



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567  
ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (OVEC-IQA)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|---|---|--|---|
|   |   | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>  |   |  |   |
| <b>1.1 ด้านความรู้</b>  |   |  |   |
| 1.1.1   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง            | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 1.1.2   | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 1.1.3   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |   |  |   |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>   |   |  |   |
| 1.2.1   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ              | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> </ul>   |

| ที่  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>  |
| 1.2.2  | การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 1.2.3  | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 1.2.4  | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ           | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 1.2.5  | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 1.2.6  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |  |  |   |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์   |  |  |   |

| ที่  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
| 1.3.1  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา         | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.2  | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                           | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.3  | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                     | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |  |  |   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>  |  |  |   |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>  |  |  |   |
| 2.1.1  | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ  | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2  | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                         |  |  |   |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>  |  |  |   |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
| 2.2.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ             | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |

| ที่  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
| 2.2.7  | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน                     | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |   |  |   |
| <b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>   |   |  |   |
| 2.3.1  | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                               | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.2  | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.3  | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.4  | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.5  | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                      | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
| 2.3.6  | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                              | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.7  | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | <input type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ                       | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา          |  |  |   |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>  |  |  |   |
| 2.4.1  | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |  |  |   |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>   |  |  |   |
| <b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>   |  |  |   |
| 3.1.1  | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา  | <input type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ                       | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.2  | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี                                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.3  | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                             | <input type="checkbox"/> ผลผลิต  | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน   |

| ที่  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
|  |  | <input type="radio"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ  | <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา    |  |  |   |
| <b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>  |  |  |   |
| 3.2.1  | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |  |  |   |

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|-----|--|--|-------------|--------------|
| 1   | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |  |             |              |
|     | ด้านความรู้  | 4  |             | ดีมาก        |
|     | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4  |             | ดีมาก        |
|     | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 4  |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>                |  | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
| 2   | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |  |             |              |
|     | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 4  |             | ดีมาก        |
|     | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4  |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>              |  | <b>4.00</b> | <b>ดีมาก</b> |

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                      | คะแนนจากการประเมินรายด้าน<br>หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|--|--|-------------|-------------|
|                                  | ด้านการบริหารจัดการ                              | 4  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                     | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2   |  |  | 4           | ดีมาก       |
| 3                                | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                     |  |             |             |
|                                  | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3   |  |  | 4           | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |  |  | 4.00        | ดีมาก       |

### สรุปผลการประเมิน

#### 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

#### 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติจำนวน 8 รางวัล
4. มีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ 4 ดาว
5. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนตลอดหลักสูตร ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
7. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ทันต่อยุคสมัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
8. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพโดยการฝึกงาน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้น

เรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมทั้งในสถานศึกษาและที่อื่น ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

9. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลพัฒนาบริหารจัดการข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ต และมีการบำรุงรักษาตลอดเวลา เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
11. สถานศึกษามีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรทุก ๆ ด้าน
12. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง และมีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
13. สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนรู้รายวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวนไม่มากนัก
2. การติดตามการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ
3. มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. มีครูจำนวนหนึ่งที่ไม่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
5. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
6. การพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีเนื้อที่จำกัด
7. มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง
8. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
9. ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยยังไม่ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น นอกเหนือจากการสอบ V-net ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เช่นการทดสอบมาตรฐานฝีมือแห่งชาติ เป็นต้น
2. ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการติดตามการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีผลการประเมินระดับชาติ 5 ดาว
4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับนานาชาติ
5. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น
6. ควรส่งเสริม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
7. พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8. การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ให้มีความพร้อมให้บริการแก่ทุกคนในสถานศึกษา
9. สถานศึกษาควรมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีผลอย่างเป็นรูปธรรม
10. พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11. ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่น

ใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ฯ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น รวมถึงจัดหาแหล่งทุนในการสนับสนุนเพิ่มขึ้น

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- สถานศึกษามีพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้
1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม
  2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
  3. สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลระดับชาติ

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะเพื่อคนพิการ)
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center)

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง <http://www.lampangvc.ac.th>

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เลขที่ 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000  
โทรศัพท์ 054-217101 โทรสาร 054-228024  
E-mail : lampangvc@hotmail.com  
Website : www.lampangvc.ac.th

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งขึ้น ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้เงินงบประมาณประมาณ 1 ล้านบาท เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480

พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง

พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"

พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวะชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประกาศนียบัตรอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. 2508 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง" และเปิดสอนแผนกพณิชยการ

พ.ศ. 2519 ได้ร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519

พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522

พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และปิดไปในปี พ.ศ. 2536

พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาจิตรศิลป์

พ.ศ. 2526 เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. 2527 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรม เข้าเรียนเพิ่มเพื่อให้ครบหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและคหกรรมมา

พ.ศ. 2529 เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัท เอ็กซ์เซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียน นักศึกษา และบุคคลภายนอก

พ.ศ. 2535 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก)

พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ

พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และกลุ่มวิชาการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดไปในปี

พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี ประโยควิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2543 เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดไปในปี พ.ศ. 2544

พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง และสาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์ เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม

- พ.ศ. 2545 เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
- พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์
- พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิดในปี พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2555 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานการจัดการคหกรรมโรงแรม
- เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม
- พ.ศ. 2556 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) จัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2556 ใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556
- พ.ศ. 2557 เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี  
เปิด ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการระบบทวิภาคี
- พ.ศ. 2558 เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- พ.ศ. 2560 เปิด ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการส่วนหน้าโรงแรม และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- พ.ศ. 2563 เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สาขางานดิจิทัลกราฟิก เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- พ.ศ. 2563 เปิด ปวช. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน
- พ.ศ. 2564 เปิด ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ระบบทวิภาคี
- พ.ศ. 2565 เปิด ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน  
เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ระบบทวิภาคี  
เปิด ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ระบบทวิภาคี

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างโอกาสโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลกยุคใหม่

#### ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มี 3 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การหนุนเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

##### กลยุทธ์

1. โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literay College) ระยะที่ 3 พัฒนาระบบที่มีความจำเป็นเร่งด่วนมากที่สุด
2. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการองค์กรยุคใหม่
4. โครงการพัฒนาครูตามหลักเกณฑ์และวิธีพัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน
5. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
6. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
7. โครงการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ยานพาหนะ

8. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
10. โครงการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
11. โครงการปรับปรุงอาคารหอประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
12. โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. โครงการจัดซื้อและติดตั้งโซล่าเซลล์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
14. โครงการประชาสัมพันธ์เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาที่ดี

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### กลยุทธ์

1. โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล ด้วยสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร "อุ่นใจ CYBER"
3. โครงการพัฒนาห้องเรียน Animation สำหรับผู้เรียนมีต้องการจำเป็นพิเศษแบบเรียนร่วม
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความพิการเป็นผู้ประกอบการด้านอาหาร
5. โครงการมอบทุนการศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
7. เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา (รัฐ)
8. โครงการแนะแนวสัญญา
9. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ความรู้
10. โครงการประกวดและแข่งขันด้านวิชาชีพและสิ่งทอ
11. โครงการการนำเสนอและจัดแฟชันโชว์
12. โครงการสัมมนาวิชาชีพแฟชันและสิ่งทอ
13. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการด้านอาหาร
14. โครงการปรับปรุงพื้นที่ปฏิบัติการวิชาสหกรรมศาสตร์ ห้อง 321 322 323
15. โครงการนิทรรศการศิลปกรรมอาชีวศึกษา ปี 2567 "แต้มสีตีเส้นเล่นดิน" ครั้งที่ 34
16. โครงการทัศนศึกษาเปิดประสบการณ์โลกศิลปภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่
17. โครงการอบรมและศึกษาห้องปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก
18. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการบัญชี
19. โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการบัญชี
20. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการวางแผนการตลาดยุคดิจิทัล
21. โครงการฝึกปฏิบัติการสัมมนาทางการตลาด ระดับ ปวส. แผนกวิชาการตลาด (คนเก่ง ) ประจำปีการศึกษา 1/2567
22. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะวิชาชีพทางการตลาด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาการตลาด (คนเก่ง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
23. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียนนักศึกษาใหม่ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2567
24. โครงการอบรม เรื่อง การสร้างแบรนด์ธุรกิจดิจิทัล
25. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 541
26. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
27. โครงการใช้โปรแกรม Microsoft Excel 2013
28. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสื่อสารโทรคมนาคม
29. โครงการพัฒนาทักษะ IT Games Skill
30. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
31. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
32. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ
33. โครงการจัดนิทรรศการประเมินผลวิชาโครงการงาน ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2
34. โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Quickwin - DVE)
35. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
36. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้อง 653
37. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้อง 653
38. โครงการจัดซื้อชุดครุภัณฑ์ปฏิบัติการแปรรูปอาหาร New Meta
39. โครงการก่อสร้างปรับปรุงอาคารโรงแรม

40. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการกราฟฟิกและพัฒนาโปรแกรม AR
41. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ธุรกิจด้วยระบบปฏิบัติการอัจฉริยะแบบอีเตอร์แอกทีฟ
42. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
43. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 และทักษะระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
44. โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567
45. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา CVM
46. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566
47. โครงการทดสอบ V-Net ปีการศึกษา 2566
48. โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
49. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
50. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา (ทวศึกษา)
51. โครงการจัดทำการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลทางการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
52. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2567
53. โครงการวันตรุษจีน
54. โครงการ English Camp 2024 ปวช.1, ปวส.1
55. โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2567
56. โครงการอุดหนุนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย
57. โครงการฝึกจิตสมาธิ ฟังนิทานธรรมะก่อนเรียน
58. โครงการปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567
59. โครงการมหกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
60. โครงการเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาในด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ ระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ
61. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีวิสามันต์ และประดับแถบ 3 สี 2567
62. โครงการ Day Camp สอบวิชาเครื่องหมายลูกเสือโลก และพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามันต์
63. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
64. โครงการศิลปะป้องกันตัวเองจากอาชญากรรมและรู้เท่าทันโทษพิษภัยยาเสพติด (No Drugs and Self Defense for Gen R)
65. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
66. โครงการอนามัยเจริญพันธุ์และป้องกันการตั้งครรภ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอชไอวี/เอดส์ ในวัยรุ่น
67. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
68. โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน นักศึกษา
69. โครงการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
70. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
71. โครงการแผนกสีขาว
72. โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
73. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา แผนกสีขาว/ห้องเรียนสีขาว แผนกวิชาการตลาด ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
74. โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา
75. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
76. โครงการธุรกิจค้าปลีก จิตอาสา เข้าวชน ต้นกล้า แห่งความดี
77. โครงการการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2567
78. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567
79. โครงการส่งเสริมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปีการศึกษา 2567
80. โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียนนักศึกษาที่สร้างชื่อให้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567
81. โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่สถานศึกษา ภายใต้นโยบาย LVC PERFECT ปี 2567
82. โครงการมูทิตาจิต จากใจศิษย์ แต่ครูเกษียณ
83. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพฯ และคณะกรรมการดำเนินงาน องค์การนักวิชาชีพฯ ประจำปีการศึกษา 2567
84. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพฯ ในอนาคตแห่งประเทศไทย"
85. โครงการเปิดประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพฯ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567
86. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินหน่วยงานมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567
87. โครงการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาขององค์การนักวิชาชีพฯ ระดับสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางประจำปี 2567

88. โครงการคัดเลือกสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2566
89. โครงการพิธีรับใบประกาศนียบัตร (เงินรับฝากวันอำลาสถาบัน)
90. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
91. โครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา
92. โครงการวิชาชีพผลิตและจำหน่ายคุกกี้และเค้กเทศกาลปีใหม่ 2567 (4S Model)
93. โครงการจัดทำรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
94. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโครงการแผนการปฏิบัติการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
95. โครงการปรับปรุงป้อมยามเป็นธนาคารโรงเรียนระบบดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กลยุทธ์

1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (fix it จิตอาสา)
4. โครงการจิตอาสาเพื่อประชาชน และ To Be Number One
5. โครงการ Miracle Projects "งานรีโนเวตอุทยานและของดินครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2567"
6. โครงการคัดแยกขยะมูลฝอย วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2567
7. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (เศรษฐกิจพอเพียง)
8. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
9. โครงการกิจกรรมชมรม ประจำปีงบประมาณ 2567
10. โครงการออมวันนี้ ใช้วันหน้า (ธนาคารโรงเรียน)

#### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตร.กม. หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลาง ของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปาง มีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

สภาพสังคม : ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

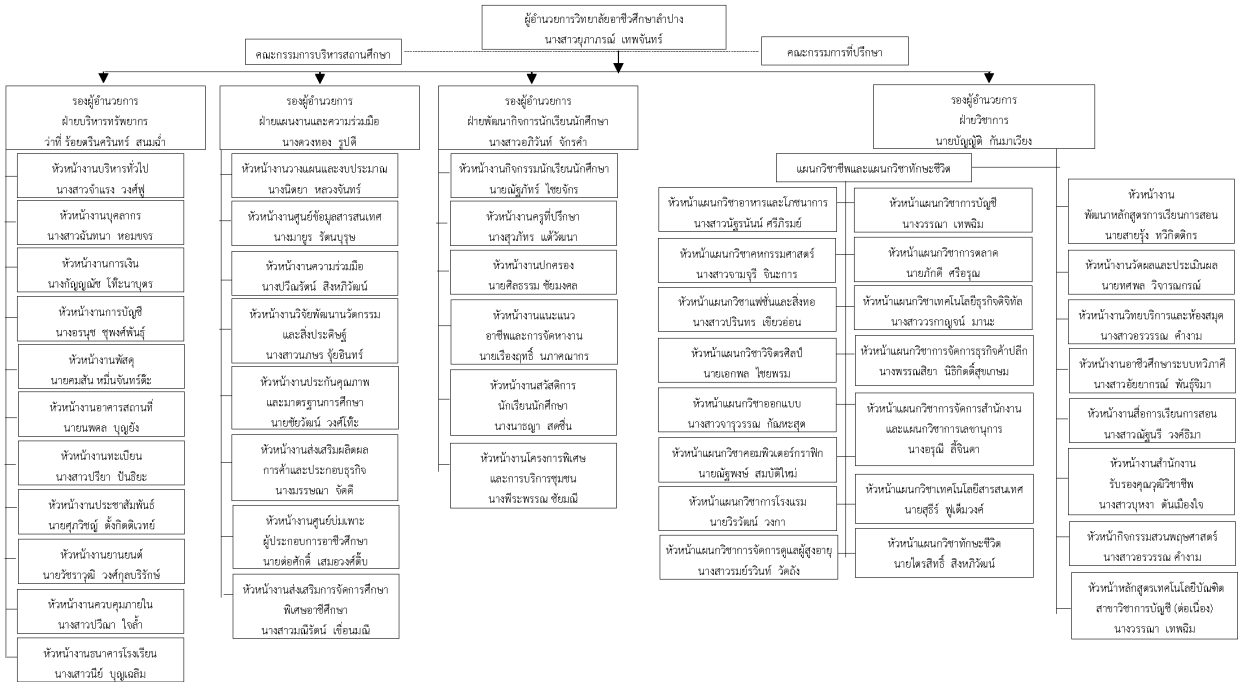
บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ่มหัวฝาง และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

### แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| ระดับชั้น | ปกติ  | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม   |
|-----------|-------|---------|----------|-------|
| ปวช.1     | 358   | 18      | 0        | 376   |
| ปวช.2     | 405   | 16      | 0        | 421   |
| ปวช.3     | 369   | 6       | 0        | 375   |
| รวม       | 1,132 | 40      | 0        | 1,172 |

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.1     | 289  | 115     | 404 |
| ปวส.2     | 327  | 106     | 433 |
| รวม       | 616  | 221     | 837 |

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 400 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

| ระดับ       | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา |
|-------------|---------|----------------|
| ระดับ ปวช.3 | 452     | 342            |
| ระดับ ปวส.2 | 342     | 405            |
| รวม         | 794     | 747            |

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

| ประเภทบุคลากร           | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|-------------------------|-------|-------------------|------------|
| ผู้บริหาร               | 4     | 4                 | 0          |
| ข้าราชการครู            | 74    | 74                | 74         |
| ข้าราชการอื่น           | 0     | 0                 | 0          |
| พนักงานราชการ(ครู)      | 6     | 6                 | 6          |
| พนักงานราชการ(อื่น)     | 0     | 0                 | 0          |
| ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง | 13    | 13                | 13         |
| ครูเอกชน                | 0     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างประจำ            | 2     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างชั่วคราว         | 39    | 0                 | 0          |
| บุคลากรสถานศึกษาเอกชน   | 0     | 0                 | 0          |
| บุคลากรอื่น ๆ           | 0     | 0                 | 0          |

| ประเภทบุคลากร | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|---------------|-------|-------------------|------------|
| รวม           | 138   | 97                | 93         |

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา                         | จำนวนผู้เรียน |         |     |
|-----|----------|----------------------------------|---------------|---------|-----|
|     |          |                                  | ปกติ          | ทวิภาคี | รวม |
| 1   | ปวช      | การจัดการสำนักงานดิจิทัล         | 33            | 0       | 33  |
| 2   | ปวช      | การตลาด                          | 115           | 0       | 115 |
| 3   | ปวช      | การบัญชี                         | 301           | 0       | 301 |
| 4   | ปวช      | การออกแบบ                        | 50            | 0       | 50  |
| 5   | ปวช      | คหกรรมศาสตร์                     | 3             | 0       | 3   |
| 6   | ปวช      | ดิจิทัลกราฟิก                    | 80            | 0       | 80  |
| 7   | ปวช      | ธุรกิจค้าปลีก                    | 0             | 40      | 40  |
| 8   | ปวช      | จิตรศิลป์                        | 37            | 0       | 37  |
| 9   | ปวช      | อาหารและโภชนาการ                 | 182           | 0       | 182 |
| 10  | ปวช      | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล           | 146           | 0       | 146 |
| 11  | ปวช      | เทคโนโลยีสารสนเทศ                | 130           | 0       | 130 |
| 12  | ปวช      | แฟชั่นและสิ่งทอ                  | 22            | 0       | 22  |
| 13  | ปวส      | การจัดการดูแลผู้สูงอายุ          | 0             | 6       | 6   |
| 14  | ปวส      | การจัดการธุรกิจค้าปลีก           | 0             | 44      | 44  |
| 15  | ปวส      | การจัดการสำนักงานดิจิทัล         | 102           | 13      | 115 |
| 16  | ปวส      | การตลาด                          | 58            | 51      | 109 |
| 17  | ปวส      | การบริหารงานคหกรรมศาสตร์         | 25            | 0       | 25  |
| 18  | ปวส      | การบัญชี                         | 202           | 0       | 202 |
| 19  | ปวส      | การโรงแรม                        | 30            | 0       | 30  |
| 20  | ปวส      | ดิจิทัลกราฟิก                    | 53            | 5       | 58  |
| 21  | ปวส      | อาหารและโภชนาการ                 | 75            | 49      | 124 |
| 22  | ปวส      | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล           | 102           | 13      | 115 |
| 23  | ปวส      | เทคโนโลยีสารสนเทศ                | 49            | 0       | 49  |
| 24  | ปวส      | เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย | 0             | 16      | 16  |

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

| ประเภท         | จำนวน   |
|----------------|---------|
| อาคารเรียน     | 1 หลัง  |
| ห้องเรียน      | 69 ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการ | 30 ห้อง |

| ประเภท    | จำนวน    |
|-----------|----------|
| โรงฝึกงาน | 0 โรงงาน |
| งานฟาร์ม  | 0 ฟาร์ม  |

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

| ประเภทงบประมาณ    | จำนวน                    |
|-------------------|--------------------------|
| งบบุคลากร         | 1,648,920 บาท            |
| งบดำเนินงาน       | 4,343,346.56 บาท         |
| งบอุดหนุน         | 17,881,078.33 บาท        |
| งบรายจ่ายอื่น     | 3,054,234.50 บาท         |
| เงินบำรุงการศึกษา | 5,522,893 บาท            |
| <b>รวม</b>        | <b>32,450,472.39 บาท</b> |

### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : "คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ"

(Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

อัตลักษณ์ : L = Lustrous Life ชีวิตใส

V = Virtuous Mind ใจสว่าง

C = Civilized Life พลเมืองดี

L : Lustrous life ชีวิตใส

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติ

V : Virtuous Mind ใจสว่าง

เป็นผู้มีความใฝ่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ขยัน มีสัจจะ อดทน อดกลั้น กตัญญูทุกเวที สุภาพ

C : Civilized life พลเมืองดี

เป็นผู้มีความระลึกในหน้าที่ รักษาคำพูด ทำงานเป็นทีม มีสัมมาคารวะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กล้าทำในสิ่งถูกต้อง

เอกลักษณ์ : “วิชาชีพเด่น”

Good Career Competency

### 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างโอกาสโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ : สำหรับการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ ได้มีเป้าประสงค์พัฒนาสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมที่รัฐบาลกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศตามข้อตกลงประชาคมอาเซียนและที่สามารถผ่านไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก

2. ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งในสายวิชาชีพและสายสามัญ เพื่อความก้าวหน้าในชีวิตตามความถนัดความสนใจ
3. ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยได้มีรายได้ระหว่างเรียน และมีอาชีพตามทักษะความสามารถเมื่อจบการศึกษา จนเกิดอาชีพที่มั่นคงสร้างความมั่งคั่งและยั่งยืนให้กับตนเองและประเทศชาติ รวมถึงช่วยลดความเหลื่อมล้ำและลดช่องว่างการพัฒนาเมืองกับชนบทได้มากขึ้น
4. เพิ่มค่านิยมให้กับผู้ประกอบการเกิดความเชื่อมั่นและมั่นคงในอาชีวศึกษา สร้างอาชีพโดยมีการแนะแนวทางทั้งผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนรู้ตรงกับความถนัดในทักษะและความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงในอนาคต

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มี 3 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การหนุนเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

กลยุทธ์ที่ 2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3.1 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน   |
|-------|--|
| 1     | รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ โล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568<br>จัดโดย หน่วยงานศึกษานานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา              |
| 2     | รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา OVEC Innovation Award 2025 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน เครื่องต้มข้าวหอมมะลิดำ โพลีไบโอติก<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา   |
| 3     | รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและระดับอาชีวศึกษาที่มีอัตราการชำระหนี้ ดีที่สุด 25 อันดับแรกของประเทศ จากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)<br>จัดโดย กระทรวงการคลัง  |
| 4     | รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ ระดับชาติ โล่เชิดชูเกียรติแก่สถานศึกษา ได้รับการประเมินระดับ 5 ดาว ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง นำเสนอผลิตภัณฑ์ “แกงยังเลเนื้อโปรตีนจากพืช ตรา R-Inthanil”<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                       |
| 5     | รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ 4 ดาว ในกิจกรรม T-VET Smart idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาศูนย์นวัตกรรมพร้อมใช้ประจำปี 2568 ภาคเหนือ ผลงานเรื่อง กระดาษกรองกาแฟจากใยสับปะรด<br>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.) |
| 6     | รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด “สุขภาพดี มีความสุข” ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง   |
| 7     | รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการปลูกจิตสำนึกรักแผ่นดินไทย จังหวัดลำปาง<br>จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง   |

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน   | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ และวุฒิบัตร ระดับ</b><br>วุฒิบัตร ผู้สำเร็จการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ 14 โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (IS) ดีเด่น โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>จัดโดย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ   | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์  |
| 2     | <b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา OVEC Innovation Award 2025 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน เครื่องดื่มข้าวหอมมะลิดำ โปสไปโอติก<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ ,<br>นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์ , นาง<br>สาวเบญมาศ ศรีเงิน , นางสาว<br>วรรณิษา ศรียา , นางสาวมูกระวี<br>เมตตา |
| 3     | <b>รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ</b><br>รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูผู้ทำคุณประโยชน์ ครูดีเด่น “ด้านครูผู้สร้างชื่อเสียงให้กับองค์กรและหน่วยงาน” รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาเครื่องดื่มข้าวหอมมะลิดำ โปสไปโอติกจากผงผิวข้าวที่ผ่านการเอนแคปซูเลชันร่วมกับการทำแห้งแบบโพรแมท ระดับชั้น ปวส. พิธีวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปี 2568 จังหวัดลำปาง<br>จัดโดย จังหวัดลำปาง | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์<br>นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์   |
| 4     | <b>รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ</b><br>รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูเก่ง - ดี ศรี สกสค. จังหวัดลำปาง ประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นผู้ที่มีผลงานด้านสอนนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ปีการศึกษา 2566) ระดับชาติ 5 ดาว ผลិតภัณฑ์ แกงฮังเลเนื้อโปรตีนจากพืช ตรา R-Inthanil พิธีวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปี 2568 จังหวัดลำปาง<br>จัดโดย จังหวัดลำปาง                                    | นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี   |
| 5     | <b>รางวัลใบประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ</b><br>รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูเก่ง - ดี ศรี สกสค. จังหวัดลำปาง ประจำปี พ.ศ. 2567 เป็นผู้ที่มีผลงานด้านสอนนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ พิธีวันครู ครั้งที่ 69 ประจำปี 2568 จังหวัดลำปาง ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข : ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”<br>จัดโดย จังหวัดลำปาง   | นางประณิตา ศรีสมุทร   |
| 6     | <b>รางวัลใบประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ</b><br>รางวัลกิจกรรมเชิดชูคนดี กยศ. และพิธีมอบใบประกาศเกียรติคุณ ศิษย์เก่า กยศ. ต้นแบบ<br>จัดโดย กระทรวงการคลัง  | นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี   |
| 7     | <b>รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ผ่านการประเมินระดับ 5 ดาว นำเสนอผลิตภัณฑ์ “แกงฮังเลเนื้อโปรตีนจากพืช ตรา R-Inthanil”<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   | นางดวงทอง รูปดี , นายต่อศักดิ์<br>เสมอวงศ์ดี , นางสาวชนิษฐา อุ<br>ทัศน์   |
| 8     | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2567 ผลงาน การพัฒนาเครื่องดื่มข้าวหอมมะลิดำ โปสไปโอติก จากผงผิวข้าวที่ผ่านการเอนแคปซูเลชันร่วมกับการทำแห้งแบบโพรแมท ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)<br>จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์   | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ ,<br>นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์ ,<br>นางสาวมูกระวี เมตตา  |
| 9     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   | นายเรืองฤทธิ์ นาคณากร   |
| 10    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะจิตกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นายประดิพัฒน์ วิสาปา  |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน  | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน  |
|-------|---|---|
| 11    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบ คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   | นางสาวจาวรรรณ กัมพะสุด ,<br>นายบัณฑิต ขารพิช  |
| 12    | <b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphics ระดับ ปวช. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวณัฐรี วงศ์ธิดา  |
| 13    | <b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นายเอกพล ไชยพรหม  |
| 14    | <b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   | นายนพดล บุญยั้ง   |
| 15    | <b>รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาคเหนือ</b><br>ครูที่ปรึกษา การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ 4 ดาว ในกิจกรรม T-VET Smart idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมอาชีวศึกษาศูนย์นวัตกรรมพร้อมใช้ ประจำปี 2568 ภาคเหนือ ผลงานเรื่อง กระดาษกรองกาแฟจากใยสับปะรด<br>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) | นางสาวณัฐรี วงศ์ธิดา , นาย<br>ปรานต์ มีมานะ   |
| 16    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ</b><br>สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน เครื่องดื่มข้าวหอมมะลิดำโพลีโอบิตก<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ ,<br>นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์ , นาง<br>สาวเบญจมาศ ศรีเงิน , นางสาว<br>วรรณิษา ศรียา , นางสาวมุกะวี<br>เมตตา |
| 17    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 7 (ลำปาง – ลำพูน)</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 7 (ลำปาง - ลำพูน) สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ผลงาน เต้าเชื้อเพลิงหมุนเวียนคู่ เสริมพลังงานย้อนกลับ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา              | นายคมสัน หมั่นจันทร์ดี , นาย<br>ชโลธร ไก่สกุล , นางพิมพ์ประภา<br>อุตมา , นายสุธีร์ พูเต็มวงศ์ , นาย<br>ยศิธรธรรม ชัยมงคล          |
| 18    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 7 (ลำปาง – ลำพูน)</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 7 (ลำปาง - ลำพูน) สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลงาน กระดาษกรองกาแฟจากใยสับปะรด<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                     | นางสาวณัฐรี วงศ์ธิดา , นาย<br>ปรานต์ มีมานะ , นายต่อศักดิ์<br>เสมอวงศ์ดี , นางอำพร สาร<br>มนต์ , นายประดิพัฒน์ วิสาปา             |
| 19    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีพุทธศักราช 2567 ผลงาน การพัฒนาสูตรที่เหมาะสมในการทำสเปรย์ จัดแต่งทรงผมด้วยดอกเกลือผสมน้ำกุหลาบออร์แกนิก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)<br>จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์  | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ ,<br>นางสาวอรรรณ คำงาม , นาย<br>ทศพล วิจารณ์กรณ์   |
| 20    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้กิจกรรมตักบาตรวันพระ ชำระจิต คิดกตัญญู (ธนาคารบุญ) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการปลูกจิตสำนึกรักแผ่นดินไทย<br>จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง   | นางศรีธิดา ทองทาบางศ์   |

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน  | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน  |
|-------|---|---|
| 1     | <b>รางวัลรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ</b><br>สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา OVEC Innovation Award 2025 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน เครื่องดื่มข้าวหอมมะลิคำโปสไปโอดีค<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวจิรัชยา ทิทธิลัม , นางสาวพิชญา จันทร์ดีคำ , นางสาววราพร เครือเทพ , นางสาวอารียา คำดี , นางสาวพรศร มิ่งเชื้อ , นางสาวรัญชิตา สุพรรณ , นางสาวทิพยาภรณ์ กาวิละ , นางสาววรรณพร ปามิ , นายรติพงษ์ คงเกตุ , นายธีรศักดิ์ จันทร์ภูมิ |
| 2     | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ</b><br>กิจกรรม “การแข่งขันวาดการ์ตูน 4-6 ช่อง Young Cartoonist Against AMR Contest 2014” หัวข้อ “ไฝว์เชื้อดีอย่างไรให้รอด?”<br>จัดโดย ศูนย์วิชาการเฝ้าระวังและพัฒนาระบบยา (กพย) กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข   | นายสิมโรจน์ พิมาศกมลพัฒน์   |
| 3     | <b>รางวัลโล่เกียรตินิยม ระดับชาติ</b><br>ได้รับคัดเลือกให้เป็นลูกที่มีความกตัญญูต่อบุคคลที่อย่างสูงต่อแม่ ประจำปี 2567 จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เข้ารับพระราชทานโล่เกียรตินิยม จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานวันแม่แห่งชาติ<br>จัดโดย สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ | นางสาวณัฐารีย์ ณ ลำปาง  |
| 4     | <b>รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ</b><br>การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี ปังบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ผ่านการประเมินระดับ 5 ดาว นำเสนอผลิตภัณฑ์ “แกงฮังเลเนื้อโปรตีนจากพืช ตรา R-Inthanil”<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นายอรรถพล สิงห์ทอง , นางสาวกชพรรณ ปรารค์ทอง , นางสาวอารียา คำดี , นางสาวปาลิตา ไชยเหล็ก , นางสาวเบญจมาศ ชุ่มมูล , นางสาวปัฐมาพร ดวงสนิท   |
| 5     | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ</b><br>ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2567 ผลงาน การพัฒนาเครื่องดื่มข้าวหอมมะลิคำ โปสไปโอดีค จากผงผิวข้าวที่ผ่านการเอนแคปซูเลชันร่วมกับการทำแห้ง แบบโพนเมท ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)<br>จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยใน                                | นางสาวพรศร มิ่งเชื้อ , นางสาวรัญชิตา สุพรรณ , นางสาวจิรัชยา ทิทธิลัม , นางสาวพิชญา จันทร์ดีคำ , นางสาววราพร เครือเทพ  |
| 6     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b><br>การประกวดนักออกแบบผ้าไทยใส่ให้สนุก ระดับประเทศ ภายใต้โครงการนักออกแบบผ้าไทยใส่ให้สนุกรุ่นใหม่ 2567 (New Gen Young Designer 2024)<br>จัดโดย กรมการพัฒนาชุมชน   | นางสาวมยุรี แซ่ท้าว   |
| 7     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b><br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวจินตามณี ตระกูลฟุ้งเจริญ , นางสาวณัฐริกา ปัญญาวงศ์ , นางสาวนภาพร แสนนิ  |
| 8     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b><br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะจิตกรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   | นายสุริยา อ้วนเปี้ย   |
| 9     | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ</b><br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบ คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวโชติกา อุตมา  |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน   | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน  |
|-------|--|---|
| 10    | <b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ</b><br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion graphics ระดับ ปวช. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวพรกนก เจริญรัมย์ , นายวุฒิพงษ์ พุทธวงศ์   |
| 11    | <b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ</b><br>ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   | นางสาวพัชราภรณ์ จ้าวกาเขียว   |
| 12    | <b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ</b><br>การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภททีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   | นางสาวจุฑาทิพย์ ชัยประสิทธิ์กุล , นายนครินทร์ คำยวง , นายอนุภัทร พิมพ์สาร , นายณัฐนันท์ มุสิกสาร  |
| 13    | <b>รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาคเหนือ</b><br>การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ 4 ดาว ในกิจกรรม T-VET Smart idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาศูนย์นวัตกรรมพร้อมใช้ประจำปี 2568 ภาคเหนือ ผลงานเรื่อง กระดาษกรองกาแฟจากใยสับปะรด<br>จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) | นางสาวเจนทิพย์ ต๊ะนางอย , นางสาวธีรชญาณี ธัญรัตนชัยกุล  |
| 14    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ</b><br>สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2567 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน เครื่องดื่มข้าวหอมมะลิดำโพลีโอดีทิก<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวจิรัชยา ทิหลิ้ม , นางสาวพิชญา จันทร์ต๊ะคำ , นางสาววราพร เครือเทพ , นางสาวอารียา คำดี , นางสาวพรศร มิ่งเชื้อ , นางสาวรัญชิตา สุพรรณ , นางสาวทิพยาภรณ์ กาวีละ , นางสาววรรณพร ปามิ , นายรติพงษ์ คงเกตุ , นายธีรศักดิ์ จันทร์ภูมิ |
| 15    | <b>รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 7 (ลำปาง – ลำพูน)</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 7 (ลำปาง - ลำพูน) สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ผลงาน เต้าเชื้อเพลิงหมุนเวียนคู่ เสริมพลังงานย้อนกลับ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวชยุดา สุวรรณอาจ , นางสาวไปรยา ปาละเขียว , นางสาวนรินทร์ คุณดา , นางสาวชลธรรส ชวีญกุลดี , นางสาวเยาวลักษณ์ จินะหล้า , นายณัฐชนน บุญชูวงศ์ ,  |
| 16    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 7 (ลำปาง – ลำพูน)</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 7 (ลำปาง - ลำพูน) สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ผลงาน กระดาษกรองกาแฟจากใยสับปะรด<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา   | นางสาวเจนทิพย์ ต๊ะนางอย , นางสาวสิรินภา มั่นกลัด , นายสุริยา อ้วนเปีย , นางสาวผ่องพรรณ สุภาวดี , นางสาวพนิตา เกียงแหลม , นางสาวธีรชญาณี ธัญรัตนชัยกุล , นางสาวปริญญาพร วงศ์อะทะ , นางสาวปริญรัตน์ มาตาแก้ว                          |
| 17    | <b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปี พุทธศักราช 2567 ผลงาน การพัฒนาสูตรที่เหมาะสมในการทำสเปรย์ จัดแต่งทรงผมด้วยดอกเกลือผสมน้ำกุหลาบอบอร์แกนิก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)<br>จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์  | นางสาวเพ็ญพิชา แสนสุวรรณ , นางสาวธารนที ศรีมาลา , นางสาวธัญสินี วงศ์เขียว   |
| 18    | <b>รางวัลรางวัลประเภทอื่น ๆ ระดับจังหวัด</b><br>ได้รับคัดเลือกให้เป็น “เยาวชนดีเด่น” เข้ารับเกียรติบัตรเนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2567 ซึ่งเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นเยาวชนต้นแบบของจังหวัดลำปาง<br>จัดโดย เทศบาลนครลำปาง   | นางสาวสุวิภา สุวรรณ   |
| 19    | <b>รางวัลรางวัลประเภทอื่น ๆ ระดับจังหวัด</b>   | นางสาวสุวิภา สุวรรณ   |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน  | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|-------|---|------------------------------|
|       | ได้รับคัดเลือกให้เป็น เยาวชนดีเด่นจังหวัดลำปาง ประจำปี 2567 เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติจังหวัดลำปาง ประจำปี 2567 จัดโดย สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง   |                              |
| 20    | <b>รางวัลรางวัลประเภทอื่น ๆ ระดับจังหวัด</b><br>รางวัลการประกวดออกแบบชุดพิธีการ ประจำจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 2/2567 (สุภาพบุรุษ และสุภาพสตรี) ผลงาน “ครึ่งลดาภรณ์”<br>จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำปาง | นางสาวพิมพ์ภา เครือยศ        |

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

#### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ที่ | การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน  | ผลการดำเนินการขับเคลื่อน |                 |
|-----|---|--------------------------|-----------------|
|     |   | ดำเนินการ                | ไม่ได้ดำเนินการ |
| 1   | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด               | ✓                        |                 |
| 2   | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา   | ✓                        |                 |
| 3   | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | ✓                        |                 |
| 4   | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  | ✓                        |                 |
| 5   | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา   | ✓                        |                 |
| 6   | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี  | ✓                        |                 |
| 7   | การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓                        |                 |

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 ประเด็น 9 ประเด็นการประเมิน
2. ผลการประกันคุณภาพภายใน เทียบกับมาตรฐานสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ควรให้ความสำคัญ ตระหนักรู้ ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้ครบทุกประเด็น มีความครบถ้วน สมบูรณ์

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 747 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจ ของนักเรียน นักศึกษาด้วย

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

- ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
  - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
  - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563
  - ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562
  - ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563
- จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา
- อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดทำโครงการสอน
- จัดทำตารางสอน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
- ทำกิจกรรมเสริม/ดำเนินการตามโครงการที่เสนอในแผน ประจำปี 2567

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- ตรวจบันทึกหลังการสอน
- นิเทศการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา
- ตรวจบันทึกการเก็บคะแนนระหว่างภาค

5. ครูประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่สอน
6. คณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินผลการเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป
2. จัดกิจกรรมเสริมการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 790 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 730 คน คิดเป็นร้อยละ 92.41

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
  - 1.1 ระเบียบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2567
  - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
  - 1.3 กำหนดวันจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
  - 1.4 อดสำเนาข้อสอบ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามวันเวลาที่กำหนด

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านรอบแรก

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ทำผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
2. วิทยาลัยฯ จัดโครงการเตรียมความพร้อมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) จำนวน 157 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
  - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 214 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 46.87 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
  - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 63.88 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน สร้างอนาคต ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคม และผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานอื่น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
  - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
  - 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563
  - 1.3 คู่มือการจัดสอบ V-NET สำหรับสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2567
  - 1.4 ขั้นตอนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มรายวิชา
3. จัดทำโครงการสอน ตารางสอน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2567

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
2. ดำเนินการสอบ V-NET และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามวันเวลาที่กำหนด

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าสอบที่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทำผลการทดสอบ V-NET และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีและความรู้ในวิชาชีพติดต่อกัน มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดย โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการยังสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียนในทุกแผนกวิชาซึ่งมีทั้ง โครงการ/ กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจร การทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา 2565-2567 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ และ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ดังนี้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 ร้อยละ 97.17 ร้อยละ 97.97 และร้อยละ 98.00 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2565-2567 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบ ผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษหรือภาษา ต่างประเทศ ร้อยละ 97.18 ร้อยละ 91.74 และ ร้อยละ 92.10 ตามลำดับ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะการใช้ ดิจิทัล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 ร้อยละ 92.25 ร้อยละ 100 และร้อยละ 100 ตามลำดับ

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์ จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวนไม่มากนัก

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น นอกเหนือจากการสอบ V-net ของระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เช่นการทดสอบมาตรฐานฝีมือแห่งชาติ เป็นต้น

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|-------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|--------------------------|--------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา  |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 747 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1.2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

1.3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

1.4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

1.5) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562

1.6) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563

2. จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา

3. อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา

4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. จัดทำโครงการสอน

6. จัดทำตารางสอน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

1. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน

2. ทำกิจกรรมเสริม/ดำเนินการตามโครงการที่เสนอในแผน ประจำปี 2567

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2. ตรวจสอบทันทีหลังการสอน

3. นิเทศการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา

4. ตรวจสอบที่กการเก็บคะแนนระหว่างภาค

5. ครูประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่สอน

6. คณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

1. นำผลการประเมินผลการเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2. จัดกิจกรรมเสริมการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 68 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 185 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 100 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 46 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 33 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

### 1.3) ผลกระทบ

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. เสนอโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567
2. อนุมัติโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการแข่งขัน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของโครงการ มาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานโครงการปีต่อไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 5.76 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 4 ดาว
  - ชาติ ระดับ 5 ดาว

### 1.3) ผลกระทบ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วย 4 กิจกรรม

- กิจกรรมที่ 1 การอบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับแผนธุรกิจ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ
- กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องับธุรกิจของนักศึกษา
- กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- กิจกรรมที่ 4 การเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินระดับจังหวัด ระดับภาค และ/หรือระดับชาติ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อวางแผนโครงการ
2. จัดทำโครงการ
3. แต่งตั้งคณะทำงาน
4. ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ
5. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
2. การประเมินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม
3. การตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการกับเป้าหมายของโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 289 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 90 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 70.49 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานอาชีพสามารถประกอบอาชีพทั้งในสถานประกอบการ หน่วยงาน และประกอบอาชีพอิสระได้

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
  - 1.1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
  - 1.2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563
  - 1.3. คู่มือการจัดสอบ V-NET สำหรับสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2567
  - 1.4. ขั้นตอนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มรายวิชา
3. จัดทำโครงการสอน ตารางสอน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2567

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
2. ดำเนินการสอบ V-NET และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามวันเวลาที่กำหนด

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าสอบที่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทำผลการทดสอบ V-NET และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 744 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 715 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 715 คน คิดเป็นร้อยละ 96.10 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำ ดังนี้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้แก่นักเรียน นักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้ขยายผลการดำเนินงานไปสู่ภาคประชาชน ด้วยการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ด้านเศรษฐกิจ การมีงานทำให้มีรายได้ และทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจมีความยั่งยืนตามบริบทของประเทศ ผลิตภัณ์ที่มีมูลค่ารวมในประเทศ ขยายตัวขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง โดยนโยบายของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำลังคน อาชีวศึกษา ได้กำหนดกรอบเวลา และการทำงาน ด้านการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านระบบ VCOP (คลังข้อมูลที่นักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ สถานประกอบการ และผู้ที่ต้องการเข้าสู่งานอาชีพ จะได้ใช้เป็นฐานข้อมูลส่วนตัว เพื่อจะให้ข้อมูลกับสถานประกอบการทราบถึงข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษา (แรงงาน ฝีมือระยะสั้น) นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว)

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VCOP ตามกรอบระยะเวลาที่ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำลังคนอาชีวศึกษา กำหนด

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำ แบบสรุปการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VCOP เป็นประจำทุกปีการศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำผลดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VCOP มาประเมินผล
2. ปรับปรุงวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทำงาน ร่วมกับ งานครูที่ปรึกษา

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านความรู้และการนำไปใช้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ร่วมกับงานความร่วมมือ และภาคีเครือข่าย ทั้งรัฐและเอกชน ดำเนินการจัดทำ สารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อดำเนินการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการ วิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อมูลที่จัดทำในสารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำ แบบสรุปผลวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อมูลที่จัดทำในสารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ได้นำผลวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อมูลที่จัดทำใน สารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา มาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป
2. พัฒนาวิธีการทำงาน ร่วมกับ งานความร่วมมือ งานวิจัย และภาคีเครือข่ายผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วน ร่วมกันดำเนินงาน ซึ่งโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการสอดคล้อง มาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียน ในทุกแผนก เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของการรายงาน การวิจัยฉบับสมบูรณ์ โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม จำนวน 5 บท ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ทุกโครงการส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยการทำงานเชิงระบบโดยมีการมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบ พร้อมกำกับติดตามการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา พัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 คือ ร้อยละ 86.92 ร้อยละ 97.97 และร้อยละ 98.10 ตามลำดับ มีการส่งผู้เรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการที่ตรงความรู้ความสามารถหรือแผนกวิชาของผู้เรียน ทำให้สถาน ประกอบการมีความพึงพอใจต่อผลการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี จากการที่สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ติดต่อกัน มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งเชิงวิชาการ วิชาชีพ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานชนะเลิศจากการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพมากมาย ทั้งระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ทั้งในระดับภาค และ ระดับประเทศ

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผลการสัมฤทธิ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติจำนวน 8 รางวัล
3. มีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ 5 ดาว
4. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ควรรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|-------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|--------------------------|--------------|------------|--|
|                          |              |            | ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา   |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 747 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรม และเสริมสร้างความแข็งแกร่งจากภายใน ให้คุณธรรมนำการพัฒนา ให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม
2. ด้านสังคม ลดปัญหาอาชญากรรม การทะเลาะวิวาท และยาเสพติด

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ในการการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการจัดทำแผนการปฏิบัติราชการตามงบประมาณประจำปีการศึกษา 2567

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมโครงการ อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 โครงการพิชิตหัวใจ โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด (กีฬาสีภายใน) โครงการวันสำคัญต่างๆ ของไทยและวันสำคัญต่างๆ ในพระพุทธศาสนา โดยสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลหลังจากที่มีการดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมฯ และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด ลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนการศึกษาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดหาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 747 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรม และเสริมสร้างความแข็งแกร่งจากภายใน ให้คุณธรรมนำการพัฒนา ให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม
2. ด้านสังคม ลดปัญหาอาชญากรรม การทะเลาะวิวาท และยาเสพติด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ในการการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการจัดทำแผนการปฏิบัติราชการตามงบประมาณประจำปีการศึกษา 2567 รวมไปถึงจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ดำรงตนอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 โครงการพิธีไหว้ครู โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการเปิดประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน กิจกรรมจิตอาสา สาระณะประโยชน์ต่างๆ โครงการวันสำคัญต่างๆ ของไทยและวันสำคัญต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา โดยสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลหลังจากที่มีการดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้มีการติดตาม ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมฯ และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการเรียนการศึกษา ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา จัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 747 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 94.08 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ผลกระทบต่อสังคม – เศรษฐกิจ

1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ
2. นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ด้านนโยบาย

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้เสนอโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัจจรถโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้านสังคม

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการดำเนินการประชุมวางแผน เพื่อที่จะเสนอโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัจจรถโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา เป็นประจำทุกปี

ด้านเศรษฐกิจ

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการต่าง ๆ ของงานแนะแนวที่กำหนดไว้ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

### ด้านนโยบาย

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานโครงการตามที่ได้รับอนุมัติงบประมาณจากสถานศึกษา เช่น โครงการปณิธานผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญา, โครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา ที่บรรจุ อยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

### ด้านสังคม

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานโครงการตามที่ได้รับอนุมัติงบประมาณจากสถานศึกษา เช่น โครงการปณิธานผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญา, โครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา ที่บรรจุ อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

### ด้านเศรษฐกิจ

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินโครงการของงานแนะแนว ที่ได้รับอนุมัติจากแผนปฏิบัติการงบประมาณจากสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

### ด้านสิ่งแวดล้อม

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

### ด้านนโยบาย

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ในแต่ละโครงการ

### ด้านสังคม

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคคลภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกครั้งที่มีการดำเนินกิจกรรม

### ด้านเศรษฐกิจ

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เป็นประจำทุกครั้งที่ดำเนินงานโครงการ

### ด้านสิ่งแวดล้อม

โครงการปณิธานผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญาโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา ได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

### ด้านนโยบาย

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในแต่ละโครงการ มาดำเนินการประชุม ในกลุ่มคณะทำงาน เพื่อหาแนวทางที่จะกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา

### ด้านสังคม

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ใช้ผลจากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคคลภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำมาเป็นข้อมูลดำเนินการประชุม หาข้อสรุปเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

### ด้านเศรษฐกิจ

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ใช้ผลจากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน มาร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

### ด้านสิ่งแวดล้อม

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการปรับปรุงโครงการที่ได้รับอนุมัติตามแผนปฏิบัติงานงบประมาณจากสถานศึกษา เช่น โครงการปณิธานผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญาโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา โดยการใช้ผลจากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของเข้าร่วมกิจกรรม มาร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการของสถานศึกษาในปีต่อไป

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 โดยได้รับความร่วมมือ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากมายที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เป็นระบบครบถ้วน ชัดเจน โดยมีผู้รับผิดชอบ และมีการสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของการรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ผลการประเมิน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาทุกโครงการ ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีการมอบหมาย หน้าที่ให้ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ดำเนินการกิจกรรมโฮมรูมให้กับผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลประวัติผู้เรียนทุกคน ทั้งนี้ทางสถานศึกษาได้อำนวยความสะดวกในการดำเนินการตรวจสอบประวัติ ความประพฤติของผู้เรียนโดยใช้ระบบ IT เข้ามาช่วยทั้งครูและผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ โดยใช้ระบบการสแกนคิวอาร์โค้ด จากการศึกษาที่มีการดำเนินการ เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ด้วยระบบวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานชนะเลิศจากการประกวด การแข่งขัน ด้านคุณธรรม จริยธรรม มากมายทั้งในระดับภาค และระดับประเทศ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ตลอดหลักสูตร ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

การพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|-------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|--------------------------|--------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                         |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา  |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|----------------------------------|--|--|-------------|--------------|
| 1                                | ด้านความรู้                                    | 4  |             | ดีมาก        |
| 2                                | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 4  |             | ดีมาก        |
| 3                                | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4  |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b> |  |  | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

1. เสนอโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. อนุมัติโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. คณะกรรมการตามคำสั่งร่วมกันพิจารณาสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ
3. ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. แผนกวิชาพิจารณาข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของสถานประกอบการเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบทันทีหลังการจัดการเรียนรู้
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอน

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบทันทีหลังการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 82 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 88.17 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. แผนกวิชาพิจารณาข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของสถานประกอบการเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 3 ครูผู้สอนส่งบันทึกข้อความปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ติดต่อกันอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการยังสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ในทุกสาขาวิชา ซึ่งมีทั้งโครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจรการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา 2565-2567 มีจำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ในทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษากำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็น ร้อยละ 100 มีการกำกับติดตามจากครูชำนาญพิเศษ หัวหน้าแผนกวิชา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ให้สอดคล้องกับอาชีพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2565-2567 ร้อยละ 37.78 ร้อยละ 57.30 และร้อยละ 62.58 ตามลำดับ มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ และมีการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกปีการศึกษา มีการบริการวิชาการและวิชาชีพในชุมชน โดยถือเป็นแหล่ง ฝึกทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ในชุมชน Social Lap มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานของสถานประกอบการ มีการจัดโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ทันต่อยุคสมัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

มีครูจำนวนหนึ่งที่ไม่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ควรส่งเสริม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|-------------------------------------|-------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|--------------------------|--------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                           |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา  |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่**

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 88 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 94.62 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**1.3) ผลกระทบ**

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
- 1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563
- 1.4 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567
- 1.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
- 1.6 จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา
- 1.7 อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 1.8 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบทันทีหลังการสอน
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

นำผลการประเมินผลการเรียนไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 88 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 94.62 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
- 1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563
- 1.4 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567
- 1.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
- 1.6 จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา
- 1.7 อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 1.8 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้
2. ตรวจสอบทันทีหลังการสอน
3. นิเทศการจัดการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินผลการเรียนไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 24 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. การสำรวจสถานประกอบการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. แต่งตั้งคณะทำงาน ครุניתเทศการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ (การใช้ระบบ DVE)
2. การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. การทำสัญญาฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง และชี้แจงรายละเอียดการฝึกอาชีพ
4. ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานการนิเทศการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
2. การสัมมนาหลังฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. รายงานการฝึกงาน/ฝึกอาชีพที่นักศึกษาจัดทำขึ้น
4. ผลการประเมินจากสถานประกอบการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสัมมนาฝึกงาน/รายงานการนิเทศ/ผลการประเมินจากสถานประกอบการ มาพัฒนาการจัดการฝึกงานในการศึกษาต่อไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 93 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 88 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 94.62 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์
2. หัวหน้าแผนกวิชา ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 93 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 93 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 93 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 93 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 93 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์
2. หัวหน้าแผนกวิชา ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 93 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 93 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 93 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองของครูปัจจุบัน มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของครูตามที่สำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ก.ค.ศ.กำหนด ซึ่งมีผลต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2. จัดอบรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 93 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 93 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยการ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. สำรวจโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบเสียง กล้องวิดีโอ เป็นต้น
2. อนุมัติบุคคลเพื่อการสอน
3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ และโครงการสอน โดยให้ระบุเทคนิควิธีการสอน สื่อการสอน
4. ครูจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ในระบบ RMS ระบบ ศธ 02
5. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอน และอนุญาตให้ใช้สอน
6. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้สื่อการสอน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผลิตและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอน
2. ครูส่งรายการใช้สื่อการสอน
3. ครูบันทึกข้อมูลการเข้าเรียน ผลการเรียนรู้ ในระบบ RMS ระบบ ศธ 02

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบจำนวนครูที่ส่งรายงานการใช้สื่อการสอน
2. ประเมินผล รายงานการใช้สื่อการสอนของครู แบ่งตามระดับคุณภาพ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แจ้งผลการประเมินการใช้สื่อการสอนให้ครูทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำสื่อการสอนในภาคเรียนต่อไป

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ครอบคลุมสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของครูทุกคน ซึ่งมีทั้งโครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการ ต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา 2565-2567 มีจำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น คุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพ มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตน ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียนและสถานประกอบการ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน จากฝ่ายบริหาร และหัวหน้าแผนกวิชา ในทุกสัปดาห์ มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เช่น ในรายวิชาโครงงาน มีการจัดนิทรรศการวิชาโครงงานเพื่อแสดงผลงานของผู้เรียน ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ติดต่อกันอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 มีจำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูทุกคน โดยมีความเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ และทันสมัย มีระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย มีการบูรณาการ คະแนวด้านจิตพิสัย คุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดให้คะแนนอย่างเป็นรูปธรรม มีการประชุมอนุมัติผลการเรียนจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้าแผนกวิชา มีการนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงรายวิชาที่สอน อย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

##### 3. จุดเด่นด้านความรู้

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพโดยการฝึกงาน มีเทคนิค การสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมทั้งในสถานศึกษาและที่อื่น ทั้งในรูปแบบออนไซต์ และออนไลน์ รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

##### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|-------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|--------------------------|--------------|------------|---|
|                          |              |            | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา   |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยฯ ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

1. ดำเนินการสรรหาเลือกคณะกรรมการวิทยาลัยชุดใหม่ ตามกฎกระทรวงกำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการการประชุม วาระดำรงตำแหน่ง และการพ้นตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2553
2. ดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตามระเบียบแบบแผนราชการ อาศัยความตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ลงวันที่ 23 เมษายน 2552 ข้อ 50

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

1. จัดส่งรายชื่อคณะกรรมการวิทยาลัย ที่ได้รับการสรรหาส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย
  - 1.1 ประธานกรรมการ จำนวน 1 คน
  - 1.2 กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ จำนวน 1 คน
  - 1.3 กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน
  - 1.4 กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน
  - 1.5 กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน
  - 1.6 กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน
  - 1.7 กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กร ศาสนาอื่นในพื้นที่ จำนวน 2 คน
  - 1.8 กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
  - 1.9 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน
  - 1.10 กรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นไปตามระเบียบแบบแผนราชการ ประกอบด้วย
  - 2.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
  - 2.2 รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย
  - 2.3 ผู้แทน 4 ฝ่าย
  - 2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ
  - 2.5 กรรมการและเลขานุการ
3. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

1. พิจารณาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ จากการประชุม
2. นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
3. ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ใช้ระบบบริหารการจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการดำเนินงาน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

1. พิจารณาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ จากการประชุม
2. นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

### 1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 93 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในที่นี้ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในแผนกวิชา ครูผู้สอน และบุคลากรอื่น ๆ โดยมีวิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งมีหลักฐานการปฏิบัติงานที่ตรวจสอบได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
  - 1.1 ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
  - 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
  - 1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 และ 2567
  - 1.4 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562
  - 1.5 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564
2. กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
  - 2.1 การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - 2.2 การคัดกรองผู้เรียน
  - 2.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - 2.4 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - 2.5 การส่งต่อ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูที่ปรึกษาจัดทำเอกสารข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ ประวัติส่วนตัว บันทึกผลการเรียน พฤติกรรม กิจกรรม ฯลฯ
2. ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียน นำข้อมูลที่ได้จากครูผู้สอนมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา หลังจากได้คัดกรองผู้เรียนออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ แล้ว เริ่มต้นจากครูที่ปรึกษาสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การให้คำปรึกษาแนะนำให้ความช่วยเหลือ การช่วยหาทุนการศึกษา หรือทุนอาหารกลางวันให้ผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น การประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา เป็นต้น ซึ่งจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนและ ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
4. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่ม มีปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น มีความภูมิใจในตนเองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และช่วยป้องกันไม่ให้ผู้เรียนกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา และช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา กลับมาเป็นกลุ่มปกติ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสามารถดำเนินการได้โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การอบรมทักษะวิชาชีพ การให้ทุนการศึกษา การประกวดโครงการและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นต้น
5. การส่งต่อ การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา บางกรณีอาจมีความยากต่อการช่วยเหลือแล้วไม่ดีขึ้น หรืออาจมีปัญหาบานปลาย ยากต่อการแก้ไข ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องหา ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางให้ช่วยเหลือ หรือส่งต่อให้ผู้ที่มีความเหมาะสม การส่งต่อทำได้ 2 แบบ คือ
  - 5.1 การส่งต่อภายใน (ในสถานศึกษา) เช่น งานวิชาการ งานปกครอง งานสวัสดิการ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา และงานแนะแนว เป็นต้น
  - 5.2 การส่งต่อภายนอก (หน่วยงานภายนอก) โดยงานแนะแนวหรืองานปกครอง เป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ เช่น ส่งต่อนักจิตวิทยา สถานพยาบาลเฉพาะทาง หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นต้น

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูที่ปรึกษารายงานผลการปฏิบัติงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล (RMS) ดังนี้ รายงานความสมบูรณ์ของข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รายงานกิจกรรมโฮมรูม รายงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน รายงานการขาดเรียนของผู้เรียน เป็นต้น

2. ครูที่ปรึกษารายงานสรุปการคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
3. ครูที่ปรึกษารายงานการแก้ไขปัญหา แนะนำให้ความช่วยเหลือ การเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาไปพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป
2. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น มีความภูมิใจในตนเองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และช่วยป้องกันไม่ให้ผู้เรียนกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา และช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหากลับมาเป็นกลุ่มปกติ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสามารถดำเนินการได้โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การอบรมทักษะวิชาชีพ การให้ทุนการศึกษา การประกวดโครงการและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นต้น

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 1.3) ผลกระทบ

ประหยัดงบประมาณของสถานศึกษา ด้วยการลดปริมาณกระดาษ หมึกพิมพ์, วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการใช้งานระบบตารางเรียนตารางสอน ใช้ข้อมูลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางเป็นต้นแบบ และเชิญครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางไปเป็นวิทยากรในการใช้งานระบบ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

มีการเสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับอนุมัติให้จัดทำโครงการ ได้แก่ โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ระยะที่ 3

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผน พัฒนาระบบต่าง ๆ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผล มีการประชุมหัวหน้างาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ติดตามผลการใช้งานระบบต่างๆ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบ มีการประเมินผลจากผู้ใช้งาน ได้แก่ ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาระบบเพิ่มเติม เพื่อให้การใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 69 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 30 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. ประชุมชี้แจงข้อกำหนดการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน
2. แต่งตั้งครูที่ดูแลห้องเรียน นักการภารโรงประจำอาคาร
3. สำรวจเพื่อหาปัจจัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้นของสถานศึกษา
4. หาปัจจัยที่เห็นเด่นชัดและความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ปัญหา
5. เสนอโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่มีขั้นตอนปฏิบัติงาน วิธีปฏิบัติงานและเอกสารสนับสนุนดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ
2. ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ
3. มีระบบแจ้งซ่อม/ซ่อมแซมอาคารสถานที่ กรณีชำรุดเสียหาย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบ ตรวจสอบวัดให้ผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามกฎหมาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายแผนการดำเนินงานและขั้นตอนปฏิบัติงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แก้ไขปรับปรุง สรุปลายางงาน/รักษาสภาพและพัฒนาต่อเนื่อง

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

#### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ และปลอดภัย ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียนและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร แล้วขยายผลสู่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา
2. เสนอโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ตามความเหมาะสม
4. สร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ
5. ติดตามประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง
6. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบมาตรฐานสากล
2. ให้บริการแก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มารับบริการ
3. มีระบบการแจ้งซ่อมและการซ่อมแซมระบบมาตรฐานสากลในกรณีชำรุดเสียหาย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการบริการระบบมาตรฐานสากล โดยใช้แบบสอบถาม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 17 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 2 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

#### 1.3) ผลกระทบ

สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านสร้างโอกาสการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้เสนอโครงการพัฒนาสถานที่และครุภัณฑ์ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการแก่บุคลากรของสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนและนักศึกษาเป็นประจำทุกปี

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการตามที่ได้รับอนุมัติจากสถานศึกษา อาทิ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, โครงการจัดซื้อ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2567 เป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลผลการดำเนินงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ใช้บริการและการสังเกตพฤติกรรม ของผู้มาใช้บริการเป็นประจำทุกภาคเรียน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ผลจากการติดตามและประเมินผลมาร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของงานวิทยบริการและห้องสมุดในปีต่อไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 17 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการสถานศึกษาดิจิทัล
- 2) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE fir All)
- 3) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it Center) ปีงบประมาณ 2567
- 4) โครงการสอบ V-NET ปีการศึกษา 2566

- 5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อให้ได้รับรองมาตรฐาน CEFR อาชีวศึกษา
- 7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 และทักษะระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 8) โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่สถานศึกษา ภายใต้นโยบาย LVC-PERFECT ปี 2567
- 9) โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2567
- 10) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ
- 11) โครงการพัฒนาครูตามหลักเกณฑ์และวิธีพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน
- 12) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ
- 13) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษา
- 14) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสนองพระราชดำริ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 15) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
- 16) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2567
- 17) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567

## 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 17 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการสถานศึกษาดิจิทัล
  - เชิงปริมาณ
  - 1. จำนวนครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด
  - 2. สถานศึกษามีระบบที่ใช้ปฏิบัติงาน จำนวนอย่างน้อย 5 ระบบ

### เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้
2. กระบวนการทำงานมีความรวดเร็ว ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการประกอบการดำเนินงานและการตัดสินใจในการบริหารจัดการ
- 2) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE fir All)

### เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร จำนวน 4 คน
2. วิทยากร จำนวน 1 คน
3. หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 12 คน
4. ครูในแผนกวิชา จำนวน 54 คน
5. สถานประกอบการ จำนวน 8 คน
6. คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 21 คน

### เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสามารถทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักการ
2. สถานประกอบการมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามแผนการฝึกได้ตามสมรรถนะ
- 3) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it Center) ปีงบประมาณ 2567

### เชิงปริมาณ

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 25 คน
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรม จำนวน 30 ชั่วโมง
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมไม่น้อยร้อยละ B1

### เชิงคุณภาพ

1. ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมแล้วสามารถเข้าการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานสาขาวิชาชีพ วิชาชีพอื่นๆ ที่กำหนดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา สร้างภาพจน์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา
- 4) โครงการสอบ V-NET ปีการศึกษา 2566

## เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 337 คน

## เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 ได้การทดสอบ V-NET

5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

## เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ หรือผู้ประกอบการในท้องถิ่นให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน
2. วิทยาลัยฯ มีธุรกิจที่เป็นต้นแบบที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้การประกอบธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ 1 ธุรกิจ

## เชิงคุณภาพ

1. วิทยาลัยฯ มีดำเนินการพัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่มีประสิทธิภาพ
2. มีการส่งเสริมบุคลากรของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพเฉพาะที่หลากหลาย

6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อให้ได้รับรองมาตรฐาน CEFR อาชีวศึกษา

## เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง 200 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 30 คน

## เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลำปางมีทักษะและคุณสมบัติที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษากับทักษะในศตวรรษที่ 22

2. นักเรียน นักศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลำปางผ่านการทดสอบและได้รับการรับรองมาตรฐาน CEFR

7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 และทักษะระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

## เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกันแข่งขันทักษะ
2. ครูผู้มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะ

## เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. นักเรียน นักศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ได้รับประสบการณ์ ได้รับรางวัล และมีความภาคภูมิใจ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีงานทำ

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาทำป่าง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และวงการการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8) โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่สถานศึกษา ภายใต้นโยบาย LVC-PERFECT ปี 2567

## เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี จำนวน 1,967 คน
2. ผู้บริหาร คณาครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ จำนวน 140 คน

## เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้พัฒนาศักรภาพของนักเรียน นักศึกษา โดยสอดคล้องเข้ากับนโยบาย LVC PERFECT เสริมสร้าง เรียนรู้ นำเสนอวิชาชีพ เน้นมารยาท พัฒนาบุคลิกภาพ สร้างความตระหนักรู้ให้นักเรียน นักศึกษา ให้เกิดความกระตือรือร้น ปฏิบัติตนตามแบบแผน กฎระเบียบของวิทยาลัยฯ

9) โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2567

## เชิงปริมาณ

ชมรมวิชาชีพ จำนวน 13 ชมรมวิชาชีพ รวมไม่น้อยกว่า 20 โครงการ โดยมีสมาชิกชมรมวิชาชีพประมาณทั้งสิ้น จำนวน 1656 คน

## เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมทำกิจกรรม ตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ชมรมวิชาชีพได้จัดขึ้น

10) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ

## เชิงปริมาณ

1. ครู (หัวหน้าแผนกวิชาและตัวแทนแผนกวิชา) จำนวน 30 คน

## 2. ตัวแทนจากสถานประกอบการ จำนวน 25 คน รวม 55 คน

## เชิงคุณภาพ

1. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
2. ได้หลักสูตรและแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. ผู้เรียนมีคุณสมบัติและคุณภาพความต้องการของตลาดแรงงาน
  - 11) โครงการพัฒนาครูตามหลักเกณฑ์และวิธีพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน

## เชิงปริมาณ

ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของครูทั้งหมดเข้ารับอบรม

## เชิงคุณภาพ

ครูมีความตระหนักเพิ่มขึ้นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

- 12) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ

## เชิงปริมาณ

1. สร้างจิตสำนึก ให้นักเรียนนักศึกษาของศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 81
2. จัดทำพื้นที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่ม
3. สำรวจ ทำรหัสพรรณไม้ จัดทำทะเบียนพรรณพรรณไม้ในพื้นที่ศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 50 ชนิด
4. ได้ครูบุคลากรและนักเรียนแกนนำในการเรียนรู้ฐานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 50 คน

## เชิงคุณภาพ

1. เกิดความร่วมมือร่วมใจภายในสถานศึกษา
2. เป็นแหล่งข้อมูลของพรรณไม้ในท้องถิ่น
3. ศึกษาค้นคว้า เกิดผู้เชี่ยวชาญ เกิดผลงานงานทางวิชาการ
4. เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่างแท้จริง

- 13) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษา

## เชิงปริมาณ

1. ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,200 คน
2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,200 คน
3. ครูที่ปรึกษา ทุกระดับชั้น จำนวน 95 คน

## เชิงคุณภาพ

1. ครูที่ปรึกษามีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเป็นระบบ
2. มีเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง
3. ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน
4. ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา ได้ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ได้อย่างใกล้ชิด โดยการเยี่ยมบ้าน
- 14) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสนองพระราชดำริ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เชิงปริมาณ

1. นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 2000 คน
2. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 140 คน

## เชิงคุณภาพ

1. คณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้บูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. คณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- 15) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

## เชิงปริมาณ

1. สถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษา จำนวน 10 แห่ง
2. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 140 คน

## เชิงคุณภาพ

1. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ การจัดการอาชีวศึกษา
2. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการยกระดับความร่วมมือ และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชนตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- 16) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2567

## เชิงปริมาณ

1. นักเรียนนักศึกษามัธยมศึกษา และครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการ และสามารถจัดทำ

โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาได้ จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคมในการพัฒนาประเทศอย่างน้อย 3 โครงการ ที่เข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี 2568

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีเผยแพร่ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนนักศึกษา ผู้จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์และบุคคลอื่นที่สนใจในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี 2568

อย่างน้อย 2 โครงการ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนนักศึกษาจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ และครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ในโครงการสามารถจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคมในการพัฒนาประเทศ เพื่อเข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี 2568

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีเผยแพร่ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนนักศึกษา ผู้จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์และบุคคลอื่นที่สนใจในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี

2568 และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ

17) โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567

เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาได้ดำเนินการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2. นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของนักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการระบบการประกันคุณภาพในตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีระดับคุณภาพการประเมินในระดับสูง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

มีการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา และแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมชี้แจง การเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนฯ การปรับลด/เพิ่มเติม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การอนุมัติแผนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี การปรับเปลี่ยน/เพิ่ม/ถอน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การรายงานการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การตรวจสอบความคืบหน้าในการดำเนินการตามแผนประจำปี การเร่งรัดการดำเนินการโครงการในการประชุมครู

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การคงไว้ซึ่งแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา และมีการปรับปรุงหรือเพิ่มแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ผลการดำเนินการในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สมบูรณ์ โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และมีการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี การศึกษา 2565-2567 โดยมีคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัย มีส่วนร่วมในการพิจารณาดำเนินการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการกำหนด โครงสร้างการบริหารและมอบหมายหน้าที่ครอบคลุมกับงานที่ต้องดำเนินการในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีเว็บไซต์ และเฟสบุ๊กในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล มี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงาน อย่างพอเพียง มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงานในส่วนกลาง มีระบบบริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเอง คือ โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งพัฒนาติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โรงฝึกงานมีความ สะอาด เป็นระเบียบ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน ที่เหมาะสม มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบคัดกรองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 จำนวน 76 ทุน จำนวน 85 ทุน และจำนวน 89 ทุน ตามลำดับ มีการจัดกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะดี มีสุข และเก่ง มีสุข ผ่านโครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ จำนวน 40 โครงการ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่าง ต่อเนื่องทุกปี ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ของสถานศึกษาจัดทำ ID Plan ในการพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ร่วมกันระหว่างครูกับสถานประกอบการ ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 ส่งผลให้ครูได้รับ การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพจำนวน 88 คน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปจัดทำโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลพัฒนาบริหารจัดการข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน อินเทอร์เน็ต และมีการบำรุงรักษาตลอดเวลา เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีเนื้อที่จำกัด

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ให้มีความพร้อมให้บริการแก่ทุกคนในสถานศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|-------------------------------------|-------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี   |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|--------------------------|--------------|------------|---|
|                          |              |            | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา   |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค อาชีววะเพื่อคนพิการ

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1. จัดการศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 24 สาขาวิชา นักศึกษาจำนวน 2,000 คน
2. มีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จำนวน 43 คน มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด 3 ดาว , ระดับภาค 4 ดาว , ระดับชาติ 5 ดาว
3. มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 14 กิจกรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,000 คน
4. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นคนพิการ (Up Skill, Re Skill) มีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพจำนวน 80 คน

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการ/รัฐบาล) มอบหมายเป็นอย่างดี ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อวางแผนโครงการ
2. จัดทำโครงการ
3. แต่งตั้งคณะทำงาน
4. ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก
5. ติดตามประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
2. การประเมินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม
3. การตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการกับเป้าหมายของโครงการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ซึ่งมีทั้ง โครงการ/กิจกรรมใหม่ และโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องทุกปี พร้อมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวงจร การทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ส่งผลให้ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีจำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 40 จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 53.33 และจำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 53.33 ตามลำดับ มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 โดยปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 ธุรกิจ โดยธุรกิจ Cake อินทนิล แผนกวิชาอาหารฯ และแผนกวิชาการบัญชี ได้รางวัล ธุรกิจใหม่ที่โดดเด่นระดับชาติ 4 ดาว ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ธุรกิจ โดยธุรกิจแกงฮังเลเนื้อโปรตีนจากพืช แผนกอาหารฯ และแผนกวิชาการบัญชี ได้รางวัลระดับชาติ 5 ดาว และปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ธุรกิจ โดยธุรกิจขนมปังไร้แป้ง แผนกวิชาอาหารฯ และแผนกวิชาการบัญชี ได้รางวัลระดับภาค 4 ดาว มีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อคนพิการทางหู สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำนวน 6 คน จำนวน 15 คน และจำนวน 36 คน ตามลำดับ มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม เช่น โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 เรื่อง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีผลอย่างเป็นรูปธรรม

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|-------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้       | 2          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|--------------------------|--------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------|--|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 4  |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4  |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านการบริหารจัดการ                | 4  |             | ดีมาก       |
| 4                         | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 |                                    |  | 4           | ดีมาก       |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (R-cheewa Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (R-cheewa Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศูนย์เทศบาลตำบลปายยางค)
- 3) โครงการMiracle Projects “งานรื่นเริงฤดูหนาวและของดินครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2568”
- 4) โครงการอาชีวอาสา “อินทนิลที่ช่วยน้อง” วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- 5) โครงการจิตอาสาเพื่อประชาชน และ To Be Number One

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (R-cheewa Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

เชิงปริมาณ

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 25 คน
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรม จำนวน 30 ชั่วโมง
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมแล้วสามารถเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานสาขาวิชาชีพอื่น ๆ ที่กำหนดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา สร้างภาพพจน์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา

- 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (R-cheewa Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศูนย์เทศบาลตำบลปายยางค)

เชิงปริมาณ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (R-cheewa Fix it Center) ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 1 ศูนย์
2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา จำนวน 16 คน/ศูนย์
3. ประชาชนได้รับการสร้างและพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน 75 คน/ศูนย์
4. ประชาชนเข้ารับบริการซ่อม จำนวน 30 คน/ศูนย์
5. หมู่บ้านที่รับบริการ จำนวน 1 หมู่บ้าน/ศูนย์
6. สร้างอาชีพใหม่ จำนวน 1 อาชีพ/ศูนย์

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีโอกาสฝึกการบริการสังคมร่วมกับชุมชน และมีจิตสาธารณะ
2. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้วิชาการที่ศึกษาเล่าเรียนมาปฏิบัติจริงเป็นประสบการณ์ตรงและฝึกการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง
3. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา สร้างภาพพจน์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา

- 3) โครงการMiracle Projects “งานรื่นเริงฤดูหนาวและของดินครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2568”

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน
2. ประชาชนที่มีความสนใจ จำนวน 50 คน

เชิงคุณภาพ

1. วิทยาลัยฯ ได้ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนด้านสายวิชาชีพ
2. ผู้เรียนมีการพัฒนาวิชาชีพและมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

## 4) โครงการอาชีวอาสา “อินทนิลที่ช่วยน้อง” วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

## เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง จำนวน 2 สถานศึกษา
- บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน

## เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีโอกาสฝึกการบริการสังคมร่วมกิจกรรมกับชุมชน และมีจิตสาธารณะ
- นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้วิชาการที่ศึกษาเล่าเรียนมาปฏิบัติจริง เป็นประสบการณ์ตรง และฝึกการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

3. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา สร้างภาพพจน์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา

## 5) โครงการจิตอาสาเพื่อประชาชน และ To Be Number One

## เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน จำนวน 2,100 คน

## เชิงคุณภาพ

- นักเรียน นักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีโอกาสฝึกการบริการสังคมร่วมกิจกรรมกับชุมชน และมีจิตสาธารณะ
- นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้วิชาการที่ศึกษาเล่าเรียนมาปฏิบัติจริง เป็นประสบการณ์ตรงและฝึกการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

3. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา สร้างภาพพจน์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสา

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ และจัดลำดับปัญหาตามความสำคัญ จำเป็นและเร่งด่วนจากมากไปหาน้อย

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วางแผน ออกแบบกิจกรรม เขียนโครงการ และจัดทำปฏิทิน  
การปฏิบัติกิจกรรม

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

ประเมินผลการจัดกิจกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อถอดบทเรียนในประเด็นต่าง ๆ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

ผลที่เกิดกับผู้ปฏิบัติกิจกรรมและผลที่เกิดแก่สังคมภายหลังจากการปฏิบัติกิจกรรม จากนั้นนำไปสรุปรายงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติกิจกรรม

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี****1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,009 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 261 คน ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,172 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 40 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 837 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 221 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 12.99 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 3.41 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 26.40 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
  - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบายต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้กำหนดนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ยก ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา และเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาจึงกำหนดพันธกิจหลัก ในการขยายโอกาสผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ
2. ด้านวิชาการ ด้านวิชาการ จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ว่า จะเป็นสถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษากำหนด พันธกิจที่เกี่ยวข้องไว้ในพันธกิจที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ นับได้ว่าเป็นการขยายโอกาสให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งได้ทำการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่จังหวัดที่สังกัด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษามีการเปิดสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นจำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
3. ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการเป็นครูนิเทศตามหลักสูตรครูนิเทศของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา อีกทั้งมีบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความรู้เข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE Data) นอกจากนี้ ครูผู้สอนในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดทำแผนการฝึกในสาขาวิชาที่มีการฝึกอาชีพครบถ้วนทุกสาขาวิชา
4. ด้านผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดให้มีผู้มีประสบการณ์จากสถานประกอบการ มาให้ความรู้ และ แนะนำการเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับฟังประสบการณ์จากวิทยากร และ ใช้เป็นข้อมูลเพื่อตัดสินใจในการวางแผนการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ สำหรับผู้เรียน ทั้งการฝึกอาชีพ และ การฝึกงาน
5. ด้านสังคม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับผู้เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปี 2565 – 2569)
2. จัดทำโครงการ
3. แต่งตั้งคณะทำงาน
4. ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเลือกสถานประกอบการ สำหรับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 ครั้ง
2. กิจกรรมปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 ครั้ง
3. กิจกรรมสัมมนาหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 9 สาขาวิชา
4. กิจกรรมถ่ายทอดประสบการณ์จากสถานประกอบการ มาให้ความรู้ และ แนะนำการเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการให้แก่ผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 3 หน่วยงาน ได้แก่ บริษัท แมคไทย จำกัด บริษัท พีทีจี เอ็นเนอยี จำกัด (มหาชน) ร้านกาแฟพันธุ์ไทย และบริษัท บีซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
2. การประเมินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 47 คน ดังนี้
  - ครูพิเศษ จำนวน 12 คน
  - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 คน
  - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
  - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 612,218 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 117 รายการ

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ยังมีความต้องการการระดมทรัพยากรในรูปแบบการการเงิน เนื่องจากยังมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 นั้นวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวางแผนการระดมทรัพยากร 3 รูปแบบ คือ ทรัพยากรในรูปแบบการเงิน, ทรัพยากรในรูปแบบบุคคล และ ทรัพยากรในรูปแบบกายภาพ เช่น สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคี โดยการจัดทำเป็นโครงการ/แผนงาน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อโปรเจคเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง พร้อมจอภาพ 7 อัน
2. โครงการจัดซื้อชุดครุภัณฑ์กล้องวงจรปิด 16 ตัว พร้อมชุดอุปกรณ์ติดตั้ง
3. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการจัดการอาชีวศึกษา
4. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ร่วมกับคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้อาจารย์ทุกสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาวางแผนการมอบทุนการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ได้ระบุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 ดังต่อไปนี้

1. มอบหมายให้หัวหน้างาน/หัวหน้าแผนกวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณา อนุญาตให้ดำเนินโครงการ
2. แต่งตั้งคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อดำเนินงานตามโครงการ
3. ประชุม วางแผนการดำเนินการ ตามวันและเวลาที่กำหนด
4. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำโครงการมอบทุนฯ โดย รับสมัครผ่านการพิจารณา โดยคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาเพื่อความยุติธรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามการดำเนินงานโครงการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ได้ระบุในแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการจัดประเมินความพึงพอใจการดำเนินโครงการ
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ
3. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำ แบบสรุปโครงการมอบทุนทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุนฯ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา ที่ได้ระบุในแผนปฏิบัติการ โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะ จากผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

1. ทำการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ
2. ประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการต่อไป
3. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประชาสัมพันธ์ข่าวการดำเนินโครงการเพื่อส่งข้อมูลไปยังผู้สนใจจะบริจาคทุนเพื่อการศึกษา
4. ดำเนินการจัดทำบัญชีรับบริจาค เข้ากับ ระบบ E-Donation ของกรมสรรพากร เพื่อสิทธิประโยชน์ลดหย่อนภาษี สำหรับผู้บริจาค

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการทำความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ หรือ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสำหรับ ให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ จำนวน 8 แห่ง จำนวน 15 แห่ง และจำนวน 30 แห่ง ตามลำดับ และมีการทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 จำนวน 40 คน จำนวน 54 คน และจำนวน 56 คน ตามลำดับ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถาน ประกอบการ การทำงาน การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีการ แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 รายการ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 รายการ และ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 117 รายการ ตามลำดับ และเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาหรือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำนวน 638,250 บาท จำนวน 996,440 บาทและจำนวน 612,218 บาท ตามลำดับ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอสำหรับ การจัดการศึกษาและสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการ โดยการบูรณาการจัด กระบวนการเรียนรู้กับกิจกรรมบริการทางวิชาการ และกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ได้จัดทำโครงการบูรณาการ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ และมีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ และสถานศึกษายังได้จัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น Re-skill Up-skill สำหรับประชาชนผู้พิการ จำนวน 80 คน และผู้เรียนพิการทางหูหรือสติปัญญา จำนวน 39 คน ณ ศูนย์วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง รวมถึงร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ร่วมสืบสานประเพณีของชุมชน ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดในชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา เช่น งานรณรงค์ลดทอนและของดินครลำปาง ส่งผลให้ประชาชนได้รับการช่วยเหลือด้าน การซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพ ได้รับความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ จนเกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีจิตอาสาช่วยเหลือประชาชน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

1. เป็นการลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ให้กับประชาชนที่ใช้บริการ
2. ประชาชนได้รับการฝึกอบรมอาชีพและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
3. นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะวิชาชีพและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง
4. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง และมีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. บางพื้นที่มีประชาชนมาใช้บริการน้อยเนื่องจากพื้นที่แต่ละหมู่บ้านมีระยะทางที่ห่างไกลกัน
2. การประชาสัมพันธ์การออกให้บริการของโครงการไม่ชัดเจนและไม่ทั่วถึง
3. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. ผู้นำแต่ละหมู่บ้านควรมีการประชาสัมพันธ์การออกให้บริการของโครงการอย่างละเอียด
2. เชิญครูท้องถิ่นเข้าร่วมการประชุมเพื่อรับฟังข้อมูลการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|--------------------------|-------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|-------------------------------------|--------------|------------|--|
|                                     |              |            | จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย** โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 25 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2567 สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลไปสู่การใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้

เชิงนโยบาย : ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เชิงพาณิชย์ : การจัดทำแผนการตลาด การผลิตและจำหน่าย และการหารายได้ระหว่างเรียน

เชิงวิชาการ : การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

เชิงพื้นที่ : พื้นที่ทรัพยากรในบริเวณจังหวัดลำปาง

เชิงสาธารณะ/สังคม : ส่งเสริมการใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการผลิต และลดต้นทุนในการผลิต

อื่น ๆ : สามารถขยายผลกับผู้สนใจและผู้ประกอบการ เพิ่มมูลค่าทางการตลาด พัฒนา ต่อยอดได้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. วางแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
2. จัดทำและนำเสนอขออนุมัติโครงการการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2567

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. ประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
3. เข้าร่วมการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ระดับภาค (ภาคเหนือ) และระดับชาติ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการโครงการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. รายงานผลการดำเนินการโครงการ
2. นำผลการดำเนินงานโครงการไปปรับปรุงต่อไป

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียน ได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่างๆ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านทางเพจ Facebook เว็บไซต์สถานศึกษา และระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 -2567 มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เกิดจากการบูรณาการการจัดการเรียน การสอนตามแนวคิด STEAM ในรายวิชาของครูทุกคน อย่างน้อย 1 รายวิชา รวมถึงการบูรณาการในรายวิชาโครงงาน วิทยาศาสตร์ หรือรายวิชาโครงการวิชาชีพ จำนวน 193 ผลงาน จำนวน 199 ผลงาน และจำนวน 278 ผลงาน ตามลำดับ ส่งผลให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เกิดจากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิด STEAM ในรายวิชาของครูทุกคน อย่างน้อย 1 รายวิชา รวมถึงการบูรณาการในรายวิชาโครงงาน วิทยาศาสตร์ หรือรายวิชาโครงการวิชาชีพ ที่ผู้เรียนได้พัฒนาขึ้นโดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ จนได้รางวัล ในระดับชาติ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2567 ดังนี้ ปีการศึกษา 2565 ได้รับ รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับชาติ ชื่อผลงาน “เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ” ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชื่อผลงาน “การพัฒนาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ชีวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์ จุลินทรีย์โพรไบโอติกที่ผ่านการหมักเซลล์ด้วยวิธีอิเล็กโทรซันจากพืชมดอินทรีย์” และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชาติ ชื่อผลงาน “เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ชีวโพรไบโอติก” และ ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน “เครื่องดื่มข้าวหอมมะลิคาโพลีโอบีโอติก” มอบโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนรู้รายวิชาโครงงาน โครงงานวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยยังไม่ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ฯ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น รวมถึงจัดหาแหล่งทุนในการสนับสนุนเพิ่มขึ้น

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|-------------------------------------|-------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ</li> </ul>  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|--------------------------|--------------|------------|--|
|                          |              |            | สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย   |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|--|--|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4  |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 |  |  | 4           | ดีมาก       |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                                     | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                                 | คะแนนจากการประเมินรายด้าน<br>หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|---|---|--|-------------|--------------|
| <b>1</b>                                | <b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> |  |             |              |
|   | ด้านความรู้   | 4  |             | ดีมาก        |
|   | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                  | 4  |             | ดีมาก        |
|   | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์              | 4  |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>   |   |  | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
| <b>2</b>                                | <b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                  |  |             |              |
|   | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                      | 4  |             | ดีมาก        |
|   | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                          | 4  |             | ดีมาก        |
|   | ด้านการบริหารจัดการ   | 4  |             | ดีมาก        |
|   | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                | 4  |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>   |   |  | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
| <b>3</b>                                | <b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                         |  |             |              |
|   | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้               | 4  |             | ดีมาก        |
|   | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย            | 4  |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>   |   |  | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
| <b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b> |   |  | <b>4.00</b> | <b>ดีมาก</b> |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

# ส่วนที่ 6

## รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ดังนี้

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|---|---|--|---|
|   |   | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์</b> |   |  |   |
| <b>1.1 ด้านความรู้</b>  |   |  |   |
| 1.1.1   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง            | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 1.1.2   | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 1.1.3   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

| ที่  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>  |  |  |   |
| 1.2.1  | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.2  | การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ  | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.3  | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                             | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.4  | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ           | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.5  | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                                    | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.6  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |  |  |   |

| ที่  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>  |  |  |   |
| 1.3.1  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา         | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.2  | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                           | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.3  | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                     | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |  |  |   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>  |  |  |   |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>  |  |  |   |
| 2.1.1  | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ  | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2  | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                         |  |  |   |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|---|--|--|---|
|   |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> |  |  |   |
| 2.2.1   | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.2   | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.3   | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.4   | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.5   | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.6   | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul> |
| 2.2.7   | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> </ul>   |

| ที่  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
|  |   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ  | <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |   |  |   |
| <b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>   |   |  |   |
| 2.3.1  | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                               | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.2  | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.3  | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.4  | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.5  | การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน                                 | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.6  | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                             | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์  | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน   |

| ที่  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)  | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)   |
|  |  | <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ  | <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  |
| 2.3.7  | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา          |  |  |   |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>  |  |  |   |
| 2.4.1  | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |  |  |   |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>   |  |  |   |
| <b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>   |  |  |   |
| 3.1.1  | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา  | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.2  | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี                                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.3  | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                             | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล  |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|     |  |   | ☑ การปรับปรุงและพัฒนา                                     |

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 3.2.1  | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป็นไปตามมาตรฐาน  อยู่ระหว่างการพัฒนา

### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|-------------------------------------|-------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>   |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|--------------------------|--------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย   |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|-------------------------------------|--------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา  |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|--------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา   |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|-------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้       | 2          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|--------------------------|--------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**5) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้**

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|--------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา   |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**6) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|--------------------------|-------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|-------------------------------------|--------------|------------|--|
|                                     |              |            | ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา   |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน   |
|-------------------------------------|--------------|------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**8) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|--------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด   |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา  |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**9) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|-------------------------------------|-------------|------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน  |
|--------------------------|--------------|------------|---|
|                          |              |            | งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา   |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

## 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|--|--|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความรู้                                    | 4  |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 4  |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 |  |  | 4           | ดีมาก       |

## 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------|--|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 4  |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4  |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านการบริหารจัดการ                | 4  |             | ดีมาก       |
| 4                         | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 |                                    |  | 4           | ดีมาก       |

## 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|--|--|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4  |             | ดีมาก       |
| 2                         | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 |  |  | 4           | ดีมาก       |

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|--|--|-------------|-------------|
| 1                                | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |  |             |             |
|                                  | ด้านความรู้  | 4  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1   |  |  | 4           | ดีมาก       |
| 2                                | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |  |             |             |
|                                  | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 4  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 4  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2   |  |  | 4           | ดีมาก       |
| 3                                | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |  |             |             |
|                                  | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 4  |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4  |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3   |  |  | 4           | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |  |  | 4.00        | ดีมาก       |

# ส่วนที่ 7

## แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน   | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | เป้าหมายของการพัฒนา   |
|--|---|---|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> |   |   |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้   | 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อให้ได้รับรองมาตรฐาน CEFR อาชีวศึกษา | เชิงปริมาณ<br>1. นักเรียนนักศึกษาในสังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง 200 คน<br>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 30 คน<br><br>เชิงคุณภาพ<br>1. นักเรียนนักศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดลำปางมีทักษะและคุณสมบัติที่เกิดจากการบูรณาการความสามารถทางภาษา กับทักษะในศตวรรษที่ 21<br>2. นักเรียนนักศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดลำปางผ่านการทดสอบและได้การ รับรองมาตรฐาน CEFR |
|  | 2. โครงการสอบ V-net   | เชิงปริมาณ<br>นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 337 คน<br><br>เชิงคุณภาพ<br>นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 ได้การ ทสอบ V-NET   |
|  | 3. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ   | เชิงปริมาณ<br>นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 824 คน<br><br>เชิงคุณภาพ<br>นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับการประเมินผลการ   |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                  | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | เป้าหมายของการพัฒนา  |
|---|---|--|
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568                               | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกันแข่งขันทักษะ</li> <li>ครูผู้มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะ</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียน นักศึกษา มีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงานตามสาขาอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>นักเรียน นักศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ได้รับประสบการณ์ ได้รับรางวัล และมีความภาคภูมิใจ</li> <li>ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีงานทำ</li> <li>วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และวงการการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</li> </ol> |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | <p>1. โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่สถานศึกษา ภายใต้นโยบาย LVC-PERFECT</p> <p>2. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี จำนวน 1,967 คน</li> <li>ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ จำนวน 140 คน</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้พัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา โดยสอดคล้องเข้ากับนโยบาย LVC PERFECT เสริมสร้างเรียนรู้ นำเสนอวิชาชีพ เน้นมารยาท พัฒนาบุคลิกภาพ สร้างความตระหนักรู้ให้นักเรียน นักศึกษา ให้เกิดความกระพือหรือ รั้น ปฏิบัติตนตามแบบแผน กฎระเบียบของวิทยาลัยฯ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ชมรมวิชาชีพ จำนวน 13 ชมรมวิชาชีพ รวมไม่น้อยกว่า 20 โครงการ โดยมีสมาชิกชมรมวิชาชีพประมาณทั้งสิ้น จำนวน 1656 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมทำกิจกรรม</p>  |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                       | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | เป้าหมายของการพัฒนา  |
|--|---|--|
|  |   | ตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ชมรม วิชาชีพได้จัดขึ้น   |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>            |   |  |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา              | 1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และแผนการเรียน ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถาน ประกอบการ | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครู (หัวหน้าแผนกวิชาและตัวแทนแผนก วิชา) จำนวน 30 คน</li> <li>ตัวแทนจากสถานประกอบการ จำนวน 25 คน รวม 55 คน</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับ สถานประกอบการ</li> <li>ได้หลักสูตรและแผนการเรียนที่สอดคล้อง กับความต้องการ ของสถานประกอบการ</li> <li>ผู้เรียนมีคุณสมบัติและคุณภาพความ ต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ol>   |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา | 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาใน การเป็นผู้ประกอบการ  | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือ ในจัดการศึกษา จำนวน 10 แห่ง</li> <li>คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 140 คน</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถาน ศึกษาทั้งสถานประกอบการการจัดการ อาชีวศึกษา</li> <li>คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการยกระดับความร่วมมือ และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาภาครัฐ และเอกชนตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา</li> </ol> |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                 | 1. โครงการสถานศึกษาดิจิทัล  | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ของ ครูและบุคลากรทั้งหมด</li> <li>สถานศึกษามีระบบที่ใช้ในการปฏิบัติ งาน จำนวนอย่างน้อย 5 ระบบ</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูมีความตระหนักเพิ่มขึ้นในการพัฒนา ศักยภาพของตนเอง</p>  |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา  |
|---|---|--|
|   |   | <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้</li> <li>2. กระบวนการทำงานมีความรวดเร็ว ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> <li>3. มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบการดำเนินงานและการตัดสินใจใจใจในการบริหารจัดการ</li> <li>4. ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>5. ครูและบุคลากร มีระบบที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน สะดวก และรวดเร็วขึ้น สามารถนำข้อมูลหรือสารสนเทศไปใช้ใช้ในการทำงานได้</li> <li>6. ประหยัดงบประมาณของสถานศึกษา ด้วยการลดปริมาณกระดาษ หมึกพิมพ์</li> </ol> |
|   | 2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษา                 | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,200 คน</li> <li>2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,200 คน</li> <li>3. ครูที่ปรึกษา ทุกระดับชั้น จำนวน 95 คน</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูที่ปรึกษามีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเป็นระบบ</li> <li>2. มีเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง</li> <li>3. ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน</li> <li>4. ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษา ได้ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างใกล้ชิด โดยการเยี่ยมบ้าน</li> </ol>                             |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ       | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ หรือผู้ประกอบการในท้องถิ่นให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน</li> <li>2. วิทยาลัยฯ มีธุรกิจที่เป็นต้นแบบที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้การประกอบธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ 1 ธุรกิจ</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิทยาลัยฯ มีดำเนินการพัฒนาสำนักงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. มีการส่งเสริมบุคลากรของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง</li> </ol>   |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน  | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | เป้าหมายของการพัฒนา   |
|---|---|---|
|   | <p>2. โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)</p> <p>3. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix-it จิตอาสา)</p> | <p>ให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ เฉพาะที่หลากหลาย</p> <p>เชิงปริมาณ<br/>1. ผู้บริหาร จำนวน 4 คน<br/>2. วิทยากร จำนวน 1 คน<br/>3. หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 12 คน<br/>4. ครูในแผนกวิชา จำนวน 54 คน<br/>5. สถานประกอบการ จำนวน 8 คน<br/>6. คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 21 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ<br/>1. ครูผู้สอนสามารถทำแผนการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการได้ถูกต้องครบถ้วน ตามหลักการ<br/>2. สถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามแผนการฝึกได้ตามสมรรถนะ</p> <p>เชิงปริมาณ<br/>1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 25 คน<br/>2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรม จำนวน 30 ชั่วโมง<br/>3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมไม่น้อยร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ<br/>1. ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว สามารถเข้าการพูดตอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ ที่กำหนดตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล<br/>2. เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา สร้างภาพพจน์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา</p> |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                    |   |   |
| <p>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p>1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสนองพระราชดำริ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>                                       | <p>เชิงปริมาณ<br/>1. นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง จำนวน 2,000 คน<br/>2. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 140 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ<br/>1. คณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br/>2. คณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีจิตอาสา จิตสาธารณะ</p>  |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                    | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                        | เป้าหมายของการพัฒนา  |
|---|--|--|
|   | 2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษา                   | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานประกอบการร่วมลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษา จำนวน 10 แห่ง</li> <li>2. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 140 คน</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการอาชีวศึกษา</li> <li>2. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการยกระดับความร่วมมือ และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาภาครัฐ และเอกชนตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</li> </ol>   |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการ และสามารถจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาได้ จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน</li> <li>2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคมในการพัฒนาประเทศอย่างน้อย 2 โครงการ ที่เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี 2567</li> <li>3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีเผยแพร่ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ผู้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์และบุคคลอื่นที่สนใจในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี 2567 อย่างน้อย 2 โครงการ</li> </ol> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน นักศึกษาผู้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ในโครงการสามารถจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์</li> <li>2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคมในการพัฒนา</li> </ol> |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                         | เป้าหมายของการพัฒนา  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <p>2. โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง</p> | <p>ประเทศ เพื่อเข้าร่วมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี 2567</p> <p>3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีเผยแพร่ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง นักเรียนนักศึกษา ผู้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ และบุคคลอื่นที่สนใจในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี 2567 และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ<br/>นักเรียน นักศึกษาได้ดำเนินการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ<br/>1. นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้น พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br/>2. นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา เป็นไปตาม ยุทธศาสตร์นโยบาย และจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> |