายบุญพิทักษ์ อินเปี้ย นางสาวรัชฎาพร ตามกุล นางสาวศิริกัญญา ปลาทอง นางสาวหนึ่งฤทัย ประสม ผู้ควบคุมทีม ครูณพล กันยะติบ ครูมายูร สีบุญเรือง ครูศิริพร ไชยรุ่งเรือง	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๒๐	ชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ โทนเนอร์จากน้ำมันมะเฟือง	นางสาวบุญพิทักษ์ จันทรแสง นางสาวกัลย์กมล ทิธัมมา นางสาวพรรณโสภา มูลปะละ นางสาวพรศิริ มูลปะละ นางสาวพรพรรณ คันทาทิพย์ ผู้ควบคุมทีม ครูณฐนันท์ พิริยะธนาธรรม	วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา/ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๒๑	ชนะเลิศ อันดับ ๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องปรุงรสส้มตำก่อน	นายเมทิน ชวใจ นายต่อพงษ์ ชยากรฐิตินันท์ นางสาวปัทมา มีศรี นางสาวรัตนดา ดุ้ยเต็มวงศ์ นางสาวขวัญนริทน์ งามล้อม นางสาวสกลพร รุ่งโรจน์ นางสาวรัชณี ป้องแก้วน้อย นางสาวอัมพิกา สุมา นางสาวณัฐกานต์ เชื้อบุญยืน นางสาวจารุวรรณ สุขพันธ์ ผู้ควบคุมทีม ครูพรทิพย์ สุวรรณเลิศ	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๒๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ น้ำยาปรุงสำเร็จ	นายกมล เกียรติพงษ์ นายพงษ์ดนัย เชื้อนสอน นางสาวปัทมยา มงคลจันทร์ นางสาวณัฐนิชา ทรงงาม ผู้ควบคุมทีม ครูมรรชนา จัดดี	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้เข้าร่วมแข่งขัน	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๒๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ บ้านแห่งความรู้ เปิดประตูสู่อาเซียน	นางสาวจริสา สมบุญ นางสาวพรสุดา ปันมา นางสาวอภิรดา จำปา นางสาวอริสา สุริยะวงศ์ นางสาวพิชกุล อรุณพงษ์ ผู้ควบคุมทีม ครูจรวพร เตชะเจริญรุ่งเรือง	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๒๔	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ หมอนสุขภาพ	นางสาวสุกัญญา สว่างยิ่งเจริญ นางสาวกัญญา พงศ์พูนวิวัฒน์ นางสาวศุภรัตน์ ยืนยงศิริมาศ นางสาวธิดา สฤกษ์ดีทองกุล นางสาวชมาพร กำนันตา ผู้ควบคุมทีม ครูพัชรินทร์ มีทรัพย์	อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘๕%
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๐%
๓. การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๘๕%
๔. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	๘๕%
๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๗๕%
๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๘๕%
๗. การประกันคุณภาพการศึกษา	๘๐%

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๗๐%
๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๖๕%
๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๗๐%
๔. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๖๐%
๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๗๕%

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ

Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำแห่งภูมิภาคในการจัดการอาชีวศึกษา

Leadership of the region in Vocational Education Management.

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

To qualify the teaching and learning methods of vocational education to international standard.

๒. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม

To build a network of cooperation partners in vocational education, and provide vocational services to the communities.

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

To promote and support the personals to have continuous improvement.

๔. ส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนางค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

To facilitate the research works, create innovations and develop a knowledge for vocational development.

๕. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจในการฝึกทักษะสมรรถนะและความรู้ทางวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมโลกาภิวัตน์

To provide opportunities for students and other people who interested in practicing the vocational capability skills and vocational knowledge for long-life education in globalization societies.

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะ L.V.C

L = Lusted Life ชีวิตใส

V = Virtuous Mind ใจสว่าง

C = Civilized Life พลเมืองดี

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	๑.เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ ๒.เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน ๓.เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.Young Blood ๒.อิคคิวซัง ๓.ม้าไม้
คุณภาพครู	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอน ๒.เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ๓.เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามในครู	๑.ครูโตราเอมอน ๒.ม้าไม้
คุณภาพการบริหารจัดการ	๑.เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้ได้มาตรฐาน ๒.เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ ๓.เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	๑.ประจวบ
คุณภาพแหล่งเรียนรู้	๑.เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาด้านอาชีพ ๒.ส่งเสริมการต่อยอดองค์ความรู้พัฒนาทักษะอาชีพ	๑.วิทยาลัยน้ำอ้อย ๒.Vocational Pizzazz Center

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. มาตรการไม่อนุญาตให้นักเรียนระดับปวช. ออกนอกสถานศึกษา ก่อนเวลา ๑๕.๐๐ น. ๒. ติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณทางเข้าออกวิทยาลัย และในบริเวณที่เป็นจุดอับหรือพื้นที่เสี่ยง ๓. ติดตั้งตู้แดงของสถานีตำรวจภูธรเมืองลำปางไว้ บริเวณประตูด้านหน้าวิทยาลัย	๑. เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนระดับปวช. ออกไปนอกสถานศึกษา แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท มั่วสุมตามหอพัก บ้านเช่าและสวนสาธารณะ ๒. เพื่อเป็นการป้องปรามและบันทึกเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น เก็บไว้เป็นหลักฐาน ๓. เพื่อให้มีตำรวจสายตรวจมาดูแลความเรียบร้อยหน้าวิทยาลัย ในช่วงเวลานักเรียน นักศึกษาเลิกเรียน
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. แต่งตั้งครูปกครองประจำสาขาวิชา ๒. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำนักเรียนนักศึกษาทุกกลุ่ม ๓. สร้างเครือข่ายและประสานความสัมพันธ์กับครูปกครองของสถานศึกษาอื่น ทั้งของภาครัฐและเอกชน	๑. เพื่อดูแล ปกครอง แก้ปัญหาและพัฒนาวินัยให้แก่ นักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ๒. เพื่ออบรมสั่งสอน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ๓. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและช่วยเหลือกัน สอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้าน สิ่งเสพติด	๑.รณรงค์สร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด ๒.คัดกรองเพื่อค้นหาผู้ใช้สารเสพติด ๓.ป้องปราบ ตรวจค้น สุ่มตรวจ ปัสสาวะเพื่อปรามการเกี่ยวข้องกับสารเสพติดในสถานศึกษา ๔.แก้ไข บำบัดผู้เสพ ผู้ติดสารเสพติด ๕.ดูแล ติดตาม กำกับ การใช้ชีวิต การเรียน เพื่อให้ภาวะจิตใจเข้มแข็ง	๑.ผู้ค้ายาเสพติดไม่มีปรากฏในวิทยาลัย ๒.ผู้เสพได้รับการบำบัด ลด ละ เลิกเสพในที่สุด ๓.เป็นสถานศึกษาสีขาว
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑.จัดทำโครงการ (Up to Me) ป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ๒.จัดทำโครงการ (STOP TEEN MOM) หยุดคุณแม่วัยใส ๓.จัดทำโครงการป้องกัน ปลอดภัยห่างไกลเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	๑.นักเรียนนักศึกษาเกิดความตระหนักถึงปัญหาของการแพร่ระบาดของโรคเอดส์และการป้องกัน ๒.นักเรียนนักศึกษาทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคเอดส์และร่วมมือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรคเอดส์ ๓.นักเรียนนักศึกษามีความรู้ในการป้องกันโรคเอดส์ เข้าใจเรื่องเพศและปฏิบัติตนในเรื่องความรักให้เหมาะสมกับวัย

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. มาตรการไม่อนุญาตให้นักเรียนระดับ ปวช. ออกนอกสถานศึกษา ก่อนเวลา ๑๕.๐๐ น. ๒. แต่งตั้งครูปกครองประจำสาขาวิชา ๓. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำนักเรียนนักศึกษาทุกกลุ่ม ๔. สร้างเครือข่ายและประสานความสัมพันธ์กับครูปกครองของสถานศึกษาอื่น ทั้งของภาครัฐและเอกชน ๕. ติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณทางเข้าออกวิทยาลัย และในบริเวณที่เป็นจุดอับหรือพื้นที่เสี่ยง ๖. ติดตั้งตู้แดงของสถานีดำรวจภูธรเมืองลำปางไว้ บริเวณประตูด้านหน้าวิทยาลัย	๑. เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนระดับ ปวช. ออกไปนอกสถานศึกษา แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท มั่วสุมตามหอพัก บ้านเช่าและสวนสาธารณะ ๒. เพื่อดูแล ปกครอง แก้ปัญหาและพัฒนาวินัยแก่นักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ๓. เพื่ออบรมสั่งสอน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ๔. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและช่วยเหลือกัน สอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา ๕. เพื่อเป็นการป้องปรามและบันทึกเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น เก็บไว้เป็นหลักฐาน ๖. เพื่อให้มีตำรวจสายตรวจมาดูแลความเรียบร้อยหน้าวิทยาลัย ในช่วงเวลานักเรียนนักศึกษาเลิกเรียน

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑. สถานศึกษา ควรส่งเสริมผู้เรียน ได้จัดทำผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด ชุมชน ระดับภาค และระดับชาติ มากขึ้น โดยหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้งจัดหาเวทีเพื่อนำเสนอผลงานหรือเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ	สถานศึกษาได้จัดทำการจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาทุกแผนกวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิชาชีพ เข้าแข่งขันในเวทีต่าง ๆ จากงบประมาณที่ต้นสังกัดจัดสรร
๒.สถานศึกษา ควรส่งเสริมครูผู้สอน ได้พัฒนาต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัด ชุมชน ระดับภาค และระดับชาติ มากขึ้น รวมทั้งหาแหล่งเงินทุนสนับสนุน จากภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน	สถานศึกษาเชิญชวนให้คณะครูและบุคลากร จัดทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ทุกแผนกวิชา
๓. สถานศึกษา ควรจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้ครบทุกสาขางาน และครบทุกประเด็น	สถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมการบริการวิชาชีพของผู้เรียนต่อชุมชนทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพเหมาะสม เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เรื่องเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	มีระบบครูที่ปรึกษา (คป.๐๑-๐๕) • คป.๐๑ ประวัติ รูปถ่าย นักเรียน นักศึกษา แผนที่บ้านผู้ปกครอง • คป.๐๒ แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา • คป.๐๓ แบบบันทึกรายงานเกี่ยวกับผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา • คป.๐๔ บันทึกกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Group) • คป.๐๕ แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา
๒.ในการทำหลักสูตร DVT ร่วมกับ Big C เป็นสิ่งที่ดีมากและน่าจะดำเนินการเช่นนี้กับสถานประกอบการอื่น ๆ ให้มากขึ้น	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนระบบ DVT
๓.ในการทำงานประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ ฝึกสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ต้องมีความเหมาะสมของงบดำเนินการ และวัสดุฝึก อย่างถูกต้อง	รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนทุกงาน ทุกโครงการ
๔.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและหารายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาได้	- SALE Model - ศูนย์บ่มเพาะ - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๕.ควรดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ต้องผ่านผู้รับผิดชอบหลักแล้วกระจายสู่สาขาวิชา	เขียนขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Job Description)
๖.ครูและผู้เรียน บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ด้านวิจัย และแหล่งค้นคว้าได้มากขึ้น	-วิจัยในชั้นเรียน -วิจัยของนักศึกษา -วิจัยวิชาโครงการ/โครงการงานวิทย์/วิชาสัมมนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๗.การจัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา	-กำหนดแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๘.การรวบรวมผลงานวิจัย นวัตกรรม ของครู-นักเรียนทุกสาขาวิชาอย่างครบถ้วน	-วิจัยในชั้นเรียน -วิจัยของนักศึกษา -วิจัยวิชาโครงการ/โครงงานวิทย์/วิชาสัมมนา
๙.การพัฒนาการให้บริการห้องสมุดมีประสิทธิภาพเพียงพอในด้านปริมาณหนังสือที่จัดเพิ่มขึ้นทุกปี	พัฒนาระบบงานห้องสมุด (สถิติหนังสือ ปี ๕๒, ๕๓, ๕๔)
๑๐.การส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัยในภาพรวมของสถาบัน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการขององค์กร	- แต่งตั้งทีมงานในด้านการทำวิจัยสถาบัน

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

สาขางาน	ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	ปวช.๑	๑๗๗	๕	๑๗๒	๑๖๒	๙๔.๑๙
	ปวช.๒	๒๑๓	๓	๒๑๐	๒๐๔	๙๗.๑๔
	ปวช.๓	๑๕๕	๓	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๕๔๕	๑๑	๕๓๔	๕๑๘	๙๗.๐๐
การขาย	ปวช.๑	๙๑	๑๔	๗๗	๕๘	๗๕.๓๒
	ปวช.๒	๗๓	๑	๗๒	๖๓	๘๗.๕๐
	ปวช.๓	๘๕	๒	๘๓	๗๗	๙๒.๗๗
รวม/เฉลี่ย		๒๔๙	๑๗	๒๓๒	๑๙๘	๘๕.๓๔
การเลขานุการ	ปวช.๑	๙๑	๑๐	๘๑	๕๔	๖๖.๖๗
	ปวช.๒	๙๔	๓	๙๑	๗๔	๘๑.๓๒
	ปวช.๓	๑๐๒	๓	๙๙	๙๗	๙๗.๙๘
รวม/เฉลี่ย		๒๘๗	๑๖	๒๗๑	๒๒๕	๘๓.๐๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.๑	๑๒๖	๔	๑๒๒	๑๐๑	๘๒.๗๙
	ปวช.๒	๑๕๐	๗	๑๔๓	๑๓๕	๙๔.๔๑
	ปวช.๓	๑๑๗	๓	๑๑๔	๑๑๐	๙๖.๔๙
รวม/เฉลี่ย		๓๙๓	๑๔	๓๗๙	๓๔๖	๙๑.๒๙

สาขางาน	ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคืน	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ปวช.๑	๓๕	๔	๓๑	๒๐	๖๔.๕๒
	ปวช.๒	๒๔	๖	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
	ปวช.๓	๑๗	๑	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐
รวม/เฉลี่ย		๗๖	๑๑	๖๕	๔๙	๗๕.๓๘
การประชาสัมพันธ์	ปวช.๑	๔๔	๘	๓๖	๑๙	๕๒.๗๘
	ปวช.๒	๒๙	๑	๒๘	๒๖	๙๒.๘๖
	ปวช.๓	๒๘	๒	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕
รวม/เฉลี่ย		๑๐๑	๑๑	๙๐	๗๐	๗๗.๗๘
ศิลปกรรม	ปวช.๑	๙๔	๑๕	๗๙	๕๗	๗๒.๑๕
	ปวช.๒	๔๙	๔	๔๕	๒๗	๖๐.๐๐
	ปวช.๓	๕๗	๒	๕๕	๕๒	๙๔.๕๕
รวม/เฉลี่ย		๒๐๐	๒๑	๑๗๙	๑๓๖	๗๕.๙๘
ออกแบบเสื้อผ้า	ปวช.๑	๑๒	๒	๑๐	๘	๘๐.๐๐
	ปวช.๒	๗	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๑๗	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๓๖	๒	๓๔	๓๒	๙๔.๑๒
ตัดเย็บเสื้อผ้า	ปวช.๑	๐	๐	๐	๐	๐
	ปวช.๒	๐	๐	๐	๐	๐
	ปวช.๓	๕๙	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๕๙	๐	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐
อาหารและโภชนาการ	ปวช.๑	๖๖	๓	๖๓	๔๕	๗๑.๔๓
	ปวช.๒	๗๔	๖	๖๘	๕๔	๗๙.๔๑
	ปวช.๓	๖๐	๑	๕๙	๕๕	๙๓.๒๒
รวม/เฉลี่ย		๒๐๐	๑๐	๑๙๐	๑๕๔	๘๑.๐๕

สาขางาน	ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
คหกรรมการผลิต	ปวช.๑	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
	ปวช.๒	๘	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๒๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	ปวช.๑	๕๙	๗	๕๒	๔๓	๘๒.๖๙
	ปวช.๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
	ปวช.๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๕๙	๗	๕๒	๔๓	๘๒.๖๙
การบัญชี	ปวส.๑	๑๗๖	๑	๑๗๕	๑๖๖	๙๔.๘๖
	ปวส.๒	๑๙๓	๑	๑๙๒	๑๙๒	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๓๖๙	๒	๓๖๗	๓๕๘	๙๗.๕๕
การตลาด	ปวส.๑	๑๑๗	๕	๑๑๒	๑๐๑	๙๐.๑๘
	ปวส.๒	๑๐๖	๐	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๒๒๓	๕	๒๑๘	๒๐๗	๙๔.๙๕
การเลขานุการ	ปวส.๑	๓๖	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๓๖	๒	๓๔	๓๓	๙๗.๐๖
รวม/เฉลี่ย		๗๒	๒	๗๐	๖๙	๙๘.๕๗
การพัฒนาเว็บเพจ	ปวส.๑	๓๗	๒	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
	ปวส.๒	๗๖	๑	๗๕	๗๔	๙๘.๖๗
รวม/เฉลี่ย		๑๑๓	๓	๑๑๐	๑๐๘	๙๘.๑๘
การพัฒนาโปรแกรม	ปวส.๑	๒๗	๐	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐
	ปวส.๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๒๗	๐	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ปวส.๑	๑๔	๐	๑๔	๙	๖๔.๒๙
	ปวส.๒	๒๒	๒	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๓๖	๒	๓๔	๒๙	๘๕.๒๙

สาขางาน	ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มีอยู่ จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง	ปวส.๑	๑๕	๑	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
	ปวส.๒	๑๙	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๓๔	๑	๓๓	๓๒	๙๖.๙๗
การประกอบอาหาร	ปวส.๑	๓๙	๐	๓๙	๓๒	๘๒.๐๕
	ปวส.๒	๓๗	๐	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๗๖	๐	๗๖	๖๙	๙๐.๗๙
ธุรกิจงานประดิษฐ์	ปวส.๑	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
	ปวส.๒	๑๐	๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๑๐	๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐
การจัดการคหกรรมการ โรงแรม	ปวส.๑	๑๗	๒	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
	ปวส.๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๑๗	๒	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวส.๑	๔๘	๗	๔๑	๓๗	๙๐.๒๔
	ปวส.๒	๓๙	๑	๓๘	๓๗	๙๗.๓๗
รวม/เฉลี่ย		๘๗	๘	๗๙	๗๔	๙๓.๖๗
รวมทั้งหมด		๓,๒๘๙	๑๔๖	๓,๑๔๓	๓๐๑	๒,๘๔๒

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป มีค่าเท่ากับร้อยละ ๙๐.๔๒

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ความพึงพอใจเฉลี่ย $\bar{X}$
๔.๑๖	๔.๒๑	๔.๑๙	๔.๑๙

สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.			
- สาขางานการบัญชี	๑๕๔	๑๔๔	๙๓.๕๑
- สาขางานการขาย	๘๖	๗๗	๘๙.๕๓
- สาขางานการเลขานุการ	๗๗	๗๔	๙๖.๑๐
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑๗	๑๑๓	๙๖.๕๘
- สาขางานการประชาสัมพันธ์	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
- สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐
- สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้า	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	๕๘	๔๑	๗๐.๖๙
- สาขางานคหกรรมการผลิต	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
- สาขางานวิชาจิตรศิลป์	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
- สาขางานวิชาการออกแบบ	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑
- สาขางานวิชาเครื่องเคลือบดินเผา	๘	๗	๘๗.๕๐
รวม ปวช.	๖๘๐	๖๒๕	๙๑.๙๑
ระดับชั้น ปวส.			
- สาขาวิชาการบัญชี	๑๙๓	๑๘๖	๙๖.๓๗
- สาขาวิชาการตลาด	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการเลขานุการ	๓๖	๓๓	๙๑.๖๗
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๒	๗๒	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑
- สาขาวิชาการตัดเย็บชั้นสูง	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการประกอบอาหาร	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐

ระดับชั้น/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
- สาขาวิชาธุรกิจงานประดิษฐ์	๑๐	๙	๙๐.๐๐
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.๒	๕๑๑	๔๙๘	๙๗.๔๖
รวมเฉลี่ย	๑,๑๙๑	๑,๑๒๓	๙๔.๒๙

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ
ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา มีค่าร้อยละ ๙๔.๒๙
ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๙๔.๒๙	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หมายเหตุ

ระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๒๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม (๑๒ คะแนน)
ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๕๒ คะแนน)
รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๔๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๒๖ คะแนน)
ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม (๔๒ คะแนน)
รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	วิชาพื้นฐาน ประยุกต์		วิชาสมรรถนะเพื่อ การเรียนรู้		วิชาภาษาอังกฤษ	
		ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.							
- การบัญชี	๑๙๓	๑๖๕	๘๕.๔๙	๑๔๒	๗๓.๕๘	๑๕๐	๗๗.๗๒
- การตลาด	๑๐๓	๔๙	๔๗.๕๗	๕๔	๕๒.๔๓	๔๗	๔๕.๖๓
- การเลขานุการ	๓๔	๒๘	๘๒.๓๕	๒๓	๖๗.๖๕	๒๔	๗๐.๕๙
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๖	๖๐	๗๘.๙๕	๕๐	๖๕.๗๙	๕๗	๗๕.๐๐
- การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐	๙	๔๕.๐๐	๗	๓๕.๐๐
- การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๑๑	๙๑.๖๗	๕	๔๑.๖๗
- อาหารและโภชนาการ	๓๘	๒๐	๕๒.๖๓	๑๘	๔๗.๓๗	๑๘	๔๗.๓๗
- ธุรกิจงานประดิษฐ์	๙	๔	๔๔.๔๔	๒	๒๒.๒๒	๓	๓๓.๓๓
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๘	๒๙	๗๖.๓๒	๒๓	๖๐.๕๓	๒๙	๗๖.๓๒
รวม ปวส.	๕๒๓	๓๗๒	๗๑.๑๓	๓๓๒	๖๓.๔๘	๓๔๐	๖๕.๐๑
รวมเฉลี่ยปวส.	๖๖.๕๔						
รวมเฉลี่ยปวช. + ปวส.	๖๑.๔๐						

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๖๑.๔๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ร้อยละ ๖๑.๔๐	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	วิชาภาษาอังกฤษ	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
- การบัญชี			
- การตลาด			
- การเลขานุการ			
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รอผลจาก สทศ. ประมาณเดือน กรกฎาคม		
- การจัดการธุรกิจค้าปลีก			
- การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง			
- การประกอบอาหาร			
- ธุรกิจงานประดิษฐ์			
รวม ปวช.			

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	วิชาภาษาอังกฤษ	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
- การบัญชี	๑๙๓	๑๕๐	๗๗.๗๒
- การตลาด	๑๐๓	๔๗	๔๕.๖๓
- การเลขานุการ	๓๔	๒๔	๗๐.๕๙
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๖	๕๗	๗๕.๐๐
- การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๐	๗	๓๕.๐๐
- การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง	๑๒	๕	๔๑.๖๗
- การประกอบอาหาร	๓๘	๑๘	๔๗.๓๗
- ธุรกิจงานประดิษฐ์	๙	๓	๓๓.๓๓
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๘	๒๙	๗๖.๓๒
รวม ปวส.	๕๒๓	๓๔๐	๖๕.๐๑

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าร้อยละ ๖๕.๐๑

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕.๐๑	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่องการประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๖

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาจากผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.			
การบัญชี	๑๗๑	๑๔๙	๘๗.๑๓
การขาย	๑๑๖	๖๗	๕๗.๗๖
การเลขานุการ	๑๒๗	๘๕	๖๖.๙๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓๔	๑๐๑	๗๕.๓๗
ธุรกิจค้าปลีก	๒๙	๑๐	๓๔.๔๘
การประชาสัมพันธ์	๓๘	๑๔	๓๖.๘๔
ตัดเย็บเสื้อผ้า	๙๖	๗๒	๗๕.๐๐
อาหารและโภชนาการ	๘๔	๔๒	๕๐.๐๐
คหกรรมการผลิต	๑๕	๘	๕๓.๓๓
วิจิตรศิลป์	๓๔	๑๘	๕๒.๙๔
การออกแบบ	๔๐	๑๘	๔๕.๐๐
เครื่องเคลือบดินเผา	๑๓	๕	๓๘.๔๖
รวม ปวช.	๘๙๗	๕๘๔	๖๕.๖๖

ระดับชั้น/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรก เข้าของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาจากผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวส.			
- การบัญชี	๒๑๐	๑๘๔	๘๗.๖๒
- การตลาด	๑๒๙	๙๓	๗๒.๐๙
- การเลขานุการ	๓๗	๓๓	๘๙.๑๙
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๑	๗๐	๗๖.๙๒
- การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๗	๑๗	๖๒.๙๖
- การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖
- การประกอบอาหาร	๔๔	๓๗	๘๔.๐๙
- ธุรกิจงานประดิษฐ์	๑๒	๘	๖๖.๖๗
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๖	๓๕	๗๖.๐๙
รวม ปวส.	๖๑๘	๔๙๖	๘๐.๒๖
รวมเฉลี่ย	๗๒.๙๖		

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า มีค่าเท่ากับ ๗๒.๙๖

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ร้อยละ ๗๒.๙๖	๔

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก	๕
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	ดี	๔
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	พอใช้	๓
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง	๒
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี

ระดับชั้น/ สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้ งานทำ ภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งาน ทำประกอบ อาชีพและ ศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.						
พณิชยการ	๔๕๐	๖๑	๑	๓๘๘	๔๕๐	๑๐๐
ตัดเย็บเสื้อผ้า	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
อาหารและโภชนาการ	๔๕	๙	-	๓๖	๔๕	๑๐๐
คหกรรมการผลิต	๑๖	๑	-	๑๕	๑๖	๑๐๐
ศิลปกรรม	๔๘	๒๔	๑	๒๓	๔๘	๑๐๐
รวม ปวช.	๕๗๔	๙๕	๒	๔๗๗	๕๗๔	๑๐๐
ระดับชั้น ปวส.						
การบัญชี	๑๘๐	๗๙	๒	๙๙	๙๙	๑๐๐
การตลาด	๗๕	๔๓	๑	๓๑	๓๑	๑๐๐
การเลขานุการ	๒๓	๙	๑	๑๓	๑๓	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๑	๑๕	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑๔	๑๓	-	๑	๑	๑๐๐
การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ชั้นสูง	๑๙	๑๑	-	๘	๘	๑๐๐
การประกอบอาหาร	๓๑	๒๕	-	๖	๖	๑๐๐
การบริหารงานคหกรรม ศาสตร์	๑๓	๒	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๖๔	๓๓	-	๓๑	๓๑	๑๐๐
รวม ปวส.	๔๕๐	๒๓๐	๕	๒๑๕	๒๑๕	๑๐๐
รวมปวช. และปวส.	๑,๐๒๔	๓๒๕	๗	๖๙๒	๑,๐๒๔	๑๐๐

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน
๑ ปี มีค่าเท่ากับ ๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ร้อยละ ๑๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน หรือผู้รับบริการที่มีต่อ
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน สถาน ประกอบการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			ค่าเฉลี่ย
		ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
ระดับ ปวช.	๗	๔.๓๔	๔.๒๐	๔.๕๑	๔.๓๕
ระดับ ปวส.	๓๔	๔.๒๗	๔.๑๔	๔.๔๒	๔.๒๗
รวมทั้งหมด		๔.๓๑	๔.๑๗	๔.๔๗	๔.๓๑

สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๓ เมื่อเทียบกับ
ข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าระดับชาติขึ้นไป	๔	ดี
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๕	ดีมาก
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	ยกเว้นการประเมิน	
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๔	ดี
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สาขางานมีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สาขางานมีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สาขางานมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปี อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๓	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๔	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดสถานศึกษา	-
๕	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๙๓

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถระอาชีพร และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจร่วมกันในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	๕	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ไม่ทำการประเมิน
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	๔.๗๙

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๓.๕๔

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	๒ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ร้อยละ ๗๕.๗๖
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ผลการประเมิน ๓.๐๐
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ผลการประเมิน ๓.๕๕
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๕.๕๔
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๒
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๖.๗๑
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๒๓.๐๘

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	งบดำเนินการ	งบที่จัดสรร	ร้อยละ
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๓๑,๑๙๖,๓๔๓.๒๕	๔,๔๔๑,๒๒๔.๗๙	๑๔.๑๒
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	๙๗๐,๔๔๓.๒๐	๓๑๔,๗๗๘.๐๐	๓๒.๔๔
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๓๑,๑๙๖,๓๔๓.๒๕	๙๒๒,๑๘๙.๐๐	๒.๙๖
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๓๑,๑๙๖,๓๔๓.๒๕	๑,๒๘๙,๐๐๐.๐๐	๔.๑๓
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๓๑,๑๙๖,๓๔๓.๒๕	๑,๖๓๔,๓๔๐.๐๐	๕.๒๓

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	จำนวน ๔๑๖ แห่ง
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	จำนวน ๑๒ รายการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	๕	ดี
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕	ดี
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕	ดีมาก
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕	ดี
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	๕	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	ดี
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	๕	ดี
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐	ผลการประเมิน ๔.๐๙

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์ เฉลี่ยระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓	สาขางานได้จัดประกวด และได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สาขางานได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	สาขางานดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๔๑.๑๗

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สาขางานได้จัดประกวด และได้้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สาขางานได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	สาขางานดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภูมิภาค และชาติ	ร้อยละ ๔๑.๑๗

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	๕	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรม

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี จำนวน ๓๒ กิจกรรม
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สาขางานดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐	ผลการ ประเมิน ๓.๗๗

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี จำนวน ๙ กิจกรรม
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สาขางานดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐	ผลการประเมิน ๔.๒๒

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มีจำนวน ๘ กิจกรรม
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สาขางานดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ผลการ ประเมิน ๓.๖๒

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสาขางานและผู้เรียน	มี จำนวน ๒ กิจกรรม
๒	สาขางานมีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สาขางานมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ผลการประเมิน ๔.๐๙

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติ	๕	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	๕	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔		✓			
	๑.๕	✓				
	๑.๖	ยกเว้นการประเมิน				
	๑.๗		✓			
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
๒	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				
๓	๓.๑		✓			
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖		✓			
	๓.๗	✓				
	๓.๘		✓			
	๓.๙	✓				
	๓.๑๐		✓			
	๓.๑๑		✓			
	๓.๑๒	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒	✓				
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
	๗.๒	✓				
รวม		๒๖	๘			

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๖ ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔-๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๑
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๒
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๓
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๕
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๘
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๙
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๑
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๒
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๔
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๒
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๓
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๔
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๗
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๙
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๒
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่	๔.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่	๕.๑

มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่	๕.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๖.๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๖.๓
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๖.๔
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่	๗.๑
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่	๗.๒

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๔
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๗
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๖
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๘
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๐
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๖.๒

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี -

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี -

๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ

ดังนี้

- ไม่มี -

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

แผนพัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2558

ลำดับ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน 3. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. Young Blood 2. อีคิวซัง 3. ม้าไม้
2	พัฒนาคุณภาพครู	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอน 2. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ 3. เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามในการเป็นครู	1. ครูโตราเอมอน 2. ม้าไม้
3	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้ได้มาตรฐาน 2. เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	1. ประดู่บาน
4	พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	1. เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาด้านอาชีพ 2. ส่งเสริมการต่อยอดองค์ความรู้พัฒนาทักษะอาชีพ	1. วิทยาลัยน่านอยู่ 2. Vocation Pizzazz Center

[illegible]

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : Young Blood (สุขภาพดี/Asean/อาชีพ/วิจัย/ฉลาด มีสติ)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	New Benefaction	เพื่อสร้างความเข้าใจและ	๑. ปฐมนิเทศ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
		ความสัมพันธ์ระหว่าง	๒. จัดกิจกรรมเดินขึ้นดอย	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
		วิทยาลัยกับนักศึกษาใหม่	๓. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๒	L.O.V.E Period	เพิ่มเสริมสร้างทักษะชีวิต	๑. ประชุมชี้แจงกฎระเบียบ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
			ของวิทยาลัย	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
			๒. เสริมทักษะการสื่อสาร		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
			ทักษะภาษา และทักษะ		ของวิทยาลัย ; LVC					
			การจัดการ							
๓	Smart Learners	เพื่อเสริมสร้างทักษะ	๑. จัดการสัมมนา	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายวิชาการ
		ด้านวิชาชีพและคุณลักษณะ	๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					๒.แผนกวิชา
		ที่พึงประสงค์	๓. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					
			วิชาชีพและวิชาพื้นฐาน		ของวิทยาลัย ; LVC					
๔	L.V.C Episode of Edutainment	เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงาน	๑. จัดนิทรรศการ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายวิชาการ
		ของนักเรียน นักศึกษา	๒. บริการอาชีพ	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					๒.แผนกวิชา
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๕	ด้านกีฬา	เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย	๑. จัดกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
			๒. เข้าร่วมแข่งขันกีฬากลางนอก	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
			สถานศึกษา		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
รวมทั้งสิ้น						๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : อุดมธรรม/ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตแต่ละระดับ	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	L.O.V.E Theatrical	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของ	จัด กิจกรรมวันไหว้ครู	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					ฝ่ายพัฒนา
		ผู้เรียนในด้านความประพฤติ		ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๒	แข่งขันนิวยอร์กไอคอน	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในด้าน	จัด กิจกรรมแข่งขันนิวยอร์กไอคอน	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					ฝ่ายพัฒนา
		ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย		ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	๔๖๐,๐๐๐	๔๖๐,๐๐๐	๔๖๐,๐๐๐	๔๖๐,๐๐๐	นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๓	L.O.V.E Festival	เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณี	๑. จัดกิจกรรมวันแม่	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					ฝ่ายพัฒนา
			๒. จัดกิจกรรมวันพ่อ	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
			๓. จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
			๔. จัดกิจกรรมตามประเพณีต่าง ๆ		ของวิทยาลัย ; LVC					
๔	L.O.V.E Contest	ทักษะวิชาชีพ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น	๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย ; LVC					๑. ฝ่ายวิชาการ ๒. แผนกวิชา
๕	เข้าค่ายลูกเสือ	เสริมสร้างระเบียบวินัยและ	๑. กิจกรรมลูกเสือ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
		ความซื่อสัตย์		ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
รวมทั้งสิ้น						๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคณาภพผู้เรียน

กลยุทธ์ : นวัตกรรม (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	Tripple S Model	เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการ	จัดวิทยาสัยให้เป็นโรงงานผลิต	จำนวนนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงาน
		และทักษะวิชาชีพ	และจำหน่ายสินค้า	ที่เข้าร่วมดำเนินการ	มีทักษะในการผลิตและ					และความร่วมมือ
					จำหน่ายสินค้า					๒. แผนกวิชา
๒	Sale Model	เพื่อเสริมสร้างงานวิจัยและทักษะ	ให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำ	๑. จำนวนแผนธุรกิจ	ผลงานวิจัย นวัตกรรม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. ฝ่ายวิชาการ
		การจัดการ	แผนธุรกิจและดำเนินการตาม	๒. จำนวนผลงานวิจัย	และสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น					๒. แผนกวิชา
			แผนธุรกิจ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์						
๓	วิทยาศาสตร์	เพื่อเสริมสร้างงานวิจัยและ	ให้นักเรียน นักศึกษาทดลองและ	จำนวนผลงานวิจัย	ผลงานวิจัย นวัตกรรม	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงาน
		สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน	รายงานผลในรูปแบบการวิจัย	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	และสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น					และความร่วมมือ
										๒. แผนกวิชา
๔	L.V.C Inventor	เพื่อเสริมสร้างสิ่งประดิษฐ์	ให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำ	จำนวนผลงานวิจัย	ผลงานวิจัย นวัตกรรม	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงาน
		นวัตกรรม ของแผนกวิชา	สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมและ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	และสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น					และความร่วมมือ
			รายงานผลในรูปแบบงานวิจัย							๒. แผนกวิชา
รวมทั้งสิ้น						๑,๑๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ : ครูโดราเอมอน (Dora'emon) (เป็นที่รัก ที่พึ่งของนักเรียนนักศึกษา/นวัตกรรม)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	New age Teachers	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	๑. การประเมินประสิทธิภาพ	๑.จำนวนบุคลากร	๑.ครูและบุคลากร	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายบริหาร
		๒. เพื่อพัฒนาสื่อการสอน	การดำเนินงาน	ที่ผ่านการประเมิน	มีคุณภาพและมี					ทรัพยากร
		๓. เพื่อพัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์	๒. การฝึกอบรม	๒.จำนวนสื่อการสอน	ประสิทธิภาพในการ					๒.ฝ่ายวิชาการ
		และนวัตกรรม	๓. จัดทำสื่อการสอนหลากหลาย	๓.จำนวนผลงานวิจัย	ดำเนินงานตามเกณฑ์					๓.ฝ่ายแผนงาน
		๔. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ	รูปแบบ	สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	มาตรฐานและปฏิบัติ					และความร่วมมือ
		การเป็นครูที่ดี	๔. การจัดทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์	๔.จำนวนครูที่ได้รับการ	ตามจรรยาบรรณ					๔. ฝ่ายพัฒนา
			และนวัตกรรม	ยกย่องชมเชย	วิชาชีพครู					กิจการนักเรียน
			๕. การยกย่องชมเชย		๒.ครูและบุคลากรมี					นักศึกษา
					อัตลักษณ์ LVC					
๒	Update Upgrade Upmind	เพื่อเสริมสร้างสุขภาพทางกาย	๑. การฝึกอบรม		๑.ครูและบุคลากร	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายบริหาร
		ทางอารมณ์ ทางสังคม ทางจิต	๒. การศึกษาดูงาน		มีคุณภาพและมี					ทรัพยากร
		และวิญญาณ			ประสิทธิภาพในการ					๒.ฝ่ายวิชาการ
					ดำเนินงานตามเกณฑ์					๓.ฝ่ายแผนงาน
					มาตรฐานและปฏิบัติ					และความร่วมมือ
					ตามจรรยาบรรณ					๔. ฝ่ายพัฒนา
					วิชาชีพครู					กิจการนักเรียน
					๒.ครูและบุคลากรมี					นักศึกษา
					อัตลักษณ์ LVC					
รวมทั้งสิ้น						๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ : ประสาน (การจัดการ Oneness Team ความพร้อม ความร่วมมือ ร่วมใจสามัคคี มีพลังเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน	
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘		
๑	หนึ่งใจเดียวกัน	เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	๑. จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ	ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน	นักเรียน นักศึกษา ครู	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายบริหาร	
			๒. สร้างทีมในการทำงาน	ร่วมกัน	และบุคลากร มีคุณภาพ					ทรัพยากร	
			๓. บริหารจัดการในลักษณะ		ชีวิตที่ดี					๒.ฝ่ายวิชาการ	
			ของคณะกรรมการ							๓.ฝ่ายแผนงาน	
			๔. ดำเนินการในรูปแบบ							และความร่วมมือ	
			One stop service							๔. ฝ่ายพัฒนา	
										กิจการนักเรียน	
										นักศึกษา	
๒	สร้างสรรค์มาตรฐาน	เพื่อบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส		ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน	นักเรียน นักศึกษา ครู					๑.ฝ่ายบริหาร	
			ตามหลักธรรมาภิบาล	ร่วมกัน	และบุคลากร มีคุณภาพ					ทรัพยากร	
					ชีวิตที่ดี					๒.ฝ่ายวิชาการ	
										๓.ฝ่ายแผนงาน	
๓	สานพลังสังคม	ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม	๑.ประสานงานกับชมรมผู้ปกครอง	ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน	นักเรียน นักศึกษา ครู					และความร่วมมือ	
			ระหว่างภาคีเครือข่ายทางสังคม	ชมรมศิษย์เก่า ชุมชนและ	ร่วมกัน	และบุคลากร มีคุณภาพ					๔. ฝ่ายพัฒนา
			ชุมชนและท้องถิ่น	องค์กรต่าง ๆ	ชีวิตที่ดี					กิจการนักเรียน	
										นักศึกษา	
รวมทั้งสิ้น						๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐		

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาคูณภาพแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : วิทยาลัยน่านอยู่ (สถานที่สะอาด สวยงาม/อุปกรณ์พอเพียง)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	ปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. เพื่อสร้างบรรยากาศให้	๑. สร้างห้องสุขาให้นักเรียน นักศึกษา	๑. จำนวนห้องสุขานักเรียน	๑. จำนวนห้องน้ำเพิ่มขึ้น		๒๖๐,๐๐๐			ฝ่ายบริหาร
	ในสถานศึกษา	เหมาะสมกับการเรียนรู้	๒. ปรับปรุงระบบระบายน้ำ	นักศึกษาเพิ่มขึ้น	๒. การระบายน้ำใน		๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	ทรัพยากร
		๒. บริหารจัดการอุปกรณ์การเรียน	และปรับปรุงระบบบำบัดน้ำเสีย	๒. ระบบระบายน้ำดีขึ้น	ท่อระบายน้ำเร็วขึ้น					
		การสอน ให้มีความเพียงพอและ	๓. ซ่อมหลังคาอาคารเรียน	๓. อาคารเรียนอยู่ในสภาพ	และไม่ท่วมขัง		๒๐๐,๐๐๐			
		เหมาะสม	๔. พาสื่อการเรียน	สมบูรณ์พร้อมให้บริการ	๓. ระบบบำบัดน้ำเสีย			๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	
			๕. สร้างศาลาที่พัก	๔. จำนวนอุปกรณ์ เพียงพอ	ดีขึ้น		๑๐๐,๐๐๐			
			๖. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	และทันสมัย	๓. จำนวนอุปกรณ์	๔,๑๕๑,๐๐๐	๓,๓๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	
			การสอนที่ทันสมัย		การเรียนการสอน					
					ทันสมัยเหมาะสม					
					กับแต่ละสาขาอาชีพ					
					๔. ภูมิทัศน์ภายใน					
					สถานศึกษาสวยงาม					
					สะอาด ถูกสุขอนามัย					
๒	ห้องเรียนเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์					๓,๓๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	เฉพาะทาง	การเรียนให้ทันสมัย								
รวมทั้งสิ้น						๔,๑๕๑,๐๐๐	๗,๘๖๐,๐๐๐	๓,๒๐๐,๐๐๐	๓,๒๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพหลังการเรียนรู้

กลยุทธ์ : Vocation Pizzazz Center บริการอาชีพ (บริการอาชีพ)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่	จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ แผนธุรกิจและการดำเนินธุรกิจ	จำนวนผู้เข้ารับบริการ ในศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับ การพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับการทำแผนธุรกิจ	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ
๒	ศูนย์พัฒนาอาชีพ	เพื่อถ่ายทอดความรู้และเพิ่มพูน ทักษะวิชาชีพให้ผู้ประกอบการ	จัดอบรมให้ความรู้และ ฝึกทักษะด้านวิชาชีพ	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม การพัฒนาอาชีพ	ผู้เข้ารับการอบรมนำ ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ ๒.ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา
๓	ศูนย์ส่งเสริมประสบการณ์ อาชีพ	เพื่อเสริมสร้างความรู้และเพิ่มพูน ทักษะวิชาชีพให้นักเรียน นักศึกษา	ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกฝน ประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ	จำนวนของผู้เข้ารับ การฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการ ที่มีผลการประเมิน ระดับดี					ฝ่ายวิชาการ
รวมทั้งสิ้น						๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	

บรรณานุกรม

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๕, คู่มือ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา. แผนกวิชาการพิมพ์

วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,

กรุงเทพมหานคร.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๕,

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร.