



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,256	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	947	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	2,203	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	311	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	429	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	740	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	72	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	6	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	13	
รวม	138	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	25	
- ลูกจ้างประจำ	3	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	
รวม	138	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	1	
- อาคารปฏิบัติการ	9	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	1	
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	92 : 2203	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	88.33	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	63.62	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	89.70	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามี 1. มาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีการประกาศใช้ และเผยแพร่ 2. แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 4. รายงานการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 5. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์

มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รองรับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1XC5FYaVbO6O2nUzJmIKKre_xkRSGq4Eg?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 ประเด็น 9 ประเด็นการประเมิน
2. ผลการประกันคุณภาพภายใน เทียบกับมาตรฐานสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร	คณะครู	บุคลากรทางการศึกษา	ควรให้ความสำคัญ	ตระหนักรู้
ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพของสถานศึกษา				

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้ครบทุกประเด็น มีความครบถ้วน สมบูรณ์

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 298 คนและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 427 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 725 คน
2. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 298 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 375 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 673 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน เข้ารับการประเมิน 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 201 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน เข้ารับการประเมิน 84 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 77 คนรวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน เข้ารับการประเมิน 395 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 278 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพแกนกลางตามเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 95.82 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 99.54 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 97.97
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 95.82 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 87.42 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 90.95
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 64.63 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 91.67 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 70.38

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน สร้างอนาคต ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคม และผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานอื่น

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1cA5lr9qugMoH4PHFT6fHzSYyRdp4wALg?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น

ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวนไม่มากนัก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น

นอกเหนือจากการสอบ

V-net ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เช่นการทดสอบมาตรฐานฝีมือแห่งชาติ เป็นต้น

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 311 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 429 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 740 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 62 คน
- ผู้เข้ารับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ จำนวน 54 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 201 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน เข้ารับการประเมิน 84 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 77 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 769 คน เข้ารับการประเมิน 395 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 278 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 415 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 472 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 369 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 402 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 784 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 874 คน
- จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่ให้อุปโลภ จำนวน 20 แห่ง/ราย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินความพึงพอใจ 107 คน

2. ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพตามเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 100 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100
- การแข่งขันทักษะระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล, การแข่งขันทักษะระดับภาคเหนือ จำนวน 9 รางวัล และ การแข่งขันทักษะระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง 39 รายการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 56 รางวัล
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 100
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 64.63 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 70.38 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 70.38
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 91.79 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 87.92 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 89.70
- ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นก้าวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย
- สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง

ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

3. ชื่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 การอบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับแผนธุรกิจ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจของนักศึกษา

4. สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานอาชีพสามารถประกอบอาชีพทั้งในสถานประกอบการ หน่วยงาน และประกอบอาชีพอิสระได้

5. สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้แก่นักเรียน นักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้ขยายผลการดำเนินงานไปสู่ภาคประชาชน ด้วยการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ด้านเศรษฐกิจ ผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นผลต่อเศรษฐกิจโดยรวม ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมการมีงานทำให้มีรายได้ และทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจมีความยั่งยืนตามบริบทของประเทศ ผลสัมฤทธิ์มวลรวมในประเทศขยายตัวขึ้น

6. นโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. ในหลาย ๆ ด้าน นโยบายนี้จะช่วยให้ สอศ. บรรลุเป้าหมายในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านความรู้และการนำไปใช้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1nBA0qxjTKYRDMTLtMzDlk-Cy0zAL-sNt?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติจำนวน 8 รางวัล
3. มีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ 4 ดาว
4. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับดีเลิศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ 5 ดาว
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับนานาชาติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 311 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 311 คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 429 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 429 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 311 คน จากจำนวนแรกเข้า 398 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 429 คน จากจำนวนแรกเข้า 490 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน จากจำนวนแรกเข้า 888 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็น ร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ 100 รวมทั้ง 2 ระดับชั้น มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับจำนวนแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 78.14 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 87.55 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 88.33

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1vqu_ykNC7HZCvSX0dO6EquTwnlnW0c?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนตลอดหลักสูตร ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งสิ้น จำนวน 60 คน

2. ผลลัพธ์

- | | |
|--|-----------------------------|
| สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | |
| ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | 1.1 |
| ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร | 1.2 |
| พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน | 1.3 |
| นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา | ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน |
| ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ | 1.4 |
- ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 92 คน จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ
สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ
สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ybbcpK-Bp3yMU0Qz_HacQyrfQLibWNta?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ทันต่อยุคสมัย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

มีครูจำนวนหนึ่งที่ไม่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 92 คน
3. จำนวนสาขาวิชาหรืองานที่ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 11 สาขาวิชา
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวนทั้งสิ้น 92 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน

2. ผลลัพธ์

1. 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ร้อยละ 100
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ
3. สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน
4. สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1LLyJ7vaLGv5yqvNGRfHODx5PNuUB3SoB?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพโดยการฝึกงาน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี

มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มีการพัฒนาตนเอง

โดยการเข้ารับการอบรมทั้งในสถานศึกษาและที่อื่น

ทั้งในรูปแบบออนไซต์

และออนไลน์

รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลการสัมฤทธิ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความตระหนักถึงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 92 คน
3. มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นในการจัดการสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) มีระบบสารสนเทศต่างๆที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. อาคารสถานที่ จำนวน 12 หลัง ดังนี้ 1) อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง 2) อาคารปฏิบัติการ จำนวน 9 หลัง 3) อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 หลัง 4) อาคารเอนกประสงค์ (โดม) จำนวน 1 หลัง 5) อาคารหอประชุม จำนวน 1 หลัง ห้องเรียน จำนวน 69 ห้อง, ห้องปฏิบัติการ จำนวน 30 ห้อง, ห้องสำนักงาน จำนวน 24 ห้อง, ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง, ห้องน้ำ จำนวน 97 ห้อง
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้ 1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน 2) มีระบบประปา และน้ำดื่ม 3) มีถนนที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ 4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอก 5) มีระบบรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด 6) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1) ศูนย์วิทยบริการ 1 อาคาร 10 (ห้องสมุด) 2) ศูนย์วิทยบริการ 1 อาคาร 11 (ห้องสมุดดิจิทัล)
7. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการเสนอโครงการ/แผนงาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 139 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ร้อยละของครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
3. 3.1) สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ 3.2) กระบวนการทำงานมีความรวดเร็ว ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3.3) มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบการดำเนินงานและการตัดสินใจในการบริหารจัดการ 3.4) ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3.5) ครูและบุคลากร มีระบบที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานสะดวก และรวดเร็วขึ้น สามารถนำข้อมูลหรือสารสนเทศไปใช้ในการทำงานได้
4. ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100
7. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1PMM3vpqxqOnfQyPZxp8R4VY0TwxNqEZK?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลพัฒนาบริหารจัดการข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และมีการบำรุงรักษาตลอดเวลา เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีเนื้อที่จำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ให้มีความพร้อมให้บริการแก่ทุกคนในสถานศึกษา

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้ 1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New-Skill 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวเพื่อคนพิการ) 7) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีจำนวน 286 มีสถานประกอบการจำนวน 14 แห่ง 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) มีการจัดทำตารางเรียนในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากร สถานศึกษา ให้มีความรู้และพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ มีจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนามาตรฐาน 54 คน มีจำนวน 4 ธุรกิจ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 4 ดาว 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New-Skill จัดทำโครงการอบรมวิชาชีพ Re-skill Up-skill เพื่อคนพิการจำนวน 8 หลักสูตร หลักสูตรละ 10 คน รวมทั้งหมด 80 คน 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 7 สาขาอาชีพ 6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวเพื่อคนพิการ) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) มีผู้มาใช้บริการ เป็น นักเรียน นักศึกษาพิการ จำนวน 39 คน ประชาชนผู้พิการ 80 คน 7) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center) มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ทั้งหมด 12 กิจกรรม จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2,240 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1jhFDAWqcOe5251M6zlwS91eB_3Ov6uG9?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 เรื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีผลอย่างเป็นรูปธรรม

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2,240 คน
2. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 286 คน จำนวนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 2,252 คน
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางดำเนินในด้านการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพันธกิจในข้อที่ 5 การขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 3 ประเภท ดังนี้ 1) ทรัพยากรในรูปแบบการเงิน ที่ให้การสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ทรัพยากรในรูปแบบบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ 3) ทรัพยากรในรูปแบบกายภาพ เช่น สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 12.69
3. 1) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนเงินจากชมรมผู้ประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นจำนวนเงิน 650,000 บาท 2) โครงการทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 50 ทุน เป็นเงิน 150,000 บาท 3) โครงการทุนสาขาวิชา ขาดแคลน จำนวน 86 ทุน เป็นเงิน 196,440 บาท

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. สอดคล้องกับนโยบายนโยบายของรัฐบาลด้านปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด
2. ด้านนโยบายต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาจึงกำหนดพันธกิจหลักในการขยายโอกาสผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ ด้านวิชาการ จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ว่า จะเป็น สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษากำหนดพันธกิจที่เกี่ยวข้องไว้ในพันธกิจที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ นับได้ว่าเป็นการขยายโอกาสให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งได้ทำการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่จังหวัดที่สังกัด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษามีการเปิดสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นจำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาแพขนและสิ่งทอ ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการเป็นครูนิเทศตามหลักสูตรครูนิเทศของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา อีกทั้งมีบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE Data) นอกจากนี้ ครูผู้สอนในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดทำแผนการฝึกในสาขาวิชาที่มีการฝึกอาชีพครบถ้วนทุก สาขาวิชา ด้านผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดให้มีผู้มีประสบการณ์จากสถานประกอบการ มาให้ความรู้ และ แนะนำการเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับฟังประสบการณ์จากวิทยากร และ ใช้เป็นข้อมูล เพื่อตัดสินใจในการวางแผนการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ สำหรับผู้เรียน ทั้งการฝึกอาชีพ และการฝึกงานด้านสังคม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับผู้เรียน

3. สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1r2TLGdekpcThXkfd_EW2pLWyYm48kqRs?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรทุก ๆ ด้าน
2. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง และมีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง
รวมถึงจัดหาแหล่งทุนในการสนับสนุนเพิ่มขึ้น

และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน มีสาระบัญญัติกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกสิ้นปีการศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	43
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	56
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	139
เอกสารอ้างอิง	175
ภาคผนวก	176

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่ 144/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและจัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 725 คน

1.1.2 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 673 คน

1.1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน เข้ารับการประเมิน 395 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 278 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพแกนกลางตามเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 95.82 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 99.54 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 97.97

1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 90.95

1.2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 70.38

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นพื้นฐาน เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย

1.3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.3.3 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน สร้างอนาคต ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคม และผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ ในมาตรฐานอื่น

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวนไม่มากนัก

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น นอกเหนือจากการสอบ V-net ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เช่นการทดสอบมาตรฐานฝีมือแห่งชาติ เป็นต้น

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 740 คน

1.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 62 คน

1.1.3 ผู้เข้ารับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ จำนวน 54 คน

1.1.4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ จำนวน 769 คน เข้ารับการประเมิน 395 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 278 คน

1.1.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ จำนวน 784 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 874 คน

1.1.6 จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูล จำนวน 20 แห่ง/ราย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินความพึงพอใจ 107 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพตามเกณฑ์การประเมิน ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 100 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100

1.2.2 การแข่งขันทักษะระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล, การแข่งขันทักษะระดับภาคเหนือ จำนวน 9 รางวัล และ การแข่งขันทักษะระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง 39 รายการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 56 รางวัล

1.2.3 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 100

1.2.4 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 70.38

1.2.5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 89.70

1.2.6 ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น ร้อยละ 90

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย

1.3.2 สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคน สมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

1.3.3 ชื่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 การอบรม/ให้ความรู้เกี่ยวเนื่องกับแผนธุรกิจ การสร้างแรงบันดาลใจ ในการเป็นผู้ประกอบการ กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจของ นักศึกษา

1.3.4 สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานอาชีพสามารถประกอบอาชีพทั้งในสถานประกอบการ หน่วยงาน และประกอบอาชีพอิสระได้

1.3.5 สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้แก่นักเรียน นักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้ขยายผลการดำเนินงานไปสู่ภาคประชาชน ด้วยการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ด้านเศรษฐกิจ ผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม ส่งเสริมการเติบโต

ทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมการมีงานทำให้มีรายได้ และทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจมีความยั่งยืนตามบริบทของประเทศ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศขยายตัวขึ้น

1.3.6 นโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. ในหลาย ๆ ด้าน นโยบายนี้น่าจะช่วยให้ สอศ. บรรลุเป้าหมายในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านความรู้ และการนำไปใช้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติจำนวน 8 รางวัล

2.3 มีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ 4 ดาว

2.4 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2 ควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ 5 ดาว

4.3 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับนานาชาติ

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 311 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 311 คน และ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 429 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 429 คน

1.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน จากจำนวนแรกเข้า 888 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้ง 2 ระดับชั้น มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100

1.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับจำนวนแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 88.33

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรม และเสริมสร้างความ แข็งแรงจากภายใน ให้คุณธรรมนำการพัฒนา ให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ด้านสังคม ลดปัญหาอาชญากรรม การทะเลาะวิวาท และยาเสพติด

1.3.2 ด้านนโยบาย ผลกระทบต่อสังคม – เศรษฐกิจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการ ประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนตลอดหลักสูตร ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

-

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งสิ้น จำนวน 60 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 92 คน จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

1.3.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ทันต่อยุคสมัย เป็นที่ยอมรับของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีครูจำนวนหนึ่งที่ไม่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรส่งเสริม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คน

1.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวนทั้งสิ้น 92 คน

1.1.3 จำนวนสาขาวิชาหรืองานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 11 สาขาวิชา

1.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวนทั้งสิ้น 92 คน

1.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100

1.2.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

1.3.2 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

1.3.3 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน

1.3.4 สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพโดยการฝึกงาน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมทั้งในสถานศึกษาและที่อื่น ทั้งในรูปแบบออนไซต์ และออนไลน์ รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้ มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความตระหนักถึงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น วิทยาลัยฯ จึงให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปอาชีวศึกษาตลอดจนศักยภาพของวิทยาลัยฯ สภาพของชุมชน และเกิดจากการ

มีส่วนร่วมของบุคลากรภาคี และเครือข่ายอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ชุมชน และบริบทของวิทยาลัยฯ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและประสบผลสัมฤทธิ์สูง ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

1.1.2 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 92 คน

1.1.3 มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นในการจัดการสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลแผนงานและงบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ และข้อมูลจังหวัด โดยเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัย www.lampangvc.ac.th มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) มีระบบสารสนเทศต่างๆที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1) ระบบ RMS (ระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา) ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยมีระบบต่างๆ ดังนี้ ระบบบุคลากร ระบบนักเรียน ระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบงานสารบรรณ ระบบงานปกครอง ระบบจองรถจองห้องประชุม และระบบสแกน 2) ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ตั้งแต่การรับสมัคร ข้อมูลประวัติ ข้อมูลเกรด จนถึงข้อมูลการสำเร็จการศึกษา, การบันทึกคะแนนของครู การตัดเกรด, ระบบครูที่ปรึกษา 3) ระบบงานการเงิน ใช้ในการจัดเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา 4) ระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำ ซ่อมเสริม ปรับเกรด ปรับพื้นฐาน ใช้ในการลงทะเบียนเรียนซ้ำ ซ่อมเสริม ปรับเกรด สำหรับนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน และลงทะเบียนเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 5) ระบบจัดตารางเรียน ตารางสอน ใช้ในการจัดตารางเรียนตารางสอนของครู ตารางเรียนนักศึกษา และตารางการใช้ห้องเรียน 6) ระบบส่งหนังสือเรียนฟรี ใช้ในการส่งหนังสือเรียนฟรีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 7) ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ใช้จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาและรายงานผลข้อมูลเพื่อนำเข้าสู่ระบบ V-Cop 8) ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ใช้จัดเก็บข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในแต่ละภาคเรียน 9) ระบบงานความร่วมมือ ใช้จัดเก็บข้อมูลสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 10) ระบบคลังข้อมูลผลงาน ใช้จัดเก็บข้อมูลผลงานต่างๆของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 11) ระบบแจ้งซ่อม ใช้แจ้งซ่อมระบบเครือข่าย สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ 12) โครงการส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล จากเครื่องมือป้องกันภัยไซเบอร์ ด้วยหลักสูตรอุ่นใจ CYBER

1.1.4 อาคารสถานที่ จำนวน 12 หลัง ดังนี้ 1) อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง 2) อาคารปฏิบัติการ จำนวน 9 หลัง 3) อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 หลัง 4) อาคารเอนกประสงค์ (โดม) จำนวน 1 หลัง 5) อาคาร

หอประชุม จำนวน 1 หลัง ห้องเรียน จำนวน 69 ห้อง, ห้องปฏิบัติการ จำนวน 30 ห้อง, ห้องสำนักงาน จำนวน 24 ห้อง, ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง, ห้องน้ำ จำนวน 97 ห้อง

1.1.5 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้ 1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน ในสถานศึกษา 2) มีระบบประปา และน้ำดื่ม น้ำใช้ที่เพียงพอต่อความต้องการ 3) มีถนนที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา 4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอก 5) มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยยามรักษาการณ์จำนวน 3 คน และกล้องวงจรปิดจำนวน 20 จุด 6) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านการเรียนการสอนและการบริหารงาน

1.1.6 จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1) ศูนย์วิทยบริการ 1 อาคาร 10 (ห้องสมุด) จำนวน 1 แห่ง 2) ศูนย์วิทยบริการ 1 อาคาร 11 (ห้องสมุดดิจิทัล) จำนวน 1 แห่ง รวมจำนวน 2 แห่ง

1.1.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่มีการเสนอโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 เจริญปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 139 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 ร้อยละของครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

1.2.3 1) สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ 2) กระบวนการทำงานมีความรวดเร็ว ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบการดำเนินงานและการตัดสินใจในการบริหารจัดการ 4) ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ครูและบุคลากร มีระบบที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานสะดวก และรวดเร็วขึ้น สามารถนำข้อมูลหรือสารสนเทศไปใช้ในการทำงานได้

1.2.4 ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100

1.2.5 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.2.6 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

1.2.7 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital และยุค Robotic จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน เราจึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด culture shock เนื่องจากการเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยี และเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูญเสียการเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล การโจมตีทางไซเบอร์ เป็นต้น

ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญ สำหรับข้าราชการในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” หรือ “Work less but get more impact” และช่วยส่วนราชการสร้างคุณค่า (Value Co-creation) และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (Economy of Scale) เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้ข้าราชการ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้าในอาชีพราชการ (Learn and Growth) ด้วย

โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีงานต่างๆ ในฝ่าย จำนวนทั้งสิ้น 42 งาน ซึ่งแต่ละฝ่ายงานในกระบวนการทำงาน มีบางงานที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน แต่บางงานยังเป็นระบบเดิมประมวลผลด้วยมือ การจัดเก็บข้อมูลส่วนใหญ่ยังเป็นระบบเอกสาร ซึ่งทำให้การสืบค้นข้อมูล การใช้ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเป็นไปได้ด้วยความล่าช้า การใช้ข้อมูลร่วมกันยังไม่ครอบคลุมทั้งวิทยาลัยทำให้เกิดปัญหาข้อมูลซ้ำซ้อน หรือข้อมูลไม่ตรงกัน บุคลากรบางส่วนยังมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีไม่เพียงพอที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงานในโลกยุคปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้มีการจัดทำโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ขึ้น เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการหรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสามารถแก้ไข

ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น บุคลากรสามารถทำงานได้รวดเร็วลดข้อผิดพลาดและมีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น สามารถใช้ศักยภาพในการทำงานที่มีมูลค่าสูง (High Value Job) มากขึ้น กระบวนการทำงานและการสื่อสารขององค์กร กระชับขึ้น คล่องตัวมากขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ทุกงาน ทำให้การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผลข้อมูล มีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น สารสนเทศที่ได้สามารถไปใช้ในการตัดสินใจหรือการบริหารสถานศึกษาได้อีกทั้งสถานศึกษายังสามารถประหยัดทรัพยากร ในการดำเนินงานได้มากขึ้น ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับว่ามีความทันสมัย เปิดกว้าง ได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครอง ประชาชน และผู้รับบริการมากขึ้น

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในกระบวนการทำงานหรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2.2 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานร่วมกันได้ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผลข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

4.2.3 เพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครู บุคลากร

4.3 วิธีการดำเนินงาน

4.3.1 เสนอและขออนุมัติโครงการ

4.3.2 ขออนุญาตดำเนินงานโครงการ

4.3.3 วางแผนการดำเนินงานโครงการ

4.3.4 ศึกษาข้อมูล ปัญหา กระบวนการทำงานของระบบงานเดิม

4.3.5 กำหนดขอบเขตการพัฒนาของระบบของแต่ละฝ่ายงาน

4.3.6 เรียงลำดับความสำคัญของแต่ละระบบ

4.3.7 โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

4.3.8 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. งานฝ่ายต่างๆ สามารถใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ได้ 15 ระบบ ดังนี้

1.1 ระบบสารบรรณ

1.2 ระบบจองห้องประชุม

- 1.3 ระบบจองรถ
- 1.4 ระบบสแกนเข้า-ออกวิทยาลัย (ครู)
- 1.5 ระบบโครงการงานวิจัย
- 1.6 ระบบนักเรียน ครูที่ปรึกษา
- 1.7 ระบบปกครอง
- 1.8 ระบบสแกนเข้าแถว
- 1.9 ระบบกิจกรรม
- 1.10 ระบบส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.11 ระบบส่งโครงการจัดการเรียนรู้
- 1.12 ระบบสแกนเข้าชั้นเรียน
- 1.13 ระบบบันทึกคะแนนเก็บ
- 1.14 ระบบส่งบันทึกหลังสอน
- 1.15 ระบบสถิติผู้ใช้งานห้องสมุด
2. ได้ขอบเขตระบบงานที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วนที่สุด 9 ระบบ ดังนี้
 - 2.1 ระบบลงทะเบียนเรียน
 - 2.2 ระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำ ช่อมเสริม ปรับเกรด และปรับพื้นฐาน
 - 2.3 ระบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ
 - 2.4 ระบบบริหารจัดการเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง : CMU PLUS
 - 2.5 ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - 2.6 ระบบสั่งซื้อหนังสือเรียนฟรี
 - 2.7 ระบบจัดตารางสอนแบบบล็อกครอส
 - 2.8 ระบบร้านค้าออนไลน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
 - 2.9 ระบบทะเบียนคุมทรัพย์สิน

ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยได้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้ขอบเขตขอระบบงานที่จะพัฒนาในระยะที่ 2 (เร่งด่วนที่สุด)

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรแท็บเล็ตสำหรับ ครู เจ้าหน้าที่ เพื่อให้การปฏิบัติงานสะดวกและ รวดเร็ว มากยิ่งขึ้น

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 กระบวนการทำงานหรือระบบงานในสถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ทำให้เกิด ความทันสมัยและการทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.5.2 สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผลข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีสารสนเทศใช้ในการปฏิบัติงาน การตัดสินใจ และการบริหารงานในสถานศึกษา

4.5.3 ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษามีความตระหนักและมีทักษะด้านความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ได้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลพัฒนาบริหารจัดการข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทย บริการ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ต และมีการบำรุงรักษาตลอดเวลา เพื่อให้มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีเนื้อที่จำกัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ให้มีความพร้อมให้บริการแก่ทุกคนในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้ 1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดย การ Re-skill Up-skill และ New-Skill 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ 6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะเพื่อคนพิการ) 7) การจัดกิจกรรมเพื่อ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center)

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างเป็นรูปแบบ จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีจำนวน 286 มีสถานประกอบการจำนวน 14 แห่ง 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้วิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) มีการจัดตารางเรียนในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากร สถานศึกษา ให้มีความรู้และพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ มีจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนากว่า 54 คน มีจำนวน 4 ธุรกิจ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 4 ดาว 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New-Skill จัดทำโครงการอบรมวิชาชีพ Re-skill Up-skill เพื่อคนพิการจำนวน 8 หลักสูตร หลักสูตรละ 10 คน รวมทั้งหมด 80 คน 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 7 สาขาอาชีพ 6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวเพื่อคนพิการ) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) มีผู้มาใช้บริการ เป็น นักเรียน นักศึกษาพิการ จำนวน 39 คน ประชาชนผู้พิการ 80 คน 7) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center) มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ทั้งหมด 12 กิจกรรม จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2,240 คน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง)
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ตามนโยบายหลัก ข้อที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา (Equity) การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การ

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคโดยมีกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up skill, Re skill) สำหรับผู้เรียนพิการ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้ผู้พิการ

3.2 เพื่อให้บริการทางการศึกษานักเรียนพิการ และประชาชนพิการ

4. กรอบแนวคิด

พัฒนาทักษะอาชีพให้ผู้พิการสามารถดำรงชีวิต มีเศรษฐกิจครอบครัวที่ดีขึ้น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น Up-skill, Re-skill แก่ผู้พิการ จำนวน 8 หลักสูตร

5.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ

6. ผลการดำเนินงาน

จำนวนผู้มาใช้บริการศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) ดังนี้

- นักเรียน นักศึกษาพิการ จำนวน 39 คน

- ประชาชนผู้พิการ จำนวน 80 คน

7. ประโยชน์ที่ได้

ประชาชนผู้พิการได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพสามารถดำรงชีวิตได้อย่างดีและความสุข

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจำนวน 7 เรื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีผลอย่างเป็นรูปธรรม

5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

5.1 โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College)

5.2 ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2,240 คน

1.1.2 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 286 คน จำนวนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 2,252 คน

1.1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพันธกิจในข้อที่ 5 การขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 3 ประเภท ดังนี้ 1) ทรัพยากรในรูปแบบการเงิน ที่ให้การสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ทรัพยากรในรูปแบบบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ 3) ทรัพยากรในรูปแบบกายภาพ เช่น สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ร้อยละจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

1.2.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 12.69

1.2.3 1) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนเงินจากชมรมผู้ประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นจำนวนเงิน 650,000 บาท 2) โครงการทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 50 ทุน เป็นเงิน 150,000 บาท 3) โครงการทุนสาขาวิชา ขาดแคลน จำนวน 86 ทุน เป็นเงิน 196,440 บาท

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง

(Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 สอดคล้องกับนโยบายนโยบายของรัฐบาลด้านปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด

1.3.2 **ด้านนโยบายต้นสังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาจึงกำหนดพันธกิจหลักในการขยายโอกาสผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ **ด้านวิชาการ** จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ว่า จะเป็น สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษากำหนดพันธกิจที่เกี่ยวข้องไว้ในพันธกิจที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ นับได้ว่าเป็นการขยายโอกาสให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งได้ทำการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่จังหวัดที่สังกัด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษามีการเปิดสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นจำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ **ด้านครูผู้สอน** ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการเป็นครูนิเทศตามหลักสูตรครูนิเทศของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา อีกทั้งมีบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE Data) นอกจากนี้ ครูผู้สอนในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดทำแผนการฝึกในสาขาวิชาที่มีการฝึกอาชีพครบถ้วนทุกสาขาวิชา **ด้านผู้เรียน** สถานศึกษาได้จัดให้มีผู้มีประสบการณ์จากสถานประกอบการ มาให้ความรู้ และ แนะนำการเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการให้แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับฟังประสบการณ์จากวิทยากร และ ใช้เป็นข้อมูลเพื่อตัดสินใจในการวางแผนการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ สำหรับผู้เรียน ทั้งการฝึกอาชีพ และการฝึกงาน **ด้านสังคม** สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับผู้เรียน

1.3.3 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรทุก ๆ ด้าน

2.2 สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง และมีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566 มีจำนวนผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 6 ผลงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภท

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ได้ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ร้อยละ 100 ระดับภาค (ภาคเหนือ) ร้อยละ 33.33 และระดับชาติ ร้อยละ 16.67

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566 สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลไปสู่การใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้

เชิงนโยบาย : ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม

เชิงพาณิชย์ : การจัดทำแผนการตลาด การผลิตและจำหน่าย และการหารายได้ระหว่างเรียน

เชิงวิชาการ : การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

เชิงพื้นที่ : พื้นที่ทรัพยากรในบริเวณจังหวัดลำปาง

เชิงสาธารณะ/สังคม : ส่งเสริมการใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการผลิต และลดต้นทุนในการผลิต

อื่น ๆ : สามารถขยายผลกับผู้สนใจและผู้ประกอบการ เพิ่มมูลค่าทางการตลาด พัฒนาต่อยอดได้ และ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จุดเด่น

สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนรู้รายวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่ง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยยังไม่ได้รับรางวัลในระดับ นานาชาติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ฯ และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น รวมถึงจัดหา แหล่งทุนในการสนับสนุนเพิ่มขึ้น

5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี มีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
3. สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดนวัตกรรมการประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 3.1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3.3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-Skill
- 3.5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 3.6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะเพื่อคนพิการ)
- 3.7) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center)

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- 4.1 ส่งรูปเล่ม SAR ไปที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 เล่ม และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 จำนวน 1 เล่ม
- 4.2 เผยแพร่รูปเล่ม SAR ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง <http://www.lampangvc.ac.th>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000
โทรศัพท์ 054217101 โทรสาร 054228024 E-mail lampangvc@hotmail.com
Website www.lampangvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งขึ้น ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้เงินงบประมาณประมาณ 10 ล้านบาท เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480

พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง

พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"

พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวะชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. 2508 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง" และเปิดสอนแผนกพลศึกษา

พ.ศ. 2519 ได้รวมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519

พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522

พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และปิดไปใน พ.ศ. 2536

พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาจิตรศิลป์

พ.ศ. 2526 เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. 2527 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรม เข้าเรียนเพิ่มเพื่อให้ครบหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและคหกรรมฯ

พ.ศ. 2529 เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัท เอ็กซ์เซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียน นักศึกษา และบุคคลภายนอก

พ.ศ. 2535 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก)

พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ

พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และกลุ่มวิชาการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดไปใน พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี ประโยควิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2543 เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดไปใน พ.ศ. 2544

พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง และสาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์ เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม

พ.ศ. 2545 เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์

พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิดในปี พ.ศ. 2553

พ.ศ. 2555 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานการจัดการคหกรรมโรงแรม เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม

พ.ศ. 2556 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ กราฟิก เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) จัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2556 ใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2557 เปิด ปวส. สาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี เปิด ปวส. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2558 เปิด ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

พ.ศ. 2560 เปิด ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางาน บริการส่วนหน้าโรงแรม และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

พ.ศ. 2563 เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สาขางานดิจิทัลกราฟิก เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

พ.ศ. 2563 เปิด ปวช. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

พ.ศ. 2564 เปิด ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

พ.ศ. 2565 เปิด สาขาสาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างโอกาสโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลก

กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สมรรถนะ และความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

กลยุทธ์ที่ 4.1 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนในด้านการบริการชุมชน และสังคม

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตร.กม. หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัด ข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปาง มีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

สภาพสังคม

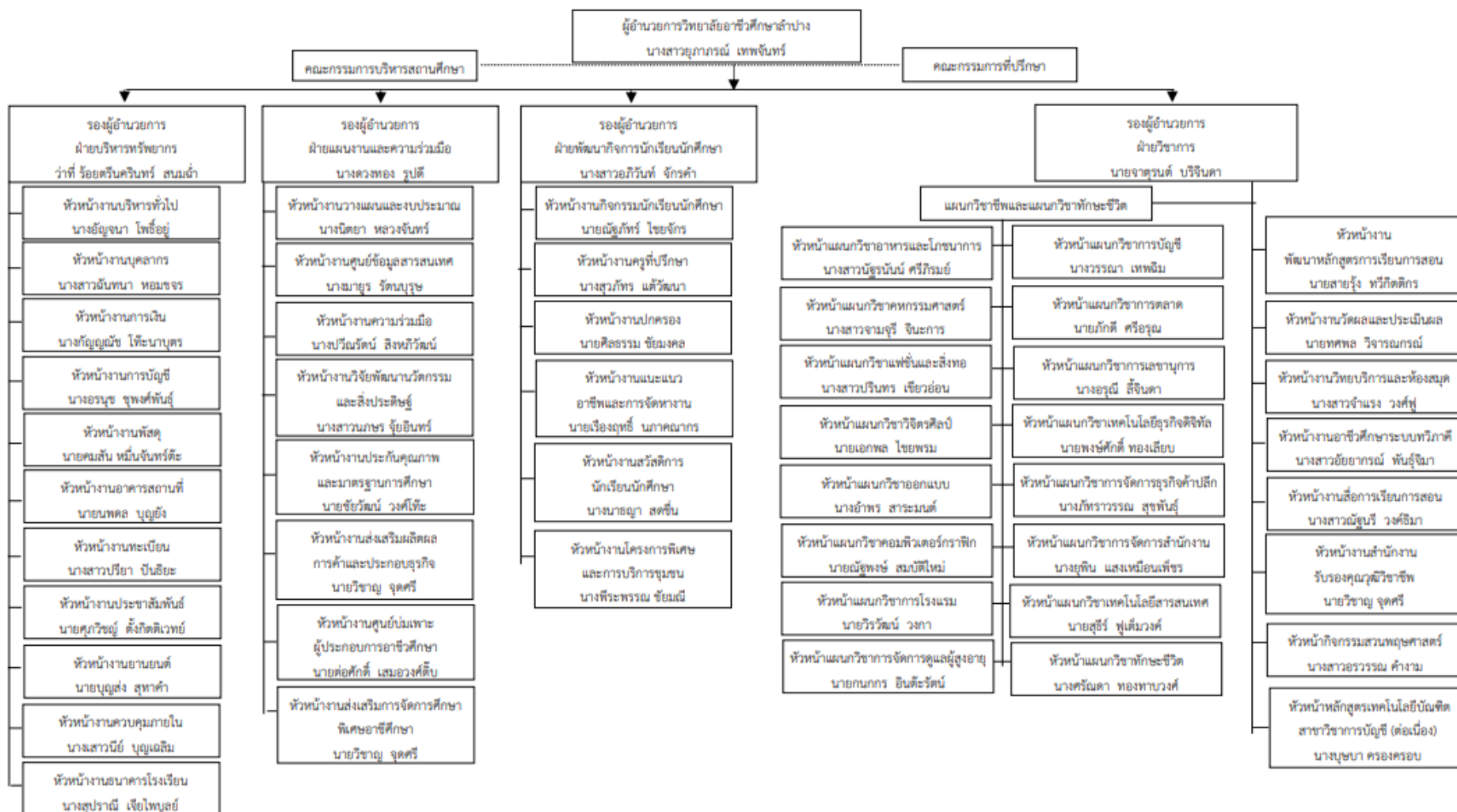
ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,256	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	947	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	2,203	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	311	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	429	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	740	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	73	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	1	
2.3 พนักงานราชการ	6	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	13	
รวม	93	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	25	

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
3.2 ลูกจ้างประจำ	3	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	13	
รวม	41	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	12	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	12	
3	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		24	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	1	อาคาร 4
2	อาคารปฏิบัติการ	9	อาคาร 1,2,3,5,6,7,8,9,10
3	อาคารวิทยบริการ	1	อาคาร 11
4	อาคารอเนกประสงค์	1	โดม
5	ห้องพยาบาล	1	อาคาร 1 ชั้น 1
6	อาคารอื่น ๆ	1	หอประชุม
รวม		14	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	1,560,210.00	402,876.00	1,963,086.00
2	งบดำเนินงาน	3,484,286.16	8,602,143.10	12,086,429.26
3	งบลงทุน	2,800,000.00	958,296.00	3,758,296.00
4	งบเงินอุดหนุน	15,101,065.48		15,101,065.48
5	งบรายจ่ายอื่น	1,981,291.54		1,981,291.54
รวม		24,926,853.18	9,963,315.10	34,890,168.28

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	23.95	92 : 2,203
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	88.33	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	63.62	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	89.70	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ" (Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

อัตลักษณ์

L = Lustrous Life ชีวิตใส

V = Virtuous Mind ใจสว่าง

C = Civilized Life พลเมืองดี

เอกลักษณ์

“วิชาชีพเด่น” Good Career Competency

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างโอกาสโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลก

เป้าประสงค์

สำหรับการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ ได้มีเป้าประสงค์พัฒนาสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมที่รัฐบาลกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศตามข้อตกลงประชาคมอาเซียนและที่สามารถผ่านไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งในสายวิชาชีพและสายสามัญ เพื่อความก้าวหน้าในชีวิตตามความถนัดความสนใจ
3. ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยได้มีรายได้ระหว่างเรียน และมีอาชีพตามทักษะความสามารถเมื่อจบการศึกษา จนเกิดอาชีพที่มั่นคงสร้างความมั่งคั่งและยั่งยืนให้กับตนเองและประเทศชาติ รวมถึงช่วยลดความเหลื่อมล้ำและลดช่องว่างการพัฒนาเมืองกับชนบทได้มากขึ้น
4. เพิ่มค่านิยมให้กับผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและมั่นคงในอาชีวศึกษา สร้างอาชีพโดยมีการแนะแนวทางทั้งผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนรู้ตรงกับความถนัดในทักษะและความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงในอนาคต

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ สมรรถนะ และความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ
เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการวิจัย
นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนในด้านการบริการชุมชน และสังคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง	สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน เครื่องดื่ม เยลลี่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์ จุลินทรีย์โพรไบโอติก	รองชนะเลิศ ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง	โล่เชิดชูเกียรติแก่สถานศึกษา ได้รับการ ประเมินระดับ 4 ดาว ในการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง นำเสนอผลิตภัณฑ์ “เค้กข้าวไรซ์เบอร์รี่” ภายใต้ธุรกิจ “เค้กอินทนิล”	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง	การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มี คุณภาพ ระดับ 4 ดาว จากการเข้าร่วม กิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ประจำปี 2567 ภาคเหนือ ผลงานเรื่อง “เตาเชื้อเพลิงคู๋”	รางวัลอื่น ๆ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
ดร.ยุภาภรณ์ เทพจันทร์	ประกาศเกียรติคุณ โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียน พระดาบส	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ดร.ยุภาภรณ์ เทพจันทร์, นางสาวนภสร จัวยอินทร์, นางสาวอรรวรรณ คำงาม	ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2566 ผลงาน การพัฒนาเครื่องต้มเยลลี่ข้าวไรซ์ เบอร์ผสมเม็ดปัดส์จุลินทรีย์ โพรไบโอติกที่ผ่านการห่อหุ้มเซลล์ ด้วยวิธีเอ็กซ์ทรูชันจากเพคติน ไบโอรีโหมมน้อย ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	รองชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์
ดร.ยุภาภรณ์ เทพจันทร์ , นางสาวนภสร จัวยอินทร์, นางสาวนัฐนันท์ ศรีภิรมย์, นางสาววิมลรัตน์ ใจคำ, นางสาวเบญจมาศ ศรีเงิน	ครูที่ปรึกษา สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลงาน เครื่องต้มเยลลี่ ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดปัดส์ จุลินทรีย์โพรไบโอติก	รองชนะเลิศ ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนภสร จัวยอินทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2566	รางวัลอื่น ๆ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอารีย์ ชั่งชัย	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน การ ประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรง พุ่มข้าวบิณฑ์	รองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายเอกพล ไชยพรหม	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน องค์ประกอบศิลป์ (Compostion Art)	รองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรรณนิษา ศรียา	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	รองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ดร.ยุภาภรณ์ เทพจันทร์	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับภาคเหนือ	ชนะเลิศ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	คณะกรรมการ พัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษา (พ.ส.น.อ.) ภาคเหนือ
นายคมสัน หมั่นจันทร์ตะ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับภาคเหนือ	รางวัลอื่น ๆ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	คณะกรรมการ พัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษา (พ.ส.น.อ.) ภาคเหนือ
นางสาวนภาพร จุ้ยอินทร์	รางวัล อาจารย์ นักวิจัยดีเด่น ด้านวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลอื่น ๆ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	สถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคเหนือ 1
นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ตีบ	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ด้านจิตอาสา ประจำปี พ.ศ. 2567	รางวัลอื่น ๆ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	สถาบันการ อาชีวศึกษา ภาคเหนือ 1
นางสาวอาภาพร รอดเจริญ	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอาทิตย์นันทน์ ชัยยงยศ	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน การประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความ ยินดี	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวณัฐนรี วงศ์ธิดา	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซต (Package Uniform) “ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง”	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกพล ไชยพรหม	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน การวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจารุวรรณ กันทะสุด	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน การออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภทเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายคมสัน หมั่นจันทร์ดี, นายชโลธร โกสกุล, นายสุธีร์ พุฒิมวงศ์, นายนรินทร์ มุกดาเนตร, นางพิมพ์ประภา อุตมา, นางสาวณัฐนรี โชคชูจันทร์	ครูที่ปรึกษา ผลงานเรื่อง “เตาเชื้อเพลิงคู่” ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ระดับ 4 ดาว จากการเข้าร่วมกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ประจำปี 2567 ภาคเหนือ	รางวัลอื่น ๆ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
นางสาวสุนันท์ จันทร์เป็ง	ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสุดยอดฝีมืออาหารไทย S&P ทักษะการประกอบอาหารไทย ประเภทอาหารสำหรับไทย	รางวัลอื่น ๆ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรฉัตร ปันเงิน	ครูผู้ควบคุม การประกวด “SACIT Youth Crafts Camp” ออกแบบเครื่องแต่งกายจากผ้าไทยด้วย แรงบันดาลใจจากดอกไม้พระนาม	ชนะเลิศ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	สถาบันส่งเสริม ศิลปหัตถกรรมไทย (องค์การมหาชน) หรือ SACIT

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช ชนนีพันปีหลวง ตามแนวคิด CIRCULAR ECONOMY		
นายสุธีร์ พุเต็มวงศ์, นายคมสัน หมั่นจันทร์ตะ	ครูที่ปรึกษา การแข่งขันสุดยอด ทักษะสายสัญญาณ ปีที่ 11 (Cabling Contest ปีที่ 11)	รองชนะเลิศ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) ผู้นำอันดับ หนึ่งด้านธุรกิจ สายสัญญาณ และ อุปกรณ์การสื่อสาร โทรคมนาคมที่ใหญ่ ที่สุดในอาเซียน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพรศร มิ่งเชื้อ, นางสาวธาริการ์ อินทียะ, นางสาวรัฐชิตา สุพรรณ, นางสาวณัฐธิชา โกวิทวัฒนชัย, นางสาวเปรมจิต หวานมีรส	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2566 ผลงาน การ พัฒนาเครื่องตีเมลล์ข้าวไรซ์เบอร์รี่ ผสมเม็ดปัดสัจุลินทรีย์ โพร ไบโอติกที่ผ่านการห่อหุ้มเซลล์ด้วย วิธีเอ็กซ์ทรูชันจากเพคติน ไบโอรีโหมนาน้อย ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	รองชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลประเภทอื่น ๆ	สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวพรศร มิ่งเชื้อ, นางสาวธาริการ์ อินทียะ, นางสาวรัฐชิตา สุพรรณ, นางสาวณัฐธิชา โกวิทวัฒนชัย,	สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4	รองชนะเลิศ ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวเปรมจิต หวานมีรส, นายกฤตณัฐ สุจิบุลิ, นายทักษ์ดนัย ตาสวรรณ, นางสาวนลพรรณ ยุตา, นางสาวรัตนพร บุญประเสริฐ, นางสาวสุพิชฌาย์ ระวังวงศ์	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ผลงาน เครื่องดื่มเยลลี่ ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์ จุลินทรีย์โพรไบโอติก		
นางสาวผกามาศ คดีโลก, นางสาวพอเพียง กันทวงศ์, นางสาวปภาดา ตาเงิน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน การนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	ชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุภการนต์ แก้วใบงาม, นายนครินทร์ หล้าปวงคำ, นางสาววาสนา ฝ่ายขาว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน การประยุกต์งาน ดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าว บิณฑ์	รองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐชานนท์ ศรียา, นายณัฐวัฒน์ จรจันทร์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน องค์ประกอบศิลป์ (Compostion Art)	รองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชญาณทิพย์ ชัชวาลย์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	รองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิภาสิริ ตาให้	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิภาสิริ ตาให้, นางสาวกรกิตติยา เหลาบัว, นายบวรวิษณุ สมคิด, นางสาวทักษพร พองธิวงศ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน การประดิษฐ์ดอกไม้ เพื่อแสดงความยินดี	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวพรกนก เจริญรัมย์, นางสาวพัชรินทร์ กันทะวงศ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน ออกแบบบรรจุภัณฑ์ เป็นชุดเซต (Package Uniform) “ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง”	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจีดาพร ผาติอมรกิจ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน การวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุฑาทิพย์ ชัยประสิทธิ์กุล, นางสาวโชติกา อุตมา, นางสาวชิรญาณ์ ปันดี, นางสาวพิมพ์มาดา อยู่เจริญ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ วิชาพื้นฐาน การออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ ประเภทเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะวิชาชีพ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสิรินภา มั่นกลัด, นางสาวณัฐนิชา สัตย์มาก	ผลงานเรื่อง “เตาเชื้อเพลิงคู่” ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิง แนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ระดับ 4 ดาว จากการเข้าร่วม กิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ประจำปี 2567 ภาคเหนือ	รางวัลอื่น ๆ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ
นายธนากร จิตมัน, นางสาวภัทริดา ทารุ่งเรือง, นางสาวมยุรี แซ่ท้าว	การประกวด “SACIT Youth Crafts Camp” ออกแบบเครื่อง แต่งกายจากผ้าไทยด้วย แรง บันดาลใจจากดอกไม้พระนาม สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช ชนนีพันปีหลวง ตามแนวคิด CIRCULAR ECONOMY	ชนะเลิศ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	สถาบันส่งเสริม ศิลปหัตถกรรมไทย (องค์การมหาชน) หรือ SACIT

ผู้รับรางวัล	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นายธนกร กองใจ	การแข่งขันสุดยอดทักษะ สายสัญญาณ ปีที่ 11 (Cabling Contest ปีที่ 11)	รองชนะเลิศ ระดับภาค รางวัลประเภทอื่น ๆ	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) ผู้นำอันดับ หนึ่งด้านธุรกิจ สายสัญญาณ และ อุปกรณ์การสื่อสาร โทรคมนาคมที่ใหญ่ ที่สุดในอาเซียน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต มีมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 2. ผลลัพธ์ มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รองรับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก 3. ผลกระทบ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	การวางแผน 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลจาก 1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 1.2 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 1.3 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 1.4 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 2. กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา 3. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ 2. ประชุม ชี้แจง ประกาศให้บุคลากรภายในสถานศึกษารับทราบ การติดตามและประเมินผล นำมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกัน เช่น เกณฑ์การสอบมาตรฐานวิชาชีพ เป็นต้น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต มีแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 2. ผลลัพธ์ มีเป้าหมายการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษารองรับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก 3. ผลกระทบ เป็นสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	การวางแผน 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลจาก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน 1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค swot analysis 2. กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ 3. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา 4. กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา 5. ประชุมชี้แจง ประกาศให้บุคลากรภายในสถานศึกษารับทราบ การติดตามและประเมินผล นำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปเปรียบเทียบกับมาตรฐานสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา มีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงแผนพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 2. ผลลัพธ์ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. ผลกระทบ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล	การวางแผน 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการเสนอโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2. แต่งตั้งคณะทำงาน การดำเนินการตามแผน ส่วนงาน/แผนกวิชา เขียนโครงการเสนอในแผนปฏิบัติการประจำปี การติดตามและประเมินผล 1. คณะกรรมการกลั่นกรอง พิจารณาปรับ/ตัด/ลด โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานการดำเนินการโครงการแต่ละโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี การปรับปรุงและพัฒนา 1. การจัดทำโครงการให้ครอบคลุมมาตรฐานของสถานศึกษา 2. นำข้อเสนอแนะของแต่ละโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ไปปรับใช้ในแผนปีถัดไป
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต มีรายงานประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 2. ผลลัพธ์ รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ได้รับผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งหมด	การวางแผน 1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 1.1 คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและใช้เป็นหลักฐานในการรับรองการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานอื่น	1.2 คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) 2. เข้าร่วมประชุมชี้แจงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง 4. ประชุมชี้แจง แนวทางดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การดำเนินการตามแผน 1. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งไปดำเนินการเขียนรายงานตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจ 2. งานประกันฯ รวบรวมผลการเขียนรายงานในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจ มาจัดเป็นรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง การติดตามและประเมินผล มีการประชุมพิจารณารับรองผลการจัดทำรายงานตนเอง การปรับปรุงและพัฒนา เมื่อได้ผลการประเมินในมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจ ไດที่ยังไม่มีการดำเนินการโครงการ หรือมีค่าคะแนนในระดับต่ำ ให้ปรับปรุง/เสนอโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต มีรายงานการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ตามมาตรฐานของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ครบถ้วน เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	การวางแผน 1. ประชุมชี้แจงการรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน 1. รวบรวมรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เจ้าของโครงการเสนอผ่านวิทยาลัย 2. วิเคราะห์ผลการดำเนินการโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี การติดตามและประเมินผล 1. ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จให้จัดทำรายงานโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา 1. การปรับแผนงานโครงการ 2. การเสนอโครงการเพิ่มเติม
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต 1. รูปเล่มรายงานประเมินตนเอง SAR (Self Assessment Report) ประจำปี 2566 2. รายงานประเมินตนเองออนไลน์ ผ่านระบบ VEC-SAR 2. ผลลัพธ์ 1. รายงานประเมินตนเอง SAR ประจำปี 2566 มีรูปแบบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และจัดส่งภายในเวลาที่กำหนด 2. ผลการประเมินตนเอง เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน	การวางแผน 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลจาก 1.1 คู่มือกรอบการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2537-2571 1.2 คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา 1.3 คู่มือการจัดทำรายงานประเมินตนเอง 2. เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานประเมินตนเอง การใช้งานระบบ VEC SAR การนิเทศติดตามโดยศึกษานิเทศก์ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพในครบทุกมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	การดำเนินการตามแผน 1. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็นตัวบ่งชี้ 2. เก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดทำรายงานประเมินตนเอง 3. รายงานผลการจัดทำรายงานประเมินตนเองออนไลน์ผ่าน VEC SAR 4. รายงานผลการจัดทำรายงานประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาอื่น 5. แจ้งผลการจัดทำรายงานประเมินตนเองให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ การติดตามและประเมินผล 1. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานตามกำหนดเวลาที่กำหนด 2. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองออนไลน์ผ่านระบบ VEC SAR ตามเวลาที่กำหนด การปรับปรุงและพัฒนา 1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้สะดวก รวดเร็ว

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต 1. รายงานการประเมินตนเอง(SAR) มีการเขียนตามกระบวนการ PDCA 2. การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีกระบวนการปรับปรุง และระบุรายวิชาการพัฒนาและการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน 2. ผลลัพธ์ รายงานการประเมินตนเอง(SAR) มีความชัดเจนตามกระบวนการ PDCA สะท้อนความเป็นจริงที่ได้ปฏิบัติ มีความครบถ้วน มีเอกสารหรือข้อมูลสารสนเทศอ้างอิง 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป	การวางแผน 1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 1.1 รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาชีวศึกษา (วันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564) 1.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 2. แจ้างผล/เผยแพร่การประเมินภายนอก/การประกันคุณภาพภายใน 3. ประชุมชี้แจงข้อเสนอแนะในการประเมิน 4. แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ การดำเนินการตามแผน 1. การเขียนรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ตามกระบวนการ PDCA 2. มอบงานหลักสูตรไปดำเนินการการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ การติดตามและประเมินผล 1. ตรวจสอบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามกระบวนการ PDCA ให้ครบทุกมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และ ภารกิจ 2. ตรวจสอบรายงานผลการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้ครบทุกประเด็น มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีถัดไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามี

1. มาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีการประกาศใช้ และเผยแพร่
2. แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
4. รายงานการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
5. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์

มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาคูณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา รองรับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผลการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 ประเด็น 9 ประเด็นการประเมิน

2.2 ผลการประกันคุณภาพภายใน เทียบกับมาตรฐานสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ควรให้ความสำคัญ ตระหนักรู้ ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกให้ครบทุกประเด็น มีความครบถ้วน สมบูรณ์

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 298 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 427 คน

รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 725 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพแกนกลางตามเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 95.82

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 99.54

รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 97.97

1.3) ผลกระทบ สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม

ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1.1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

2.1.1.2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

2.1.1.3) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562

2.1.1.4) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563

2.1.2) จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา

2.1.3) อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา

2.1.4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.5) จัดทำโครงการสอน

2.1.6) จัดทำตารางสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ดำเนินการสอนตามแผนการสอน

2.2.2) ทำกิจกรรมเสริม/ดำเนินการตามโครงการที่เสนอในแผน ประจำปี 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2) ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน

2.3.3) นิเทศการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา

2.3.4) ตรวจสอบบันทึกการเก็บคะแนนระหว่างภาค

2.3.5) ครูประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่สอน

2.3.6) คณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการประเมินผลการเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2.4.2) จัดกิจกรรมเสริมการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 298 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 375 คน

รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 673 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 95.82

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 87.42

รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 90.95

1.3) ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ศึกษาเอกสารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1.1) ระเบียบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2566

2.1.1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.1.1.3) กำหนดวันจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1.4) จัดสำเนาข้อสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามวันเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านรอบแรก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ทำผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

2.4.2) วิทยาลัยฯ จัดโครงการเตรียมความพร้อมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน เข้ารับการประเมิน 311 คน
ผ่านเกณฑ์ จำนวน 201 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน เข้ารับการประเมิน 84 คน
ผ่านเกณฑ์ จำนวน 77 คน

รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน เข้ารับการประเมิน 395 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 278 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 64.63

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 91.67

รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 70.38

1.3) ผลกระทบ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน สร้างอนาคต ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคม และผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานอื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1.1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

2.1.1.2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

2.1.1.3) คู่มือการจัดสอบ V-NET สำหรับสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2566

2.1.1.4) ขั้นตอนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.1.2) จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มรายวิชา

2.1.3) จัดทำโครงการสอน ตารางสอน

2.1.4) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ดำเนินการสอนตามแผนการสอน

2.2.2) ดำเนินการสอบ V-NET และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามวันเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนผู้เข้าสอบที่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทำผลการทดสอบ V-NET และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ไปพัฒนาการเรียนการสอน

ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์ การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 298 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 427 คน รวมทั้ง สองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 725 คน

1.1.2 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 298 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 375 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 673 คน

1.1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน เข้ารับการประเมิน 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 201 คน และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน เข้ารับการประเมิน 84 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 77 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน เข้ารับการประเมิน 395 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 278 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพแกนกลางตามเกณฑ์ การประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 95.82 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 99.54 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 97.97

1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 95.82 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 87.42 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 90.95

1.2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 64.63 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 91.67 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 70.38

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นพื้นฐาน เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย

1.3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.3.3 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการอ่าน สร้างอนาคต ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคม และผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานอื่น

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวนไม่มากนัก

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น นอกเหนือจากการสอบ V-net ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เช่นการทดสอบมาตรฐานฝีมือแห่งชาติ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 311 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 429 คน

รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 740 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพตามเกณฑ์ การประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 100

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตาม ความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงการ ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1.1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

2.1.1.2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

2.1.1.3) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562

2.1.1.4) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563

2.1.2) จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา

2.1.3) อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา

2.1.4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.5) จัดทำโครงการสอน

2.1.6) จัดทำตารางสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ดำเนินการสอนตามแผนการสอน

2.2.2) ทำกิจกรรมเสริม/ดำเนินการตามโครงการที่เสนอในแผน ประจำปี 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2) ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน

2.3.3) นิเทศการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา

2.3.4) ตรวจสอบบันทึกการเก็บคะแนนระหว่างภาค

2.3.5) ครูประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่สอน

2.3.6) คณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการประเมินผลการเรียนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2.4.2) จัดกิจกรรมเสริมการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะระดับชาติ จำนวน 6 คน ได้แก่

1) สาขาวิชาคหกรรม 1 คน

2) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก 2 คน

3) สาขาวิชาจิตรศิลป์ 1 คน

4) สาขาวิชาการบัญชี 1 คน

การแข่งขันทักษะระดับภาค จำนวน 27 คน ได้แก่

- 1) สาขาวิชาการบัญชี 6 คน
- 2) สาขาวิชาการตลาด 4 คน
- 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4 คน
- 4) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 2 คน
- 5) สาขาวิชาคหกรรม 5 คน
- 6) สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ 3 คน
- 7) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก 3 คน

การแข่งขันทักษะระดับ อศจ. จำนวน 29 คน ได้แก่

- 1) สาขาวิชาการบัญชี 8 คน
- 2) สาขาวิชาการตลาด 4 คน
- 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4 คน
- 4) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 2 คน
- 5) สาขาวิชาคหกรรม 5 คน
- 6) สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ 3 คน
- 7) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก 3 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

การแข่งขันทักษะระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล

- 1) การนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 2) การประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 3) องค์ประกอบศิลป์ (Compostion Art) รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 4) การประกวดร้องเพลงสากล หญิง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 5) การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)

รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง

- 6) วิดีโอคอนเทนต์ ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเทคนิคสื่อผสม (Mix media)

รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน

- 7) การออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงฯ วัย 3 - 5 ปี รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 8) การออกแบบเครื่องประดับ รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง

การแข่งขันทักษะระดับภาคเหนือ จำนวน 9 รางวัล

- 1) การประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 2) องค์ประกอบศิลป์ (Compostion Art) รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 3) การประกวดร้องเพลงสากล หญิง รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 4) การนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 5) วิดีโอคอนเทนต์ ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เทคนิคสื่อผสม (Mix media)

รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง

- 6) การออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงฯ วัย 3 - 5 ปี รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 7) การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)

รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง

- 8) การออกแบบเครื่องประดับ รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญทอง
- 9) พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ รางวัลชนะเลิศมาตรฐานระดับเหรียญเงิน

การแข่งขันทักษะระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง 39 รายการ

- 1) การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
- 2) โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ชนะเลิศ เหรียญทอง
- 3) พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ เหรียญทอง
- 4) พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ เหรียญทอง
- 5) การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ชนะเลิศ เหรียญทอง
- 6) การนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge” ชนะเลิศ เหรียญทอง
- 7) กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan” ชนะเลิศ เหรียญทอง
- 8) การเขียนแผนธุรกิจ “Business Plan” ชนะเลิศ เหรียญทอง
- 9) การจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ชนะเลิศ เหรียญทอง
- 10) การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ชนะเลิศ เหรียญทอง
- 11) การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ชนะเลิศ เหรียญทอง

12) การประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set) ชนะเลิศ
เหรียญทอง

13) การออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ชนะเลิศ เหรียญทอง

14) การประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ชนะเลิศ เหรียญทอง

15) การประยุกต์งานดอกไม้สด พานพุ่มทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ชนะเลิศ เหรียญทอง

16) การออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงฯ วัย 3 - 5 ปี ชนะเลิศ เหรียญทอง

17) การออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ชนะเลิศ เหรียญทอง

18) ออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดชุด "ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง" (Package Uniform)

ชนะเลิศ เหรียญทอง

19) วิดีโอคอนเทนต์ ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เทคนิคสื่อผสม (Mix media)

ชนะเลิศ เหรียญทอง

20) ประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ชนะเลิศ เหรียญทอง

21) การวาดภาพสีน้ำหนึ่ง ชนะเลิศ เหรียญทอง

22) องค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ชนะเลิศ เหรียญทอง

23) การออกแบบเขียนแบบตกแต่ง หัวข้อ การออกแบบ เขียนแบบห้องครัว มาตรฐานสไตล์วิน

เทจ (Vintage Style) ชนะเลิศเหรียญทอง

24) การออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภทเครื่องดื่ม ชนะเลิศ เหรียญทอง

25) การออกแบบเครื่องประดับ ชนะเลิศ เหรียญทอง

26) การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง

27) เทคโนโลยีเครือข่าย รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง

28) การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชนะเลิศ เหรียญทอง

29) การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ชนะเลิศ เหรียญทอง

30) การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)

ชนะเลิศ เหรียญทอง

31) การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ชนะเลิศ เหรียญทอง

32) การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ชนะเลิศ เหรียญทอง

33) การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ชนะเลิศ เหรียญทอง

34) การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ชนะเลิศ เหรียญทอง

35) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย รองชนะเลิศอันดับ 2
เหรียญเงิน

36) การประกวดมารยาทไทย ระดับ รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน

37) การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง

38) การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ชมเชย เหรียญทองแดง

39) การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. รองชนะเลิศอันดับ 3

เหรียญเงิน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 56 รางวัล

1.3) ผลกระทบ สอนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการเพิ่มสมรรถนะ
ผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) เสนอโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับหน่วย ระดับภาค
และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

2.1.2) อนุมัติโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2.2) ดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับหน่วย ระดับภาค
และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับหน่วย ระดับภาคและระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการแข่งขัน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของโครงการ มาปรับปรุงและพัฒนา
ในการดำเนินงานโครงการปีต่อไป

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้เข้ารับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ

จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 100

รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในแต่ละระดับ

ระดับสถานศึกษา	3 ดาว
ระดับจังหวัด	3 ดาว
ระดับภาคเหนือ	4 ดาว
ระดับชาติ	4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ชื่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ลำปาง ปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย 2 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การอบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับแผนธุรกิจ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจของนักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- 2.1.1) ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อวางแผนโครงการ
- 2.1.2) จัดทำโครงการ
- 2.1.3) แต่งตั้งคณะทำงาน
- 2.1.4) ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ
- 2.1.5) ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผนงานโครงการ

ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- 2.3.1) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- 2.3.2) การประเมินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม
- 2.3.3) การตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการกับเป้าหมายของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงาน

ในครั้งต่อไป

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 201 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน เข้ารับการประเมิน 84 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 77 คน

รวมทั้งสองระดับ จำนวน 769 คน เข้ารับการประเมิน 395 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 278 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 64.63

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 70.38

รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 70.38

1.3) ผลกระทบ สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานอาชีพสามารถประกอบอาชีพทั้งในสถานประกอบการ หน่วยงาน และประกอบอาชีพอิสระได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 7 อาชีพ คือ

2.1.1) สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ประมวลผลคำ)

2.1.2) สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ตารางการทำงาน)

2.1.3) สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (นำเสนองาน)

2.1.4) สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ระบบฐานข้อมูล)

2.1.5) สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (กราฟิก)

2.1.6) สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1

2.1.7) สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) ในวันที่ 20-21 มกราคม 2567 เป็นการทดสอบแบบออนไลน์

2.2.2) และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 วันที่ 10-12 มกราคม 2567 สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (ตารางทำการ)และ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (การนำเสนอผลงาน) ครั้งที่ 2 วันที่ 12 -14 มีนาคม 2567 สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ 1 (โปรแกรมประมวลผลคำ)

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ติดตาม/ตรวจสอบ จำนวนผู้เข้าสอบ ห้องสอบ ความเพียงพอของเครื่องคอมพิวเตอร์ ต่อจำนวนผู้เข้าสอบ ระบบอินเทอร์เน็ต

2.3.2) ตรวจสอบผลการทดสอบทั้งการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.3.3) ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการตรวจสอบและผลการสอบของทั้งการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ แจ้งให้ผู้เข้าสอบ ครู และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการทดสอบในครั้งถัดไป

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 415 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 472 คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 369 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 402 คน

รวมทั้งสองระดับ จำนวน 784 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 874 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 91.79

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 87.92

รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 89.70

1.3) ผลกระทบ ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำ ดังนี้

1.3.1) สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบายนี้ยังส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อติดตามผลว่านักเรียน

สามารถทำงานทำได้หรือไม่ ข้อมูลนี้สามารถนำไปใช้เพื่อปรับปรุงโปรแกรมการศึกษาและทำให้มั่นใจได้ว่านักเรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสำหรับการประสบความสำเร็จในตลาดแรงงาน

1.3.2) ส่งเสริมโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ นโยบายนี้สนับสนุนให้มีโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สิ่งนี้สามารถทำได้ผ่านโปรแกรมการฝึกอบรมอาชีพ การฝึกงาน และโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โอกาสเหล่านี้สามารถช่วยให้นักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการหางานและประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน

1.3.3) เชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การเชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน ซึ่งสามารถทำได้ผ่านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและนายจ้าง ความร่วมมือเหล่านี้สามารถช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การทำงานที่แท้จริงและเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการประสบความสำเร็จในตลาดแรงงาน

1.3.4) สนับสนุนการจ้างงาน นโยบายนี้สนับสนุนให้มีการจ้างงานสำหรับนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สิ่งนี้สามารถทำได้ผ่านมาตรการจูงใจทางภาษี โปรแกรมการฝึกงาน และบริการสนับสนุนการจ้างงาน มาตรการเหล่านี้สามารถช่วยให้นายจ้างจ้างงานนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และช่วยให้นักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาหางานทำ โดยรวมแล้วนโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำ นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การส่งเสริมโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ การเชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน และการสนับสนุนการจ้างงาน นโยบายนี้น่าจะจะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสในการหางานทำ และส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ

สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้นักเรียน นักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้ขยายผลการดำเนินงานไปสู่ภาคประชาชน ด้วยการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

ด้านเศรษฐกิจ ผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม การมีงานทำให้มีรายได้ และทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจมีความยั่งยืนตามบริบทของประเทศ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศขยายตัวขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง โดยนโยบายของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำลังคนอาชีวศึกษา ได้กำหนดกรอบเวลา และการทำงาน ด้านการติดตามผู้สำเร็จ

การศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านระบบ VCOP (คลังข้อมูลที่นักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ สถานประกอบการ และผู้ที่ต้องการเข้าสู่งานอาชีพ จะได้ใช้เป็นฐานข้อมูลส่วนตัว เพื่อจะให้ข้อมูลกับสถานประกอบการทราบถึงข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษา (แรงงานฝีมือระยะสั้น) นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว)

2.2) การดำเนินการตามแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VCOP ตามกรอบระยะเวลาที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำลังคนอาชีวศึกษา กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำ แบบสรุปการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VCOP เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำผลดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ VCOP มาประเมินผล

2.4.2) ปรับปรุงวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทำงาน ร่วมกับ งานครูที่ปรึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูล จำนวน 20 แห่ง/ราย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินความพึงพอใจ 107 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มุ่งเน้นไปที่การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) ทักษะด้านวิชาชีพ : ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาอาชีพที่เลือก โดยทักษะเหล่านี้ควรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ทักษะชีวิต : ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในสังคม เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) คุณธรรมจริยธรรม : ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความอดทน ความสามัคคี และจิตสำนึกในการรับใช้สังคม

4) สุขภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีสภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง

5) ความเป็นพลเมืองที่ดี: ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและการเมือง

นโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. ในหลาย ๆ ด้าน ดังนี้

- เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน: นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาอาชีพที่เลือก ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. ในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ส่งเสริมโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ: นโยบายนี้สนับสนุนให้มีโอกาสในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. ในการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน: นโยบายนี้มุ่งเน้นไปที่การเชื่อมโยงการศึกษาและการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. ในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถหางานทำได้

- สนับสนุนการจ้างงาน: นโยบายนี้สนับสนุนให้มีการจ้างงานสำหรับนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. ในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและสามารถพึ่งพาตนเองได้

โดยสรุป นโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. ในหลาย ๆ ด้าน นโยบายนี้จะช่วยให้ สอศ. บรรลุเป้าหมายในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านความรู้และการนำไปใช้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ร่วมกับงานความร่วมมือ และภาคีเครือข่าย ทั้งรัฐและเอกชน ดำเนินการจัดทำ สารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการ วิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อมูลที่ทำในสารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำ แบบสรุปผลวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อมูลที่ทำในสารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) ได้นำผลวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อมูลที่ทำในสารสนเทศผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา มาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

2.4.2) พัฒนารูปแบบการทำงาน ร่วมกับ งานความร่วมมือ งานวิจัย และภาคีเครือข่ายผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 311 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 429 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 740 คน

1.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 62 คน

1.1.3 ผู้เข้ารับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ จำนวน 54 คน

1.1.4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนทั้งหมด 311 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 201 คน และระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งหมด 429 คน เข้ารับการประเมิน 84 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 77 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 769 คน เข้ารับการประเมิน 395 คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน 278 คน

1.1.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและสำเร็จการศึกษากายใน 1 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 415 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 472 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 369 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 402 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 784 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 874 คน

1.1.6 จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูล จำนวน 20 แห่ง/ราย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินความพึงพอใจ 107 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพตามเกณฑ์การประเมินไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 100 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 100

1.2.2 การแข่งขันทักษะระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล, การแข่งขันทักษะระดับภาคเหนือ จำนวน 9 รางวัล และ การแข่งขันทักษะระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง 39 รายการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 56 รางวัล

1.2.3 ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 100

1.2.4 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 64.63 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 70.38 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 70.38

1.2.5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 91.79 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 87.92 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 89.70

1.2.6 ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่จะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน นักศึกษาด้วย

1.3.2 สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

1.3.3 ชื่อโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 การอบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับแผนธุรกิจ การสร้างแรงบันดาลใจ ในการเป็นผู้ประกอบการ กิจกรรมที่ 2 การศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจของนักศึกษา

1.3.4 สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานอาชีพสามารถประกอบอาชีพทั้งในสถานประกอบการ หน่วยงาน และประกอบอาชีพอิสระได้

1.3.5 สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาและการมีงานทำให้แก่นักเรียน นักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้ขยายผลการดำเนินงานไปสู่ภาคประชาชน ด้วยการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา และแรงงานทุกระดับ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ด้านเศรษฐกิจ ผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมการมีงานทำให้มีรายได้ และทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจมีความยั่งยืนตามบริบทของประเทศ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศขยายตัวขึ้น

1.3.6 นโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับนโยบายของ สอศ. ในหลาย ๆ ด้าน นโยบายนี้น่าจะช่วยให้ สอศ. บรรลุเป้าหมายในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านความรู้ และการนำไปใช้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติจำนวน 8 รางวัล

2.3 มีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ 4 ดาว

2.4 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2 ควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ 5 ดาว

4.3 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 311 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 311 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 429 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 429 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็น ร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ 100

รวมทั้ง 2 ระดับชั้น มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้น การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรม และเสริมสร้างความแข็งแกร่งจากภายใน ให้คุณธรรมนำการพัฒนา ให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม

1.3.2) ด้านสังคม ลดปัญหาอาชญากรรม การทะเลาะวิวาท และยาเสพติด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการด้านการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชา ในการการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนโดยการจัดทำแผนการปฏิบัติราชการตามงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ กิจกรรมโครงการ อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการพิธีไหว้ครู โครงการวันอาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษา โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการกีฬาต้านยาเสพติด (กีฬาภายใน) โครงการวันสำคัญต่างๆ ของไทย และวันสำคัญต่างๆ ในพระพุทธศาสนา โดยสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลหลังจากที่มีการดำเนินกิจกรรม แล้วเสร็จ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษา และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมฯ และรายงานผล การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด ลดปัญหาผู้เรียน ออกกลางคันระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในด้านการเรียนการศึกษา ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดหาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 311 คน จากผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด 311 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 429 คน จากผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด 429 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็น ร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ 100

รวมทั้ง 2 ระดับชั้นมีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้น การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรม และ เสริมสร้างความแข็งแกร่งจากภายใน ให้คุณธรรมนำการพัฒนา ให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็น สังคมแห่งคุณธรรม

1.3.2) ด้านสังคม ลดปัญหาอาชญากรรม การทะเลาะวิวาท และยาเสพติด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการด้านการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชา ในการการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนโดยการจัดทำแผนการปฏิบัติราชการตามงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566 รวมไปถึงจัดกิจกรรม

ที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ดำรงตนอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการพิธีไหว้ครู โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการเปิดประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน กิจกรรมจิตอาสาสาธารณะประโยชน์ต่างๆ โครงการวันสำคัญต่างๆ ของไทยและวันสำคัญต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา โดยสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลหลังจากที่มีการดำเนินกิจกรรมแล้วเสร็จ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้มีการติดตาม ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมฯ และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการเรียนการสอน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา จัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 311 คน จากจำนวนแรกเข้า 398 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 429 คน จากจำนวนแรกเข้า 490 คน

รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน จากจำนวนแรกเข้า 888 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับจำนวนแรกเข้า ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 78.14

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 87.55

รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 88.33

1.3) ผลกระทบ ด้านนโยบาย ผลกระทบต่อสังคม – เศรษฐกิจ

1.3.1) สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ

1.3.2) นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ อีกทั้งยังเป็นการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ก็ได้มาจากกระบวนการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนที่จะสมัครเข้าเรียน จนกระทั่งสำเร็จการศึกษา มีดังนี้

ด้านนโยบาย

1) การวางแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้เสนอโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญา, โครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี

2) การดำเนินการตามแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานโครงการตามที่ได้รับอนุมัติงบประมาณจากสถานศึกษา เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญา, โครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา ที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

3) การติดตามและประเมินผล งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ในแต่ละโครงการ

4) การปรับปรุงและพัฒนา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจในแต่ละโครงการ มาดำเนินการประชุม ในกลุ่มคณะทำงาน เพื่อหาแนวทางที่จะกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา

ด้านสังคม

1) การวางแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการดำเนินการประชุมวางแผน เพื่อที่จะเสนอโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญาโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา เป็นประจำทุกปี

2) การดำเนินการตามแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานโครงการตามที่ได้รับอนุมัติงบประมาณจากสถานศึกษา เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัญญา, โครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา ที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

3) การติดตามและประเมินผล งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกครั้งที่มีการดำเนินกิจกรรม

4) การปรับปรุงและพัฒนา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ใช้ผลจากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา มาร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

ด้านเศรษฐกิจ

1) การวางแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ประชุมวางแผน เพื่อเสนอโครงการต่าง ๆ ของงานแนะแนวที่กำหนดไว้ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษา

2) การดำเนินการตามแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการโครงการของงานแนะแนว ที่ได้รับอนุมัติจากแผนปฏิบัติการงบประมาณจากสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

3) การติดตามและประเมินผล งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เป็นประจำทุกครั้งที่ดำเนินงานโครงการ

4) การปรับปรุงและพัฒนา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ใช้ผลจากการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน มาร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม

1) การวางแผน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ประชุมวางแผน เพื่อเสนอโครงการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2) การดำเนินการตามแผนงาน งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากสถานศึกษา เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัจจโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุน การศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

3) การติดตามและประเมินผล โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสัจจโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา ได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

4) การปรับปรุงและพัฒนา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้มีการปรับปรุงโครงการที่ได้รับอนุมัติตามแผนปฏิบัติงานงบประมาณจากสถานศึกษา เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา, โครงการแนะแนวสู่จรโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการมอบทุนการศึกษา เพื่อที่จะได้ดูแล และแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา โดยการใช้ผลจากการติดตามและประเมินผล ความพึงพอใจของเข้าร่วมกิจกรรม มาร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในดำเนินการ จัดกิจกรรมโครงการของสถานศึกษาในปีต่อไป

ด้านอื่น ๆ

1) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการตามนโยบายและส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถที่จะทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพ และยังเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังไปถึงเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนดไว้

1.1) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ

1.2) การเสริมสร้างทักษะการประกอบอาชีพ

1.3) การสร้างเครือข่ายจาก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในส่วนของโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้การดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 311 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 311 คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 429 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 429 คน

1.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 311 คน จากจำนวนแรกเข้า 398 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 429 คน จากจำนวนแรกเข้า 490 คน รวมทั้งสองระดับ จำนวน 740 คน จากจำนวนแรกเข้า 888 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็น ร้อยละ 100 และ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ 100 รวมทั้ง 2 ระดับชั้น มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100

1.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับจำนวนแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 78.14 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 87.55 รวมทั้งสองระดับ ร้อยละ 88.33

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 ด้านนโยบาย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมมีคุณธรรม และเสริมสร้างความ แข็งแรงจากภายใน ให้คุณธรรมนำการพัฒนา ให้สังคมไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ด้านสังคม ลดปัญหาอาชญากรรม การทะเลาะวิวาท และยาเสพติด

1.3.2 ด้านนโยบาย ผลกระทบต่อสังคม – เศรษฐกิจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการ ประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนตลอดหลักสูตร ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขาวิชา

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการเลขานุการ
- 3) สาขาวิชาการตลาด
- 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 5) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- 6) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- 7) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- 9) สาขาวิชาจิตรศิลป์
- 10) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- 11) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
- 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 4) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 5) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- 6) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย
- 8) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 9) สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

- 10) สาขาวิชาการโรงแรม
- 11) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
- 12) สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

- ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรฐาน
สมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบดังนี้

1.2.1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

1.2.2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับ
สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.3) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.4) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม
มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) เสนอโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน ระหว่าง
สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ
สถานศึกษา

2.1.2) อนุมัติโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2.2) คณะกรรมการตามคำสั่งร่วมกันพิจารณาสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ

2.2.3) ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2.4) แผนกวิชาพิจารณาข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของสถานประกอบการเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2) ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

2.3.3) นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 7 คน
2) สาขาวิชาการตลาด	จำนวน 2 คน
3) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	จำนวน 8 คน
4) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	จำนวน 3 คน
5) สาขาวิชาเลขานุการ/การจัดการสำนักงาน	จำนวน 6 คน
6) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 3 คน
7) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	จำนวน 3 คน
8) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 2 คน
9) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	จำนวน 5 คน
10) สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 1 คน
11) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน 1 คน
12) สาขาวิชาจิตรศิลป์	จำนวน 1 คน

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| 13) สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ | จำนวน 1 คน |
| 14) ทักษะชีวิต | จำนวน 17 คน |

รวมทั้งสิ้น จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	92 คน
จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	60 คน
คิดเป็นร้อยละ 65.22	

1.3) ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) แผนกวิชาพิจารณาข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของสถานประกอบการเพื่อนำไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.1.2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.3) ครูผู้สอนส่งบันทึกข้อความปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2) ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

2.3.3) นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และการ นิเทศการจัดการเรียนการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 สาขาวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งสิ้น จำนวน 60 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 92 คน จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ทันต่อยุคสมัย เป็นที่ยอมรับของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีครูจำนวนหนึ่งที่ไม่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรส่งเสริม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คน

1) สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 11 คน
2) สาขาวิชาการเลขานุการ	จำนวน 4 คน
3) การตลาด	จำนวน 8 คน
4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	จำนวน 9 คน
5) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 4 คน
6) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	จำนวน 3 คน
7) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	จำนวน 3 คน
8) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 7 คน
9) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	จำนวน 5 คน
10) สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ	จำนวน 2 คน

11) สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 2 คน
12) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	จำนวน 3 คน
13) สาขาวิชาการออกแบบ	จำนวน 3 คน
14) สาขาวิชาจิตรศิลป์	จำนวน 3 คน
15) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน 3 คน
16) ทักษะชีวิต	จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1.2.2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

1.2.2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2.2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

1.3.2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1.2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

2.1.3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

2.1.4) จัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ สาขาวิชา

2.1.5) อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา

2.1.6) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2) ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน

2.3.3) นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินผลการเรียนไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 92 คน

1) สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 11 คน
2) สาขาวิชาการเลขานุการ	จำนวน 4 คน
3) การตลาด	จำนวน 8 คน
4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	จำนวน 9 คน
5) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 4 คน
6) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	จำนวน 3 คน
7) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	จำนวน 3 คน
8) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 7 คน
9) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	จำนวน 5 คน
10) สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ	จำนวน 2 คน
11) สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 2 คน
12) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	จำนวน 3 คน
13) สาขาวิชาการออกแบบ	จำนวน 3 คน

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 14) สาขาวิชาจิตรศิลป์ | จำนวน 3 คน |
| 15) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก | จำนวน 3 คน |
| 16) ทักษะชีวิต | จำนวน 22 คน |

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน ดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

1.3.2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1.2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

2.1.3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

2.1.4) จัดทำแผนการเรียนในแต่ละกลุ่มการเรียน สาขาวิชา

2.1.5) อนุมัติผู้สอนในแต่ละรายวิชา

2.1.6) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2) ตรวจสอบบันทึกหลังการสอน

2.3.3) นิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินผลการเรียนไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรืองานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
- 3) สาขาวิชาการเลขานุการ
- 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 5) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- 6) สาขาวิชาจิตรศิลป์
- 7) สาขาวิชาการออกแบบ
- 8) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- 9) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- 10) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 11) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- 12) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 11 สาขาวิชา

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
- 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 4) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 5) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- 6) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
- 7) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย
- 8) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 9) สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

10) สาขาวิชาการโรงแรม

11) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1.2) การสำรวจสถานที่ฝึกงาน

2.1.3) แต่งตั้งคณะทำงาน ครูนิเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ปฐมนิเทศฝึกงาน

2.2.2) ประชุมครู ผู้ปกครอง ชี้แจงรายละเอียดการฝึกงาน

2.2.3) ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รายงานการนิเทศฝึกงานของครูนิเทศ

2.3.2) การรายงานการฝึกงานของผู้ควบคุมการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.3.3) การสัมมนาหลังฝึกงาน

2.3.4) รวบรวมรายงานการฝึกงานที่นักศึกษาจัดทำขึ้น

2.3.5) ผลการประเมินจากสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการสัมมนาฝึกงาน/รายงานการนิเทศ/ผลการประเมินจากสถานประกอบการ มาพัฒนาการจัดการฝึกงานในปีการศึกษาต่อไป

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวนทั้งสิ้น 92 คน

1) สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 11 คน
2) สาขาวิชาการเลขานุการ	จำนวน 4 คน
3) การตลาด	จำนวน 8 คน
4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	จำนวน 9 คน
5) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 4 คน
6) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	จำนวน 3 คน
7) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	จำนวน 3 คน
8) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 7 คน
9) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	จำนวน 5 คน
10) สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ	จำนวน 2 คน
11) สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 2 คน
12) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	จำนวน 3 คน
13) สาขาวิชาการออกแบบ	จำนวน 3 คน
14) สาขาวิชาจิตรศิลป์	จำนวน 3 คน
15) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน 3 คน
16) ทักษะชีวิต	จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความ
แตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ด้วยเทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลาย

2.1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ
ภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

2.3.2) หัวหน้าแผนกวิชา ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และส่งบันทึกหลังการจัด การเรียนรู้ทุกสัปดาห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวนทั้งสิ้น 92 คน

1) สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน 11 คน
2) สาขาวิชาการเลขานุการ	จำนวน 4 คน
3) การตลาด	จำนวน 8 คน
4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	จำนวน 9 คน
5) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 4 คน
6) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	จำนวน 3 คน
7) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	จำนวน 3 คน
8) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน 7 คน
9) สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	จำนวน 5 คน
10) สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ	จำนวน 2 คน
11) สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน 2 คน
12) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	จำนวน 3 คน
13) สาขาวิชาการออกแบบ	จำนวน 3 คน
14) สาขาวิชาจิตรศิลป์	จำนวน 3 คน
15) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน 3 คน

16) ทักษะชีวิต

จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
ที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ด้วยเทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลาย

2.1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ
ภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน
การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

2.3.2) หัวหน้าแผนกวิชา ตรวจบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และส่งบันทึกหลังการจัดการ
เรียนรู้ทุกสัปดาห์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน
การสอน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ การพัฒนาตนเองของครูปัจจุบัน มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของครูตามที่สำนักงานคณะกรรมการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือ ก.ค.ศ.กำหนด ซึ่งมีผลต่อการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ประจำปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2.2) จัดอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิทยฐานะระบบใหม่ ว PA

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3.2) สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิทยฐานะระบบใหม่ ว PA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.1.1) สำรวจโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบเสียง กล้องวิดีโอ เป็นต้น

สื่อการสอน

2.1.2) อนุมัติบุคคลเพื่อการสอน

2.1.3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ และโครงการสอน โดยให้ระบุเทคนิควิธีการสอน

2.1.4) ครูจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ในระบบ rms ระบบ ศธ 02

2.1.5) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอน และอนุญาตให้ใช้สอน

2.1.6) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้สื่อการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.2.1) ครูผลิตและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอน

2.2.2) ครูส่งรายการใช้สื่อการสอน

2.2.3) ครูบันทึกข้อมูลการเข้าเรียน ผลการเรียน ในระบบ rms ระบบ ศธ 02

2.3) การติดตามและประเมินผล มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.3.1) ตรวจสอบจำนวนครูที่ส่งรายงานการใช้สื่อการสอน

2.3.2) ประเมินผล รายงานการใช้สื่อการสอนของครู แบ่งตามระดับคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แจ้งผลการประเมินการใช้สื่อการสอนให้ครูทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำสื่อการสอนในภาคเรียนต่อไป

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษา**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คน

1.1.2 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 92 คน

1.1.3 จำนวนสาขาวิชาหรืองานที่ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 12 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 11 สาขาวิชา

1.1.4 จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวนทั้งสิ้น 92 คน

1.1.5 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100

1.2.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

1.3.2 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

1.3.3 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน

1.3.4 สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค โดยการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพโดยการฝึกงาน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรมทั้งในสถานศึกษาและที่อื่น ทั้งในรูปแบบออนไซต์ และออนไลน์ รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลการลัพธ์จากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้ มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความตระหนักถึงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น วิทยาลัยฯ จึงให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปอาชีวศึกษาตลอดจนศักยภาพของวิทยาลัยฯ สภาพของชุมชน และเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรภาคี และเครือข่ายอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ชุมชน และบริบทของวิทยาลัยฯ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและประสบผลสัมฤทธิ์สูง ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

3) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 139 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยฯ ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ดำเนินการสรรหาเลือกคณะกรรมการวิทยาลัยชุดใหม่ ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการการประชุม วาระดำรงตำแหน่ง และการพ้นตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2553

2.1.2) ดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตามระเบียบแบบแผนราชการ อาศัยความตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ลงวันที่ 23 เมษายน 2552 ข้อ 50

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) จัดส่งรายชื่อคณะกรรมการวิทยาลัย ที่ได้รับการสรรหาส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย

1) ประธานกรรมการ	จำนวน 1 คน
2) กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์	จำนวน 1 คน
3) กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	จำนวน 1 คน
4) กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	จำนวน 1 คน
5) กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน 1 คน
6) กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	จำนวน 1 คน
7) กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่	จำนวน 2 คน
8) กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	จำนวน 1 คน
9) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน 5 คน
10) กรรมการและเลขานุการ	จำนวน 1 คน

2.2.2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นไปตามระเบียบแบบแผนราชการ ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
- 2) รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย
- 3) ผู้แทน 4 ฝ่าย
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5) กรรมการและเลขานุการ

2.2.3) ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

2.3.1) พิจารณาข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ จากการประชุม

2.3.2) นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2.3.3) ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ใช้ระบบบริหารการจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในการดำเนินงาน

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.1.2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในที่นี้ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในแผนกวิชา ครูผู้สอน และบุคลากรอื่น ๆ โดยมีวิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งมีหลักฐานการปฏิบัติงานที่ตรวจสอบได้

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1.1.1) ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

2.1.1.2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

2.1.1.3) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563

2.1.1.4) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผล
การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562

2.1.1.5) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผล
การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564

2.1.2) กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.1.2.1) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.1.2.2) การคัดกรองผู้เรียน

2.1.2.3) การป้องกันและแก้ปัญหา

2.1.2.4) การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

2.1.2.5) การส่งต่อ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ครูที่ปรึกษาจัดทำเอกสารข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือ
ผู้เรียน ได้แก่ บันทึกผลการเรียน พฤติกรรม กิจกรรม ฯลฯ

2.2.2) ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียน นำข้อมูลที่ได้จากครูผู้สอนมาทำการวิเคราะห์
และสังเคราะห์ เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน ในการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน
โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

2.2.3) การป้องกันและแก้ไขปัญห หลังจากได้คัดกรองผู้เรียนออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ แล้ว
เริ่มต้นจากครูที่ปรึกษาสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การให้คำปรึกษาแนะนำให้ความ
ช่วยเหลือ การช่วยหาทุนการศึกษา หรือทุนอาหารกลางวันให้ผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญห
เช่น การประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษา เป็นต้น ซึ่งจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนและลดปัญหา
การออกกลางคันของผู้เรียน

2.2.4) การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่ม
มีปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น มีความภูมิใจในตนเองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และช่วยป้องกัน
ไม่ให้ผู้เรียนกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา และช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหากลับมาเป็น
กลุ่มปกติ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสามารถดำเนินการได้โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรม
กีฬา กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การอบรมทักษะ
วิชาชีพ การให้ทุนการศึกษา การประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นต้น

2.2.5) การส่งต่อ การป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา บางกรณีอาจมีความยากต่อการช่วยเหลือแล้วไม่ดีขึ้น หรืออาจมีปัญหาบานปลาย ยากต่อการแก้ไข ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางให้ช่วยเหลือ หรือส่งต่อให้ผู้ที่มีความเหมาะสม การส่งต่อทำได้ 2 แบบ คือ

2.2.5.1) การส่งต่อภายใน (ในสถานศึกษา) เช่น งานวิชาการ งานปกครอง งานสวัสดิการ งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา และงานแนะแนว เป็นต้น

2.2.5.2) การส่งต่อภายนอก (หน่วยงานภายนอก) โดยงานแนะแนวหรืองานปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ เช่น ส่งต่อนักจิตวิทยา สถานพยาบาลเฉพาะทาง หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ครูที่ปรึกษารายงานผลการปฏิบัติงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล (RMS) ดังนี้ รายงานความสมบูรณ์ของข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รายงานกิจกรรมโฮมรูม รายงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน รายงานการขาดเรียนของผู้เรียน เป็นต้น

2.3.2) ครูที่ปรึกษารายงานสรุปการคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียน

2.3.3) ครูที่ปรึกษารายงานการแก้ไขปัญหามา แนะนำให้ความช่วยเหลือ การเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) นำผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาไปพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป

2.4.2) การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น มีความภูมิใจในตนเองมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และช่วยป้องกันไม่ให้ผู้เรียนกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา และช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหากลับมาเป็นกลุ่มปกติ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสามารถดำเนินการได้โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การอบรมทักษะวิชาชีพ การให้ทุนการศึกษา การประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นต้น

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) มีการจัดเก็บข้อมูลที่จำเป็นในการจัดการสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลแผนงานและ

งบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ และข้อมูลจังหวัด โดยเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัย www.lampangvc.ac.th

1.1.2) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) มีระบบสารสนเทศต่างๆที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1.1.2.1) ระบบ RMS (ระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา) ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยมีระบบต่างๆ ดังนี้ ระบบบุคลากร ระบบนักเรียน ระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบงานสารบรรณ ระบบงานปกครอง ระบบจองรถจองห้องประชุม และระบบสแกน

1.1.2.2) ระบบศธ.02 ออนไลน์ ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ตั้งแต่การรับสมัคร ข้อมูลประวัติ ข้อมูลเกรด จนถึงข้อมูลการสำเร็จการศึกษา, การบันทึกคะแนนของครู การตัดเกรด, ระบบครูที่ปรึกษา

1.1.2.3) ระบบงานการเงิน ใช้ในการจัดเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา

1.1.2.4) ระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำ ซ่อมเสริม ปรับเกรด ปรับพื้นฐาน ใช้ในการลงทะเบียนเรียนซ้ำ ซ่อมเสริม ปรับเกรด สำหรับนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน และลงทะเบียนเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.1.2.5) ระบบจัดตารางเรียน ตารางสอน ใช้ในการจัดตารางเรียนตารางสอนของครู ตารางเรียนนักศึกษา และตารางการใช้ห้องเรียน

1.1.2.6) ระบบสั่งซื้อหนังสือเรียนฟรี ใช้ในการสั่งซื้อหนังสือเรียนฟรีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.1.2.7) ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ใช้จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาและรายงานผลข้อมูลเพื่อนำเข้าสู่ระบบ V-Cop

1.1.2.8) ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ใช้จัดเก็บข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในแต่ละภาคเรียน

1.1.2.9) ระบบงานความร่วมมือ ใช้จัดเก็บข้อมูลสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

1.1.2.10) ระบบคลังข้อมูลผลงาน ใช้จัดเก็บข้อมูลผลงานต่างๆของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

1.1.2.11) ระบบแจ้งซ่อม ใช้แจ้งซ่อมระบบเครือข่าย สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่

1.1.2.12) โครงการส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล จากเครื่องมือป้องกันภัยไซเบอร์ ด้วยหลักสูตรอุ่นใจ CYBER

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้

1.2.2) กระบวนการทำงานมีความรวดเร็ว ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2.3) มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบการดำเนินงานและการตัดสินใจในการบริหารจัดการ

1.2.4) ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัล

1.2.5) ครูและบุคลากร มีระบบที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานสะดวก และรวดเร็วขึ้น สามารถนำข้อมูลหรือสารสนเทศไปใช้ในการทำงานได้

1.3) ผลกระทบ ประหยัดงบประมาณของสถานศึกษา ด้วยการลดปริมาณกระดาษ หมึกพิมพ์, วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่มีการใช้งานระบบตารางเรียนตารางสอน ใช้ข้อมูลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นต้นแบบ และเชิญครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางไปเป็นวิทยากรในการใช้งานระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการเสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับอนุมัติให้จัดทำโครงการ ได้แก่ โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ระยะที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการดำเนินงานตามแผน พัฒนาระบบต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการประชุมหัวหน้างาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ติดตามผลการใช้งานระบบต่างๆ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบ มีการประเมินผลจากผู้ใช้งาน ได้แก่ ครูบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาระบบเพิ่มเติม เพื่อให้การใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) อาคารสถานที่	จำนวน 12 หลัง
1.1.1.1) อาคารเรียน	จำนวน 1 หลัง
1.1.1.2) อาคารปฏิบัติการ	จำนวน 9 หลัง
1.1.1.3) อาคารวิทยบริการ	จำนวน 1 หลัง
1.1.1.4) อาคารเอนกประสงค์ (โดม)	จำนวน 1 หลัง
1.1.1.5) อาคารหอประชุม	จำนวน 1 หลัง
1.1.2) ห้องเรียน	จำนวน 69 ห้อง
1.1.3) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน 30 ห้อง
1.1.4) ห้องสำนักงาน	จำนวน 24 ห้อง
1.1.5) ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
1.1.6) ห้องน้ำ	จำนวน 97 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.3.2) สถานศึกษามีอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1.1) ประชุมชี้แจงข้อกำหนดการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน
- 2.1.2) แต่งตั้งครูที่ดูแลห้องเรียน นักการภารโรงประจำอาคาร
- 2.1.3) สำรวจเพื่อหาปัจจัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้นของสถานศึกษา
- 2.1.4) หาปัจจัยที่เห็นเด่นชัดและความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ปัญหา
- 2.1.5) เสนอโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) จัดทำระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่มีขั้นตอนปฏิบัติงาน วิธีปฏิบัติงานและเอกสารสนับสนุนดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ

2.2.2) ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ

2.2.3) มีระบบแจ้งซ่อม/ซ่อมแซมอาคารสถานที่ กรณีชำรุดเสียหาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบ ตรวจวัดให้ผลการปฏิบัติงาน เป็นไปตามกฎหมาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายแผนการดำเนินงานและขั้นตอนปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แก้ไขปรับปรุง สรุปผลรายงาน/รักษาสภาพและพัฒนาต่อเนื่อง

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานดังนี้

1.1.1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา

1.1.2) มีระบบประปา และน้ำดื่ม น้ำใช้ที่เพียงพอต่อความต้องการ

1.1.3) มีถนนที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา

1.1.4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอก

1.1.5) มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยยามรักษาการณ์จำนวน 3 คน และกล้องวงจรปิด

จำนวน 20 จุด

1.1.6) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านการเรียนการสอนและการ

บริหารงาน

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ และปลอดภัย ช่วยสนับสนุน การเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียนและ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1.1) ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร แล้วขยายผลสู่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

2.1.2) เสนอโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2.1.3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ตามความเหมาะสม

2.1.4) สร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ

2.1.5) ติดตามประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

2.1.6) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1) ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

2.2.2) ให้บริการแก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มารับบริการ

2.2.3) มีระบบการแจ้งซ่อมและการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคในกรณีชำรุดเสียหาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการรับบริการระบบสาธารณูปโภค โดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้

1.1.1) ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 2 แห่ง ดังนี้

1.1.1.1) ศูนย์วิทยบริการ 1 อาคาร 10 (ห้องสมุด) จำนวน 1 แห่ง

1.1.1.2) ศูนย์วิทยบริการ 1 อาคาร 11 (ห้องสมุดดิจิทัล) จำนวน 1 แห่ง

1.1.2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1.1.2.1) สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน จำนวน 108 แห่ง

1.1.2.2) สถานประกอบการที่รับนักศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 14 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านนโยบาย

1) การวางแผน งานวิทยบริการและห้องสมุดได้เสนอโครงการพัฒนาสถานที่และครุภัณฑ์เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการแก่บุคลากรของสถานศึกษาทั้งผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนและนักศึกษาเป็นประจำทุกปี

2) การดำเนินการตามแผน งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการตามที่ได้รับอนุมัติจากสถานศึกษา อาทิ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, โครงการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2566 และโครงการจัดหานิตยสาร วารสารเข้าห้องสมุด เป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา

3) การติดตามและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการทำงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ใช้บริการและการสังเกตพฤติกรรมของผู้มาใช้บริการเป็นประจำทุกภาคเรียน

4) การปรับปรุงและพัฒนา งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ผลจากการติดตามและประเมินผลมาร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของงานวิทยบริการและห้องสมุดในปีต่อไป

ด้านสังคม

1) การวางแผน งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการพัฒนาสถานที่และครุภัณฑ์เพื่อให้บริการแก่ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ การให้บริการแก่สังคมเป็นประจำทุกปี

2) การดำเนินการตามแผน งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการเพื่อให้บริการสังคมตามที่ได้รับอนุมัติจากสถานศึกษา อาทิ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, โครงการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2566 และโครงการจัดหานิตยสาร วารสารเข้าห้องสมุด เป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา

3) การติดตามและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการทำงานโดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ใช้บริการและการสังเกตพฤติกรรมของผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนผู้มาใช้บริการเป็นประจำทุกภาคเรียน

4) การปรับปรุงและพัฒนา งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ผลจากการติดตามและประเมินผลร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของงานวิทยบริการและห้องสมุดด้านสังคมในปีต่อไป

ด้านเศรษฐกิจ

1) การวางแผน งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการพัฒนาสถานที่และครุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของสถานศึกษา

2) การดำเนินการตามแผน งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการโดยคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาทิ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, โครงการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2566 และโครงการจัดหานิตยสาร วารสารเข้าห้องสมุด ที่ได้ดำเนินการเป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา

3) การติดตามและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการทำงานโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ใช้บริการโดยมีหัวข้อการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นประจำทุกภาคเรียน/ปีการศึกษา

4) การปรับปรุงและพัฒนา งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ผลจากการติดตามและประเมินผลร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของงานวิทยบริการและห้องสมุดด้านเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจในปีต่อไป

ด้านสิ่งแวดล้อม

1) การวางแผน งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ประชุมวางแผนเพื่อเสนอโครงการพัฒนาสถานที่และครุภัณฑ์ให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

2) การดำเนินการตามแผนงานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการโดยคำนึงถึงสภาพสิ่งแวดล้อม อาทิ โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ, โครงการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book), โครงการส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 2566 และโครงการจัดหานิตยสาร วารสารเข้าห้องสมุด ที่ได้ดำเนินการเป็นประจำทุกภาคเรียน/ทุกปีการศึกษา

3) การติดตามและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ดำเนินงานติดตามและประเมินผลการทำงานโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ใช้บริการโดยมีหัวข้อการดำเนินงานตามแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นประจำทุกภาคเรียน/ปีการศึกษา

4) การปรับปรุงและพัฒนา งานวิทยบริการและห้องสมุดได้ผลจากการติดตามและประเมินผลร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของงานวิทยบริการและห้องสมุดในการรักษาสถูลของสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาในปีต่อไป

ด้านอื่น ๆ

งานวิทยบริการและห้องสมุดได้นโยบายและโครงการในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและนักศึกษาที่มาใช้บริการห้องสมุด เช่น

1. ความเป็นระเบียบของการแต่งกาย
2. การวางและเก็บกระเป๋าและสิ่งของมีค่า
3. กริยาการนั่ง นอน เดิน ยืนที่เหมาะสม
4. กฎ กติการมารยาทในการใช้สิ่งของและสถานที่ร่วมกับผู้อื่น
5. การแสดงสัมมาคารวะกับบุคลากรของสถานศึกษาและผู้มาเยี่ยมเยือนสถานศึกษา

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่มีการเสนอโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น

1.2) ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษาได้ดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีระดับคุณภาพการประเมินในระดับสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา และแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมชี้แจง การเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนฯ การปรับลด/เพิ่มเติม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การอนุมัติแผน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี การปรับเปลี่ยน/เพิ่ม/ถอน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล การรายงานการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การตรวจสอบความคืบหน้าในการดำเนินการตามแผนประจำปี การเร่งรัดการดำเนินการโครงการในการประชุมครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การคงไว้ซึ่งแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา และมีการปรับปรุงหรือเพิ่มแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ผลการดำเนินการในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีความตระหนักถึงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น วิทยาลัยฯ จึงให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปอาชีวศึกษาตลอดจนศักยภาพของวิทยาลัยฯ สภาพของชุมชน และเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรภาคี และเครือข่ายอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ชุมชน และบริบทของวิทยาลัยฯ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและประสบผลสัมฤทธิ์สูง ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

1.1.2 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 92 คน

1.1.3 มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นในการจัดการสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ได้แก่ ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลแผนงานและงบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ และข้อมูลจังหวัด โดยเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัย www.lampangvc.ac.th มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) มีระบบสารสนเทศต่างๆที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1) ระบบ RMS (ระบบบริหารจัดการงานอาชีวศึกษา) ใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยมีระบบต่างๆ ดังนี้ ระบบบุคลากร ระบบนักเรียน ระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบงานสารบรรณ ระบบงานปกครอง ระบบจองรถจองห้องประชุม และระบบสแกน 2) ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ตั้งแต่การรับสมัคร ข้อมูลประวัติ ข้อมูลเกรด จนถึงข้อมูลการสำเร็จการศึกษา, การบันทึกคะแนนของครู การตัดเกรด, ระบบครูที่ปรึกษา 3) ระบบงานการเงิน ใช้ในการจัดเก็บ

เงินค่าบำรุงการศึกษา และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา 4) ระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำ ซ่อมเสริม ปรับเกรด ปรับพื้นฐาน ใช้ในการลงทะเบียนเรียนซ้ำ ซ่อมเสริม ปรับเกรด สำหรับนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน และลงทะเบียนเรียนปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 5) ระบบจัดตารางเรียน ตารางสอน ใช้ในการจัดตารางเรียนตารางสอนของครู ตารางเรียนนักศึกษา และตารางการใช้ห้องเรียน 6) ระบบสั่งซื้อหนังสือเรียนฟรี ใช้ในการสั่งซื้อหนังสือเรียนฟรีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 7) ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ใช้จัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาและรายงานผลข้อมูล เพื่อนำเข้าสู่ระบบ V-Cop 8) ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ใช้จัดเก็บข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในแต่ละภาคเรียน 9) ระบบงานความร่วมมือ ใช้จัดเก็บข้อมูลสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 10) ระบบคลังข้อมูลผลงาน ใช้จัดเก็บข้อมูลผลงานต่างๆของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 11) ระบบแจ้งซ่อม ใช้แจ้งซ่อมระบบเครือข่าย สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ 12) โครงการส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล จากเครื่องมือ ป้องกันภัยไซเบอร์ ด้วยหลักสูตรอันใจ CYBER

1.1.4 อาคารสถานที่ จำนวน 12 หลัง ดังนี้ 1) อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง 2) อาคารปฏิบัติการ จำนวน 9 หลัง 3) อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 หลัง 4) อาคารเอนกประสงค์ (โดม) จำนวน 1 หลัง 5) อาคาร หอประชุม จำนวน 1 หลัง ห้องเรียน จำนวน 69 ห้อง, ห้องปฏิบัติการ จำนวน 30 ห้อง, ห้องสำนักงาน จำนวน 24 ห้อง, ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง, ห้องน้ำ จำนวน 97 ห้อง

1.1.5 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้ 1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน ในสถานศึกษา 2) มีระบบประปา และน้ำดื่ม น้ำใช้ที่เพียงพอต่อความต้องการ 3) มีถนนที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา 4) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอก 5) มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยยามรักษาการณ์จำนวน 3 คน และกล้องวงจรปิดจำนวน 20 จุด 6) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านการเรียนการสอนและการบริหารงาน

1.1.6 จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1) ศูนย์วิทยบริการ 1 อาคาร 10 (ห้องสมุด) จำนวน 1 แห่ง 2) ศูนย์วิทยบริการ 1 อาคาร 11 (ห้องสมุดดิจิทัล) จำนวน 1 แห่ง รวมจำนวน 2 แห่ง

1.1.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่มีการเสนอโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 เจริญปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 139 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 ร้อยละของครูที่ศึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

1.2.3 1) สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ 2) กระบวนการทำงานมีความรวดเร็ว ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบการดำเนินงานและการตัดสินใจในการบริหารจัดการ 4) ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ครูและบุคลากร มีระบบที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานสะดวก และรวดเร็วขึ้น สามารถนำข้อมูลหรือสารสนเทศไปใช้ในการทำงานได้

1.2.4 ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100

1.2.5 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.2.6 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

1.2.7 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน มีผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital และยุค Robotic จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน เราจึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด culture shock เนื่องจากการเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยี และเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูญเสียการเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล การโจมตีทางไซเบอร์ เป็นต้น

ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือ

ใช้เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เป็นทักษะด้านดิจิทัล พื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญ สำหรับข้าราชการในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” หรือ “Work less but get more impact” และช่วยส่วนราชการสร้างคุณค่า (Value Co-creation) และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (Economy of Scale) เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้ข้าราชการ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้าในอาชีพราชการ (Learn and Growth) ด้วย

โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีงานต่างๆ ในฝ่าย จำนวนทั้งสิ้น 42 งาน ซึ่งแต่ละฝ่ายงานในกระบวนการทำงาน มีบางงานที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน แต่บางงานยังเป็นระบบเดิมประมวลผลด้วยมือ การจัดเก็บข้อมูลส่วนใหญ่ยังเป็นระบบเอกสาร ซึ่งทำให้การสืบค้นข้อมูล การใช้ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเป็นไปได้ด้วยความล่าช้า การใช้ข้อมูลร่วมกันยังไม่ครอบคลุมทั้งวิทยาลัยทำให้เกิดปัญหาข้อมูลซ้ำซ้อน หรือข้อมูลไม่ตรงกัน บุคลากรบางส่วนยังมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีไม่เพียงพอที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงานในโลกยุคปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้มีการจัดทำโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ขึ้น เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการหรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น บุคลากรสามารถทำงานได้รวดเร็วลดข้อผิดพลาดและมีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น สามารถใช้ศักยภาพในการทำงานที่มีมูลค่าสูง (High Value Job) มากขึ้น กระบวนการทำงานและการสื่อสารขององค์กร กระชับขึ้น คล่องตัวมากขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ทุกงาน ทำให้การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผลข้อมูล มีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น สารสนเทศที่ได้สามารถไปใช้ในการตัดสินใจหรือการบริหารสถานศึกษาได้อีกทั้งสถานศึกษายังสามารถประหยัดทรัพยากร ในการดำเนินงานได้มากขึ้น ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับว่ามีความทันสมัย เปิดกว้าง ได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครอง ประชาชน และผู้รับบริการมากขึ้น

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในกระบวนการทำงานหรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2.2 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานร่วมกันได้ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผลข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

4.2.3 เพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครู บุคลากร

4.3 วิธีการดำเนินงาน

4.3.1 เสนอและขออนุมัติโครงการ

4.3.2 ขออนุญาตดำเนินงานโครงการ

4.3.3 วางแผนการดำเนินงานโครงการ

4.3.4 ศึกษาข้อมูล ปัญหา กระบวนการทำงานของระบบงานเดิม

4.3.5 กำหนดขอบเขตการพัฒนาของระบบของแต่ละฝ่ายงาน

4.3.6 เรียงลำดับความสำคัญของแต่ละระบบ

4.3.7 โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

4.3.8 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. งานฝ่ายต่างๆ สามารถใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา อาชีวศึกษา RMS ได้ 15 ระบบ ดังนี้

1.1 ระบบสารบรรณ

1.2 ระบบจองห้องประชุม

1.3 ระบบจองรถ

1.4 ระบบสแกนเข้า-ออกวิทยาลัย (ครู)

1.5 ระบบโครงการงานวิจัย

1.6 ระบบนักเรียน ครูที่ปรึกษา

1.7 ระบบปกครอง

1.8 ระบบสแกนเข้าแถว

1.9 ระบบกิจกรรม

1.10 ระบบส่งแผนการจัดการเรียนรู้

1.11 ระบบส่งโครงการจัดการเรียนรู้

1.12 ระบบสแกนเข้าชั้นเรียน

- 1.13 ระบบบันทึกคะแนนเก็บ
- 1.14 ระบบส่งบันทึกหลังสอน
- 1.15 ระบบสถิติผู้ใช้งานห้องสมุด
2. ได้ขอบเขตระบบงานที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วนที่สุด 9 ระบบ ดังนี้
 - 2.1 ระบบลงทะเบียนเรียน
 - 2.2 ระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำ ซ่อมเสริม ปรับเกรด และปรับพื้นฐาน
 - 2.3 ระบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ
 - 2.4 ระบบบริหารจัดการเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง : CMU PLUS
 - 2.5 ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - 2.6 ระบบสั่งซื้อหนังสือเรียนฟรี
 - 2.7 ระบบจัดตารางสอนแบบบล็อกครอส
 - 2.8 ระบบร้านค้าออนไลน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
 - 2.9 ระบบทะเบียนคุมทรัพย์สิน

ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยได้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้ขอบเขตขอบระบบงานที่จะพัฒนาในระยะที่ 2 (เร่งด่วนที่สุด)

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรแท็บเล็ตสำหรับ ครู เจ้าหน้าที่ เพื่อให้การปฏิบัติงานสะดวกและ รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 กระบวนการทำงานหรือระบบงานในสถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ทำให้เกิดความทันสมัยและการทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.5.2 สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผลข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีสารสนเทศใช้ในการปฏิบัติงาน การตัดสินใจ และการบริหารงานในสถานศึกษา

4.5.3 ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษามีความตระหนักและมีทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ได้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลพัฒนาบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ ระบบสาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ต และมีการบำรุงรักษาตลอดเวลา เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาสถานที่ภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีเนื้อที่จำกัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ให้มีความพร้อมให้บริการแก่ทุกคนในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้

1.1.1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

1.1.3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

1.1.4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยการ Re-skill

Up-skill และ New-Skill

1.1.5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.1.6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะเพื่อคนพิการ)

1.1.7) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center)

1.2 ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้ง

การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปแบบ จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้

1.2.1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีจำนวน 286 มีสถานประกอบการจำนวน 14 แห่ง

1.2.2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) มีการจัดตารางเรียนในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566

1.2.3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากร สถานศึกษา ให้มีความรู้และพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ มีจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนากว่า 54 คน มีจำนวน 4 ธุรกิจ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 4 ดาว

1.2.4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการใช้ Re-skill Up-skill และ New-Skill จัดทำโครงการอบรมวิชาชีพ Re-skill Up-skill เพื่อคนพิการจำนวน 8 หลักสูตร หลักสูตรละ 10 คน รวมทั้งหมด 80 คน

1.2.5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 7 สาขาอาชีพ

1.2.6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวเพื่อคนพิการ) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) มีผู้มาใช้บริการ เป็น นักเรียน นักศึกษาพิการ จำนวน 39 คน ประชาชนผู้พิการ 80 คน

1.2.7) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center) มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ทั้งหมด 12 กิจกรรม จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร และผู้เรียที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2,240 คน

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการ/รัฐบาล) มอบหมายเป็นอย่างดี ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1.1) ศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อวางแผนโครงการ

2.1.2) จัดทำโครงการ

2.1.3) แต่งตั้งคณะทำงาน

- 2.1.4) ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก
- 2.1.5) ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก
- 2.2) การดำเนินการตามแผนงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้
- 2.3) การติดตามและประเมินผล มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้
 - 2.3.1) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
 - 2.3.2) การประเมินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม
 - 2.3.3) การตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการกับเป้าหมายของโครงการ
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้ 1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดย Re-skill Up-skill และ New-Skill 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะเพื่อคนพิการ) 7) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center)

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างเป็นรูปแบบ จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีจำนวน 286 มีสถานประกอบการจำนวน 14 แห่ง 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) มีการจัดตารางเรียนในภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์

บ่มเพาะผู้ประกอบการ และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากร สถานศึกษา ให้มีความรู้และพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ มีจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนากว่า 54 คน มีจำนวน 4 ธุรกิจ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 4 ดาว 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-Skill จัดทำโครงการอบรมวิชาชีพ Re-skill Up-skill เพื่อคนพิการจำนวน 8 หลักสูตร หลักสูตรละ 10 คน รวมทั้งหมด 80 คน 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 7 สาขาอาชีพ 6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) มีผู้มาใช้บริการ เป็น นักเรียน นักศึกษาพิการ จำนวน 39 คน ประชาชนผู้พิการ 80 คน 7) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix it Center) มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ทั้งหมด 12 กิจกรรม จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร และผู้เรียที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2,240 คน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง)
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ตามนโยบายหลัก ข้อที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา (Equity) การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคโดยมีกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาอาชีพระยะสั้น (Up skill, Re skill) สำหรับผู้เรียนพิการ

3. วัตถุประสงค์
 - 3.1 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้ผู้พิการ
 - 3.2 เพื่อให้บริการทางการศึกษานักเรียนพิการ และประชาชนพิการ

4. กรอบแนวคิด

พัฒนาทักษะอาชีพให้ผู้พิการสามารถดำรงชีวิต มีเศรษฐกิจครอบครัวที่ดีขึ้น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น Up-skill, Re-skill แก่ผู้พิการ จำนวน 8 หลักสูตร

5.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ

6. ผลการดำเนินงาน

จำนวนผู้มาใช้บริการศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง (วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) ดังนี้

- นักเรียน นักศึกษาพิการ จำนวน 39 คน

- ประชาชนผู้พิการ จำนวน 80 คน

7. ประโยชน์ที่ได้

ประชาชนผู้พิการได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพสามารถดำรงชีวิตได้อย่างดีและความสุข

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจำนวน 7 เรื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีผลอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2,240 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ สอดคล้องกับนโยบายนโยบายของรัฐบาลด้านปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1.1) ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อวางแผนโครงการ

2.1.2) จัดทำโครงการ

2.1.3) แต่งตั้งคณะทำงาน

2.1.4) ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

2.1.5) ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผนงานโครงการ

ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมจำนวน 12 กิจกรรม ได้แก่

2.2.1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It – จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหล่ม)

2.2.2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (R-cheewa Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

2.2.3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (R-cheewa Fix it Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ศูนย์เทศบาลตำบลปายangk)

2.2.4) Miracle Projects “งานรื่นเริงฤดูหนาวและของดินครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2567”

2.2.5) โครงการจิตอาสา "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ" วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กิจกรรมการจัดตั้งโรงครัวพระราชทาน เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2566

2.2.6) โครงการจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ จังหวัดลำปาง กิจกรรมเนื่องในวันพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

2.2.7) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงพยาบาล สถานพยาบาล เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร (วันอานันทมหิดล)

2.2.8) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานที่สาธารณะ ถนน แหล่งน้ำ สถานที่ราชการ เนื่องในวัน สมเด็จพระนารายณ์มหาราช 11 กรกฎาคม 2566

2.2.9) กิจกรรมจิตอาสา พิธีปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2566

2.2.10) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา วันที่ 7 ธันวาคม 2566

2.2.11) กิจกรรม จิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2 เมษายน 2567

2.2.12) จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.3.1) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.3.2) การประเมินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.3.3) การตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการกับเป้าหมายของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 286 คน จำนวนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 2,252 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ร้อยละ ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนทั้งหมดของสถานศึกษา

ร้อยละ 12.69

1.2.2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5 ขั้นตอนดังนี้

1.2.2.1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนสำหรับสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2.2) ครูผู้สอนในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนการฝึก จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2.3) สถานศึกษาจัดให้มีการทำสัญญาฝึกอาชีพ จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2.4) ครูผู้สอนในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนการนิเทศ จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2.5) ครูนิเทศผ่านการอบรมการนิเทศฝึกอาชีพ จำนวน 11 คน

1.2.2.6) สถานศึกษามีการจัดสัมมนาหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนทั้งหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 9 สาขาวิชา

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) ด้านนโยบายต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาจึงกำหนดพันธกิจหลักในการขยายโอกาสผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ

1.3.2) ด้านวิชาการ จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ว่า จะเป็น สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษากำหนดพันธกิจที่เกี่ยวข้องไว้ในพันธกิจที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ นับได้ว่าเป็นการขยายโอกาสให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งได้ทำการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่จังหวัดที่สังกัด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษามีการเปิดสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นจำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

1.3.3) ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการเป็นครูนิเทศตามหลักสูตรครูนิเทศของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา อีกทั้งมีบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE Data) นอกจากนี้ ครูผู้สอนในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดทำแผนการฝึกในสาขาวิชาที่มีการฝึกอาชีพครบถ้วนทุกสาขาวิชา

1.3.4) ด้านผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดให้มีผู้มีประสบการณ์จากสถานประกอบการ มาให้ความรู้ และ แนะนำการเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับฟังประสบการณ์จากวิทยากร และ ใช้เป็นข้อมูลเพื่อตัดสินใจในการวางแผนการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ สำหรับผู้เรียน ทั้งการฝึกอาชีพ และ การฝึกงาน

1.3.5) ด้านสังคม สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1.1) ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งข้อสั่งการ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปี 2565 – 2569)

2.1.2) จัดทำโครงการ

2.1.3) แต่งตั้งคณะทำงาน

2.1.4) ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผนงานโครงการ

ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่

2.2.1) กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเลือกสถานประกอบการ สำหรับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 ครั้ง

2.2.2) กิจกรรมปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 ครั้ง

2.2.3) กิจกรรมสัมมนาหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 9 สาขาวิชา

2.2.4) กิจกรรมถ่ายทอดประสบการณ์จากสถานประกอบการ มาให้ความรู้ และ แนะนำการเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการให้แก่ผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา และ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 3 หน่วยงาน ได้แก่ บริษัท เอ็มเค เรสโตรองค์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) บริษัท แมคไทย จำกัด และ บริษัท พีทีจี เอ็นเนอยี จำกัด (มหาชน) ร้านกาแฟพันธุ์ไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.3.1) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.3.2) การประเมินโครงการโดยใช้แบบสอบถาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางดำเนินในด้านการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพันธกิจในข้อที่ 5 การขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 3 ประเภท ดังนี้

1.1.1) ทรัพยากรในรูปแบบการเงิน ที่ให้การสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1.2) ทรัพยากรในรูปแบบบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ

1.1.3) ทรัพยากรในรูปแบบกายภาพ เช่น สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนเงินจากชมรมผู้ประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นจำนวนเงิน 650,000 บาท

1.2.2) โครงการทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 50 ทุน เป็นเงิน 150,000 บาท

1.2.3) โครงการทุนสาขาวิชา ขาดแคลน จำนวน 86 ทุน เป็นเงิน 196,440 บาท

1.2.4) สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน จำนวน 108 แห่ง สถานประกอบการที่รับนักศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 14 แห่ง

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยฯยังมีความต้องการการระดมทรัพยากรในรูปแบบการเงิน เนื่องจากยังมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2566 นั้นวิทยาลัยฯได้ดำเนินการวางแผนการระดมทรัพยากร 3 รูปแบบ คือ ทรัพยากรในรูปแบบการเงิน, ทรัพยากรในรูปแบบบุคคล และ ทรัพยากรในรูปแบบกายภาพ เช่น สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคี โดยการจัดทำเป็นโครงการ/แผนงาน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 ดังนี้

2.1.1) โครงการพัฒนาห้องเรียน Animation สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แบบเรียนร่วม

2.1.2) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้อง 653

2.1.3) โครงการปรับปรุงอาคารหอประชุม วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

2.1.4) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.5) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ร่วมกับคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้อาจารย์ทุกสาขาวิชา ร่วมกันพิจารณาวางแผนการมอบทุนการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ได้ระบุในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 ดังต่อไปนี้

2.2.1) มอบหมายให้หัวหน้างาน/หัวหน้าแผนกวิชาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณา อนุมัติให้ดำเนินโครงการ

2.2.2) แต่งตั้งคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อดำเนินงานตามโครงการ

2.2.3) ประชุม วางแผนการดำเนินการ ตามวันและเวลาที่กำหนด

2.2.4) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำโครงการมอบทุนฯ โดย รับสมัครผ่าน การพิจารณา โดยคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาเพื่อความยุติธรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของผู้มอบทุน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามการดำเนินงานโครงการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ได้ระบุในแผนปฏิบัติราชการ ดังนี้

2.3.1) มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการจัดประเมินความพึงพอใจการดำเนินโครงการ

2.3.2) มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำสรุปรายงานการดำเนินงานโครงการ

2.3.3) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการจัดทำแบบสรุปโครงการมอบทุนทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุนฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ได้ระบุในแผนปฏิบัติปฏิบัติราชการ โดยการพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

2.4.1) ทำการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ

2.4.2) ประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการต่อไป

2.4.3) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประชาสัมพันธ์ข่าวการดำเนินโครงการเพื่อส่งข้อมูลไปยังผู้สนใจจะบริจาคทุนเพื่อการศึกษา

2.4.4) ดำเนินการจัดทำบัญชีรับบริจาค เข้ากับ ระบบ E-Donation ของกรมสรรพากร เพื่อสิทธิประโยชน์ลดหย่อนภาษี สำหรับผู้บริจาค

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2,240 คน

1.1.2 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 286 คน จำนวนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 2,252 คน

1.1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางดำเนินการในด้านการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพันธกิจในข้อที่ 5 การขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ โดยในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 3 ประเภท ดังนี้ 1) ทรัพยากรในรูปแบบการเงิน ที่ให้การสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ทรัพยากรในรูปแบบบุคคล ผู้เชี่ยวชาญ 3) ทรัพยากรในรูปแบบกายภาพ เช่น สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 ร้อยละจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100

1.2.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 12.69

1.2.3 1) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนเงินจากชมรมผู้ประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นจำนวนเงิน 650,000 บาท 2) โครงการทุนการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 50 ทุน เป็นเงิน 150,000 บาท 3) โครงการทุนสาขาวิชา ขาดแคลน จำนวน 86 ทุน เป็นเงิน 196,440 บาท

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 สอดคล้องกับนโยบายนโยบายของรัฐบาลด้านปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด

1.3.2 **ด้านนโยบายต้นสังกัด** สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาจึงกำหนดพันธกิจหลักในการขยายโอกาสผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยฯ **ด้านวิชาการ** จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ว่า จะเป็น สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษากำหนดพันธกิจที่เกี่ยวข้องไว้ในพันธกิจที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ นับได้ว่าเป็นการขยายโอกาสให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งได้ทำการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกพื้นที่จังหวัดที่สังกัด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษามีการเปิดสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นจำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ **ด้านครูผู้สอน** ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการเป็นครูนิเทศตามหลักสูตรครูนิเทศของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา อีกทั้งมีบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE Data) นอกจากนี้ ครูผู้สอนในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดทำแผนการฝึกในสาขาวิชาที่มีการฝึกอาชีพครบถ้วนทุกสาขาวิชา **ด้านผู้เรียน** สถานศึกษาได้จัดให้มีผู้มีประสบการณ์จากสถานประกอบการ มาให้ความรู้ และ แนะนำการเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการให้แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับฟังประสบการณ์จากวิทยากร และ ใช้เป็นข้อมูลเพื่อตัดสินใจในการวางแผนการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ สำหรับผู้เรียน ทั้งการฝึกอาชีพ และการฝึกงาน **ด้านสังคม** สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับผู้เรียน

1.3.3 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีงานทำ มีรายได้

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรทุก ๆ ด้าน

2.2 สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง และมีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาความพร้อมของครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีให้ได้ มาตรฐานการจัดการศึกษาทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) **เชิงปริมาณ** การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566

1.1.1.1) มีจำนวนผลงานของครูและนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 6 ผลงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ได้แก่

- เครื่องวัดฝุ่นและกรองฝุ่น PM 2.5 อัจฉริยะ
- ชุดป้องกันไฟฟ้ารั่วอัตโนมัติจากอุทกภัย

ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- เต้าเชื้อเพลิงหมุนเวียนระบบเชื้อเพลิงคู่

ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ได้แก่

- เครื่องต้มเยลลี่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์จุลินทรีย์โพรไบโอติก
- การพัฒนาผลิตภัณฑ์เค้กข้าวไรซ์เบอร์รี่ ตรา อาร์ - อินทนิล ลำปาง

ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

- คณาณานิยมวิญญู (เซรามิกกระจายกลิ่นหอม)

1.1.1.2) จำนวนครูที่ส่งเสริม สนับสนุนจัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 30 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดังนี้

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

รางวัลชนะเลิศ

- เต้าเชื้อเพลิงหมุนเวียนระบบเชื้อเพลิงคู่
- เครื่องต้มเยลลี่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์จุลินทรีย์โพรไบโอติก

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- ชุดป้องกันไฟฟ้ารั่วอัตโนมัติจากอุทกภัย
- คณิตสาขานวัญญู (เซรามิกกระจายกลิ่นหอม)

ระดับภาค (ภาคเหนือ)

รางวัลชนะเลิศ

- เครื่องต้มเยลลี่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์จุลินทรีย์โพรไบโอติก

รางวัลชมเชย

- เต้าเชื้อเพลิงหมุนเวียนระบบเชื้อเพลิงคู่

ระดับชาติ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- เครื่องต้มเยลลี่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์จุลินทรีย์โพรไบโอติก

1.2) ผลลัพธ์ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ได้ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ร้อยละ 100 ระดับภาค (ภาคเหนือ) ร้อยละ 33.33 และระดับชาติ ร้อยละ 16.67

1.3) ผลกระทบ การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566 สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลไปสู่การใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้

เชิงนโยบาย : ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เชิงพาณิชย์ : การจัดทำแผนการตลาด การผลิตและจำหน่าย และการหารายได้ระหว่างเรียน

เชิงวิชาการ : การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

เชิงพื้นที่ : พื้นที่ทรัพยากรในบริเวณจังหวัดลำปาง

เชิงสาธารณะ/สังคม : ส่งเสริมการใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการผลิต และลดต้นทุนในการผลิต

อื่น ๆ : สามารถขยายผลกับผู้สนใจและผู้ประกอบการ เพิ่มมูลค่าทางการตลาด พัฒนาต่อยอดได้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) วางแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.1.2) จัดทำและนำเสนอขออนุมัติโครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประชุมพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.2.2) ประดิษฐ์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.2.3) เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ระดับภาค (ภาคเหนือ) และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) รายงานผลการดำเนินการโครงการ

2.4.2) นำผลการดำเนินงานโครงการไปปรับปรุงต่อไป

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566 มีจำนวนผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 6 ผลงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภท

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.2.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ ได้ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ร้อยละ 100 ระดับภาค (ภาคเหนือ) ร้อยละ 33.33 และระดับชาติ ร้อยละ 16.67

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายใต้โครงการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2566 สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลไปสู่การใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้

เชิงนโยบาย : ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เชิงพาณิชย์ : การจัดทำแผนการตลาด การผลิตและจำหน่าย และการหารายได้ระหว่างเรียน

เชิงวิชาการ : การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์

เชิงพื้นที่ : พื้นที่ทรัพยากรในบริเวณจังหวัดลำปาง

เชิงสาธารณะ/สังคม : ส่งเสริมการใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการผลิต และลดต้นทุนในการผลิต

อื่น ๆ : สามารถขยายผลกับผู้สนใจและผู้ประกอบการ เพิ่มมูลค่าทางการตลาด พัฒนาต่อยอดได้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จุดเด่น

สถานศึกษาได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนรู้รายวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยยังไม่ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลงานของครูและผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ควรเพิ่มจำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทของการประกวด ฯ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพให้มากขึ้น รวมถึงจัดหาแหล่งทุนในการสนับสนุนเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	398	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	490	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	888	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	311	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	429	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	73	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	6	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	13	
รวม	98	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	25	
- ลูกจ้างประจำ	3	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	
รวม		
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	1	อาคาร 4
- อาคารปฏิบัติการ	9	อาคาร 1,2,3,5,6,7,8,9,10
- อาคารวิทยบริการ	1	อาคาร 11
- อาคารอเนกประสงค์	1	โดม
- ห้องพยาบาล	1	อาคาร 1 ชั้น 1
- อาคารอื่น ๆ	1	หอประชุม
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	23.95	92 : 2,203
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	88.33	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	63.62	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	89.70	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

.....

1.2 ผลลัพธ์

.....

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1

2.2

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1

3.2

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1

4.2

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

.....

2) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

.....

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

.....

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

.....

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

.....

.....

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการ
สถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /
Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ
ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

.....

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

.....

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2) ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัย.....

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ที่ 144/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566