



รายงานการประเมินตนเอง

SAR : SELF ASSESSMENT REPORT

ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์กลางตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอ

เมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทร: 054217101

E-mail: lampangvc@hotmail.com



ผู้อำนวยการ นางสาวยุภาภรณ์

เทพจันทร์

โทร 0895583944

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565

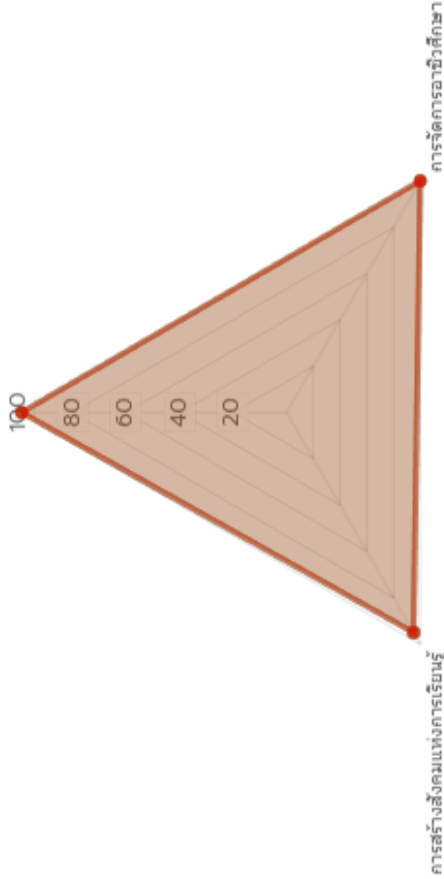
ระดับคุณภาพ

98.97

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		99.09	99.09	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	95.00	
รวม		98.97	98.97	

ปี 2564 ปี 2565

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-19 เวลา 14:05:23



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอ

เมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทร: 054217101

E-mail: lampangvc@hotmail.com



ผู้อำนวยการ นางสาวยุภาภรณ์

เทพจันทร์

โทร 0895583944

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

98.97

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		99.09	99.09	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	95.00	
รวม		98.97	98.97	

ประเด็นที่		2564	2565
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		92.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		100.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		80.00	80.00

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-24 เวลา 10:49:27

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 416 คน ผ่านการประเมิน 359 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 479 คน ผ่านการประเมิน 419 คน
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 895 คน ผ่านการประเมิน 778 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 416 คน ผ่านการประเมิน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 86.30
- ระดับ ปวส. จำนวน 479 คน ผ่านการประเมิน 419 คน คิดเป็นร้อยละ 87.47
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 895 คน ผ่านการประเมิน 778 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 86.92 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 89 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 89 คน

จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่เข้าสอบ ณ วันทดสอบ จำนวน 142 คน

คิดเป็นร้อยละ 62.67 ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน (Impact) : สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ทั้ง 3 องค์

ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต (Output) :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน

จำนวนธุรกิจ ได้แก่ ศิลป์ละปะ (โคมไฟจากมูลช้าง), ครั้วไทยไทย (แกงฮังเลจากเนื้อเทียม), Smile Cha & Coffee, น้าอบไทยดอกไม้สด, รัชจัดดอกไม้, Cutie Bundle (พวงกุญแจ), หมมปังยายนัน, ใส่อ้วหัดเผาสมุนไพร, ครอบจบไม้เดี่ยว By ลูกหมู, เฟรนด์พราย, ข้าวโพดคลุกเนย, ร้านขายซูชิ, ร้านขายลูกชิ้นทอด, ร้านขายกล้วยเดี่ยว

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดภาคเหนือ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้จริง

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 114 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 107 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 109 คน

ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 63 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 13 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 5 คน

ระดับภาค

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 12 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 คน

ระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 5 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 0 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งใน

ระดับสถานศึกษา จำนวน 53 ทักษะ

ระดับจังหวัด จำนวน 41 ทักษะ

ระดับภาค จำนวน 10 ทักษะ

ระดับชาติ จำนวน 10 ทักษะ

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลผลิต (Output) :

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 494 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 399 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 518 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 471 คน คิดเป็นร้อยละ 90.93

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 85.97 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน

สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียน 2,273 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,273 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : จำนวนผู้เรียน 2,273 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,273 คน

คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินตามข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต (Output) :

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 870 คน

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 135 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 170 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 467 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 88.74 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) :

ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 388 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 36 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 328 คน

ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 482 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 132 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 134 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 139 คน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต (Output) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลผลิต (Output) : จำนวนสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 5 สาขาวิชา

1.1. สาขาวิชาการบัญชี

1.2. สาขาวิชาการเลขานุการ

1.3. สาขาวิชาการตลาด

1.4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.5. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

1.5.1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

2. ประเภทวิชาคหกรรม 3 สาขาวิชา

2.1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

2.1.1 สาขางานแฟชั่นดีไซน์

2.2 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

2.2.1 สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

2.2.2 สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

2.3 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

3. ประเภทวิชาศิลปกรรม 3 สาขาวิชา

3.1 สาขาวิชาจิตรศิลป์

3.2 สาขาวิชาการออกแบบ

3.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

4. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

4.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.1 สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 6 สาขาวิชา

1.1 สาขาวิชาการบัญชี

1.2 สาขาวิชาการเลขานุการ

1.3 สาขาวิชาการตลาด

1.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

1.4.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล

1.5 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

1.5.1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

1.5.2 สาขางานธุรกิจอาหารและบริการ

1.6 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.1 สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

3. ประเภทวิชาคหกรรม 4 สาขาวิชา

3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

3.1.1 สาขางานออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

3.3 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

3.3.1 สาขางานการจัดการงานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

3.4 สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา

4.1 สาขาวิชาการโรงแรม

4.1.1 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

5. ประเภทวิชาศิลปกรรม 1 สาขาวิชา

5.1 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลผลิต (Output) : มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2565 มีครูจำนวน 93 คน ภาคเรียนที่ 2/2565 มีครูจำนวน 93 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีการบันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 93 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 93 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

จำนวน 93 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 93 คน

5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 93 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลผลิต (Output) :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 93 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 93

คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 93 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 93 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 93 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 93 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 93 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน 93 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 93 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือ
เผยแพร่ จำนวน 93 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมกับ
มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลผลิต (Output) : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 500 Mbps ใน
การจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 ห้อง จากทั้งหมด 94 ห้อง

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละ 96.81 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูและนักเรียน เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการ
สอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต (Output) : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ AIS และ Uninet เป็น
วงจรประเภท Leaseline ด้วยระบบ LAN และระบบไร้สาย (Wifi) Bandwidth 500/500 Mbps มีอุปกรณ์
กระจายสัญญาณ 85 จุด สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ
บริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
ที่เป็นระบบครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัย มีระบบจัดการ
ความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลผลิต (Output) : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 94 ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต (Output) : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต (Output) : ร้อยละ 85.03 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ความพึงพอใจของผู้ใช้ของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับมากที่สุด

2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลผลิต (Output) : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 500/500 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณจำนวน 85 จุด

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการบริหารจัดการในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ผลผลิต (Output) : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
- ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขางานการตลาด, สาขางานธุรกิจดิจิทัล,

สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่, สาขาธุรกิจอาหารและบริการ, สาขางานอาหารและโภชนาการ, สาขางานการจัดการดูแลผู้สูงอายุ, สาขางานบริหารงานส่วนหน้าโรงแรม, สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 44 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 816 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดครบทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต (Output) : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 93 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยร่วมกัน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการเปิดสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา 12 สาขาวิชา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา 13 สาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลกระทบ (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลผลิต (Output) : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 12 กิจกรรม

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It-จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ศูนย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

2. โครงการ Miracle Projects “งานรีโนเวตอุทยานและของดินครลำปาง และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2566” ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

4. โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2565 ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

5. กิจกรรม ร่วมงานบุญฉลองวิหารสุทธิดธรรมรังสีที่บูรณะแล้วเสร็จ และเป็นเจ้าภาพงานทอดกฐินสามัคคี ณ วัดถ้ำพระสวาย อ.แม่ทะ จ.ลำปาง เพื่อสมทบทุนบูรณปฏิสังขรณ์เสนาสนะภายในวัด

6. เข้าร่วมการประกวด โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2565 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จ.นนทบุรี ผลการประกวด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง มูสโฟมล้างหน้าสำหรับสไปโรไจรา Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam ระดับ ปวส.

7. เข้าร่วมการประกวดผลงานศิลปหัตถกรรมเชิงสร้างสรรค์ SACITAWARD 2022 ภายใต้แนวคิด "ผ้าไทยใส่ได้ทุก Gen" ในงาน “อัตลักษณ์แห่งสยาม ครั้งที่ 13” “Crafts Bangkok 2022” ซึ่งสะท้อนถึงภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ของผ้าไทยอย่างร่วมสมัย ผสมผสานองค์ความรู้และภูมิปัญญางานศิลปหัตถกรรมไทยในแต่ละภูมิภาค จัดโดยสถาบันส่งเสริมศิลปหัตถกรรมไทย (องค์การมหาชน) 8-11 กันยายน 2565 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับ

รางวัลชนะเลิศ ผลงานการออกแบบเสื้อผ้าแฟชั่น ประเภทนิสิตและนักศึกษา หัวข้อ “ชุดสำหรับ Generation Y” ชื่อผลงาน Under The Sea

8. เข้าร่วมการแข่งขัน “สุดยอดทักษะสายสัญญาณและเน็ตเวิร์ก ปี 10” Cabling & Networking Contest #10 ระดับชาติ โดย บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) ณ ชลพฤกษ์ รีสอร์ท จ.นครนายก

9. กิจกรรมจิตอาสา จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม พร้อมด้วยคณะผู้บริหารเข้าร่วมประชุมสภาภาพจังหวัดลำปาง ครั้งที่ 6/2565 ณ บ้านปองนก มณฑลทหารบกที่ 32 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี จังหวัดลำปาง

10. กิจกรรมจิตอาสา ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร นำคณะครู นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ร่วมกิจกรรมเวิร์คช็อป ประดิษฐ์กระทงใบตอง, บายศรี, สวยกบ ในงาน “ป่าเวณีย์เป็งล่กอนลำปาง” จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ณ สวนสาธารณะหนองกระทิง จังหวัดลำปาง

11. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (รัชกาลที่ 6) เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดลำปาง (ค่ายหนองกระทิง) อ.เมือง จ.ลำปาง

12. ร่วมกิจกรรมเหล่ากาชาดจังหวัดลำปาง ออกหน่วยบริการรับบริจาคโลหิต ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผู้บริจาคโลหิตจำนวน 31 ราย ได้โลหิตจำนวน 12,800 ซีซี นอกจากนี้มีผู้บริจาคดวงตา 8 ราย และบริจาคอวัยวะ 8 ราย

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลกระทบ (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลผลิต (Output) : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ
- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน แกงฮังเลเนื้อจากพืชสำเร็จรูป
- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน น้ำพริกน้ำย่อยเสริมโปรตีน

- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน ที่วางหนังสือแบบพกพา
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน แม่พิมพ์แกะสลักผักใบไม้ลายฉลุ
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน โคมไฟจากมูลช้าง
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน น้ำอบไทยเสริมสัมป่อย
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน กระจ่างเพาะชำจากเปลือกสับปะรด

ผลลัพธ์ (Outcome) : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 4 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ

รางวัลชนะเลิศ

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน แกงฮังเลเนื้อจากพืชสำเร็จรูป รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน โคมไฟจากมูลช้าง รางวัลชนะเลิศ
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน น้ำอบไทยเสริมสัมป่อย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

ระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3

- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน โคมไฟจากมูลช้าง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ

รางวัลชมเชย

- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน โคมไฟจากมูลช้าง รางวัลชมเชย

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และชุมชน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์

ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร และผู้เรียนมีผลงานรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่น ๆ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการสอบ V-net ให้มากขึ้น และเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการ/กิจกรรม แนวทางการประกอบอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในส่วนของราชการ เอกชน และอาชีพอิสระ

สถานศึกษาควรจัดให้ทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครุมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 100 ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และพัฒนาสาขาให้เป็น Excellent Center ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาความพร้อมของบุคลากรแต่ละสาขาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็น Excellent Center

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และมีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการระดมทรัพยากรต่างๆ ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติ

และจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีผลในการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพ

แวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวด การแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเสียสละเพื่อนส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.2 เพื่อขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และมีการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคีเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งใน

ประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 เพื่อส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3.5 เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.6 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) : ระยะที่ 1

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital และยุค Robotic จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน เราจึงต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด culture shock เนื่องจากการเปลี่ยนผ่านเทคโนโลยี และเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การสูญเสียการเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การโจรกรรมข้อมูล การโจมตีทางไซเบอร์ เป็นต้น

ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญ สำหรับข้าราชการในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” หรือ “Work less but get more impact” และช่วยส่วนราชการสร้างคุณค่า (Value Co-creation) และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (Economy of Scale) เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้ข้าราชการ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการทำงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้าในอาชีพราชการ (Learn and Growth) ด้วย

โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการ 4

ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีงานต่างๆ ในฝ่าย จำนวนทั้งสิ้น 42 งาน ซึ่งแต่ละฝ่ายงานในกระบวนการทำงานมีบางงานที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน แต่บางงานยังเป็นระบบเดิมประมวลผลด้วยมือ การจัดเก็บข้อมูลส่วนใหญ่ยังเป็นระบบเอกสาร ซึ่งทำให้การสืบค้นข้อมูล การใช้ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเป็นไปได้ด้วยความล่าช้า การใช้ข้อมูลร่วมกันยังไม่ครอบคลุมทั้งวิทยาลัยทำให้เกิดปัญหาข้อมูลซ้ำซ้อน หรือข้อมูลไม่ตรงกัน บุคลากรบางส่วนยังมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีไม่เพียงพอที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงานในโลกยุคปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าวจึงได้มีการจัดทำโครงการสถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) ขึ้น เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการหรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น บุคลากรสามารถทำงานได้รวดเร็วลดข้อผิดพลาดและมีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น สามารถใช้ศักยภาพในการทำงานที่มีมูลค่าสูง (High Value Job) มากขึ้น กระบวนการทำงานและการสื่อสารขององค์กร กระชับขึ้น คล่องตัวมากขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ทุกงาน ทำให้การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผลข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น สารสนเทศที่ได้สามารถไปใช้ในการตัดสินใจหรือการบริหารสถานศึกษาได้ อีกทั้งสถานศึกษายังสามารถประหยัดทรัพยากร ในการดำเนินงานได้มากขึ้น ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับว่ามีความทันสมัย เปิดกว้าง ได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครอง ประชาชน และผู้รับบริการมากขึ้น

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Literacy College) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในกระบวนการทำงานหรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2.2 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานร่วมกันได้ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้ สืบค้น รายงานผลข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

4.2.3 เพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครู บุคลากร

4.3 วิธีการดำเนินงาน

4.3.1 เสนอและขออนุมัติโครงการ

4.3.2 ขออนุญาตดำเนินงานโครงการ

4.3.3 วางแผนการดำเนินงานโครงการ

- 4.3.4 ศึกษาข้อมูล ปัญหา กระบวนการทำงานของระบบงานเดิม
- 4.3.5 กำหนดขอบเขตการพัฒนาของระบบของแต่ละฝ่ายงาน
- 4.3.6 เรียงลำดับความสำคัญของแต่ละระบบ
- 4.3.7 โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS
- 4.3.8 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานระยะที่ 1

4.4 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

1. งานฝ่ายต่างๆ สามารถใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ได้ 15 ระบบ ดังนี้

- 1.1 ระบบสารบรรณ
- 1.2 ระบบจองห้องประชุม
- 1.3 ระบบจองรถ
- 1.4 ระบบสแกนเข้า-ออกวิทยาลัย (ครู)
- 1.5 ระบบโครงการงานวิจัย
- 1.6 ระบบนักเรียน ครูที่ปรึกษา
- 1.7 ระบบปกครอง
- 1.8 ระบบสแกนเข้าแถว
- 1.9 ระบบกิจกรรม
- 1.10 ระบบส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.11 ระบบส่งโครงการจัดการเรียนรู้
- 1.12 ระบบสแกนเข้าชั้นเรียน
- 1.13 ระบบบันทึกคะแนนเก็บ
- 1.14 ระบบส่งบันทึกหลังสอน
- 1.15 ระบบสถิติผู้ใช้งานห้องสมุด
- 2. ได้ขอบเขตระบบงานที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วนที่สุด 9 ระบบ ดังนี้
 - 2.1 ระบบลงทะเบียนเรียน
 - 2.2 ระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำ ซ่อมเสริม ปรับเกรด และปรับพื้นฐาน
 - 2.3 ระบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ
 - 2.4 ระบบบริหารจัดการเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง : CMU PLUS

2.5 ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.6 ระบบสั่งซื้อหนังสือเรียนฟรี

2.7 ระบบจัดตารางสอนแบบบล็อกครอส

2.8 ระบบร้านค้าออนไลน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

2.9 ระบบทะเบียนคุมทรัพย์สิน

ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยได้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้ขอบเขตขอบระบบงานที่จะพัฒนาในระยะที่ 2 (เร่งด่วนที่สุด)

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรแท็บเล็ตสำหรับ ครู เจ้าหน้าที่ เพื่อให้การปฏิบัติงานสะดวกและ รวดเร็วมายิ่งขึ้น

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 กระบวนการทำงานหรือระบบงานในสถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ทำให้เกิดความทันสมัยและการทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.5.2 สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้งานร่วมกันได้ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การเรียกใช้สืบค้น รายงานผลข้อมูลมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น มีสารสนเทศใช้ในการปฏิบัติงาน การตัดสินใจ และการบริหารงานในสถานศึกษา

4.5.3 ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีความตระหนักและมีทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทรศัพท์ 054217101 โทรสาร 054228024

E-mail lampangvc@hotmail.com Website www.lampangvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งขึ้น ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้เงินงบประมาณประมาณ 1 ล้านบาท เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480

พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง

พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"

พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. 2508 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง" และเปิดสอนแผนกพาณิชย์การ

พ.ศ. 2519 ได้รวมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519

พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522

พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และปิดไปใน พ.ศ. 2536

พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมกลุ่มวิชาจิตรศิลป์

- พ.ศ. 2526 เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม
- พ.ศ. 2527 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรม เข้าเรียนเพิ่มเพื่อให้ครบหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและคหกรรมฯ
- พ.ศ. 2529 เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัท เอ็กซ์เซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียน นักศึกษา และบุคคลภายนอก
- พ.ศ. 2535 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก)
- พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ
- พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และกลุ่มวิชาการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดไปใน พ.ศ. 2540
- พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี ประโยควิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2543 เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดไปใน พ.ศ. 2544
- พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง และสาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์ เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม
- พ.ศ. 2545 เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
- พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์
- พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิด ในปี พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2555 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานการจัดการคหกรรมโรงแรม เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม
- พ.ศ. 2556 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก เปิด

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) จัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2556 ใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2557 เปิด ปวส. สาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี เปิด ปวส. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2558 เปิด ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

พ.ศ. 2560 เปิด ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางาน บริการส่วนหน้า โรงแรม และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

พ.ศ. 2563 เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส. สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สาขางานดิจิทัลกราฟิก เปลี่ยนชื่อสาขาวิชา ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

พ.ศ. 2563 เปิด ปวช. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

พ.ศ. 2564 เปิด ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

พ.ศ. 2565 เปิด สาขาสาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต

การจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

“สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างโอกาสโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลก

กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ สมรรถนะ และความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

กลยุทธ์ที่ 4.1 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนในด้านการบริการชุมชน และสังคม

สภาพชุมชน

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตร.กม. หรือ

ประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

สภาพสังคม

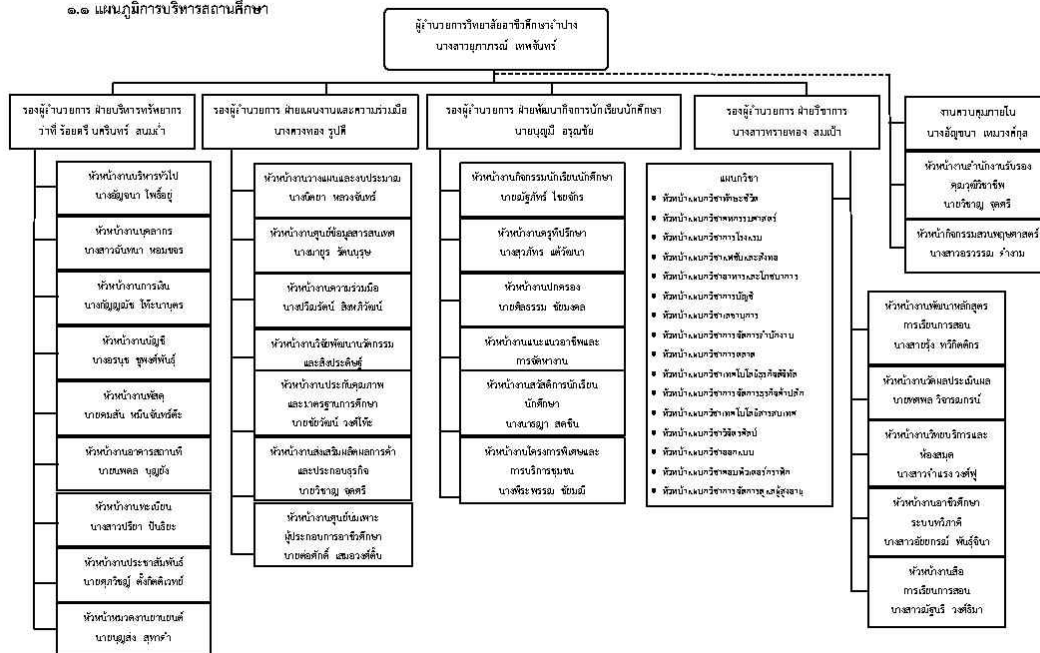
ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	439	13	0	452
ปวช.2	346	20	0	366
ปวช.3	405	11	39	455
รวม ปวช.	1190	44	39	1273

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	409	81	490
ปวส.2	423	87	510
รวม ปวส.	832	168	1000

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	475	426	89.68
ปวส.2	527	490	92.98
รวม	1002	916	91.42

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	494	399	80.77
ปวส.2	518	471	90.93
รวม	1012	870	85.97

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	72	70	72
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	15	8	15
เจ้าหน้าที่	26	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	93	84	93
รวมทั้งสิ้น	140	84	93

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	5	10
ศิลปกรรม	3	1	4
คหกรรม	3	4	7
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	1	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	12	12	24

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	11
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	19

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	32197252.00
งบดำเนินงาน	1994400.00
งบลงทุน	1992500.00
งบเงินอุดหนุน	11714910.00
งบรายจ่ายอื่น	3338200.00
รวมทั้งสิ้น	51237262.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ" (Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

อัตลักษณ์

L = Lustrous Life ชีวติใส V = Virtuous Mind ใจสว่าง C = Civilized Life พลเมืองดี

เอกลักษณ์

“วิชาชีพเด่น” Good Career Competency

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาแห่งการสร้างโอกาส และความเสมอภาคด้านวิชาชีพ สู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
3. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามชีวิตในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์

สำหรับการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ ได้มีเป้าประสงค์พัฒนาสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมที่รัฐบาลกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศตามข้อตกลงประชาคมอาเซียนและที่สามารถผ่านไปตามกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทั้งในสายวิชาชีพและสายสามัญ เพื่อความก้าวหน้าในชีวิตตามความถนัดความสนใจ
3. ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยได้มีรายได้ระหว่างเรียน และมีอาชีพตามทักษะความสามารถเมื่อจบการศึกษา จนเกิดอาชีพที่มั่นคงสร้างความมั่งคั่งและยั่งยืนให้กับตนเองและประเทศชาติ รวมถึงช่วยลดความเหลื่อมล้ำและลดช่องว่างการพัฒนาเมืองกับชนบทได้มากขึ้น
4. เพิ่มค่านิยมให้กับผู้ประกอบการเกิดความเชื่อมั่นและมั่นคงในอาชีวศึกษา สร้างอาชีพโดยมีการแนะแนวทางทั้งผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนรู้ตรงกับความต้องการในทักษะและความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงในอนาคต

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และประกอบอาชีพในโลกยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ สมรรถนะ และความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ เพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.2 การขยายความร่วมมือทุกภาคส่วนในด้านการบริการชุมชน และสังคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลพระราชทาน “เสาเสมอธรรมจักร” ด้านผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมการศาสนา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลงาน กัมมีเยลลี่ข้าวสาลีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 5 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สื่อพิมพ์ลาย “พืชพันธุ์ท้องถิ่น ลายพิมพ์ศิลปกรรม”	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลระดับดีเด่น โครงการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูลำปาง จำกัด

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา “ครูสุดดี” ประจำปี 2564	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางอัญญา โพธิ์อยู่ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา “ครูสุดดี” ประจำปี 2564	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสุวิภา ด้วงวัฒนา รางวัลระดับชาติ รางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี 2564 ประเภท วิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม สาขาวิชาการเลขานุการ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางมรรษณา จัดดี รางวัลระดับชาติ รางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี 2564 ประเภท วิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปริญญ์ เขียวอ่อน รางวัลระดับชาติ รางวัล “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี 2564 ประเภท วิชาคหกรรม สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ/เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนภสร จั๋ยอินทร์ , นางปวีณรัตน์ สิงห์วัฒน์ , นางสาวเบญมาศ ศรีเงิน , นางสาววรรณิษา ศรียา ครูที่ปรึกษา การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรม อาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลงาน กัมมียะลีส้มข้าวสีอินทรีย์เสริมโปรไบโอติก สูตรพลังงานต่ำ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรฉัตร ปันเงิน , นางสาวปริญญ์ เขียวอ่อน , นางสาวอรรณพ คำงาม , นายปฏิภาณ สุภาวงศ์ , นางสาวยาใจ ไตรจริง ครูที่ปรึกษา การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรม อาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประโยชน์ต่อสาธารณะ ผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์สื่อพิมพ์คราม “พีชพรรณท้องถิ่น ลายพ			
นายพลัฏฐ์ แปะทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "the marketing challenge"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทวีทย์ บัวทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายคมสันต์ หมั่นจันตะ , นายสุธิย์ พุเต็มวงศ์ ครูผู้ควบคุม สุดยอดทักษะสายสัญญาณและเน็ตเวิร์ก ปี 9 "Caling & Network #9"	รองชนะเลิศ	ภาค	บริษัท อินเทอร์เน็ตคอมพิวเตอร์มินิเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นางสาวกรรณิกา สุนิกุล ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดร.ยุภาภรณ์ เทพจันทร์ ข้าราชการพลเรือนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ดร.ยุภาภรณ์ เทพจันทร์ รางวัลพระพหุสบัติ ประจำปี 2565	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดลำปาง (สกก.) จังหวัดลำปาง
นางมณีนุช แสนขัติ ครูที่ปรึกษา สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกพล ไชยพรหม ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะจิตรกรรม ไทย ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนรี วงศ์ธิดา ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิดีโอคอน เทนต์ สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิทย์ บัวทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียน แผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเรืองฤทธิ์ นาคคณากร ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การ ตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์, นายทศพล วิจารณ์กรณ์ และ นายอุดมฤทธิ์ มูลฟู ครูที่ปรึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565 เรื่อง มูสโฟมล้างหน้าสาหร่ายสไปโรไจรา Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุธีร์ พุเต็มวงศ์ และนายชโลธร โกสกุล ครูที่ปรึกษา การแข่งขัน “สุดยอดทักษะสายสัญญาณ และเน็ตเวิร์ก ปีที่ 10” Cabling & Networking Contest #10ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) ผู้นำอันดับหนึ่งด้าน ธุรกิจสายสัญญาณ และอุปกรณ์การ สื่อสารโทรคมนาคมที่ใหญ่ที่สุดใน อาเซียน
นางนาถญา สดชื่น, นางสาวณัฐนันท์ ศรีภิรมย์, นางสาวสุนันท์ จันทร์เป็ง, ว่าที่ร้อยตรีหญิงวิมลรัตน์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ใจคำ, นางสาวเบญจมาศ ศรีเงิน ครูที่ปรึกษา สุดยอดนวัตกรรมการอาชีวศึกษา การ ประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน เครื่องดื่มเพื่อ สุขภาพจากข้าว			
นายปรานต์ มีมานะ, นางสาวณัฐรี วงศ์ธิมา, นางอำ พร สารมนต์, นายประดิพัฒน์ วิสาปา, นางสาวจารุ วรรณ กัณหาสุต ครูที่ปรึกษา สุดยอดนวัตกรรมการอาชีวศึกษา การ ประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลงาน โคมไฟจากมูลข	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอังศุมาลี คำปันบุตร , นางสาวเนตรนภา วรจักร , นายวรารุช วงศ์สืบ การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลงาน กัมมี่เยลลี่ข้าวสาลีอินทรีย์เสริมโพรไบโอติก สูตรพลังงานต่ำ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชรพร เลหาทาง , นางสาวณัฐนิช แซ่ก้อ , นางสาววาสนี แซ่ ท้าว , นางสาวกุลสตรี แซ่ว่าง , นายชนะพล เชื้อคำ , นางสาวนิชาพัชร์ วังจิงขาร , นางสาวเหมือนฝัน หลวงเมือง , นายบุพกร รักษา , นางสาว จารุจรรย์ การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ ปัญหาความยากจน" ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สาธารณะ ผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์สื่อพิมพ์คราม “พีชพรรณทอง ถิ่น ลายพิมพ์ศิลป์คราม			
นายชนทล แซ่ผ่าน , นางสาวอลิสา ชันแก้ว , นางสาวสุนิสา กลิ่นหอม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "the marketing challenge"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรสา สายใจ , นางสาวทริกา งามพิง , นางสาวอัจฉราวดี โพธิ์ศรีแก้ว , นางสาวณัฐริกา พระสุนทร , นางสาวณัฐติกาณต์ สิงห์สี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนครินทร์ จุ้ยหลงเมือง สุดยอดทักษะสายสัญญาณและเน็ตเวิร์ก ปี 9 "Caling & Network #9"	รองชนะเลิศ	ภาค	บริษัท อินเทอร์เน็ตคอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนันท์ ตันใจ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐชานนท์ ศรียา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอรรถพันธ์ หวันวงศ์, นายวชิราวิทย์ มหาวัน และนายตรีวิทย์ วงศ์สวัสดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิดีโอคอนเทนต์ สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภาพรรณ จันทรเพ็ญ, นางสาวบัณฑิตา เพื่อนไพล, นางสาวธนาภรณ์ รุ่มรวย, นางสาววิธวดี อินฝัน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
และนายณนัท พิงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม	เลิศ		
นางสาวนันทา โพธิ์, นางสาวอลิสา ชันแก้ว และ นางสาวสุนิสา กลิ่นหอม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิง สร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวลลิตา สมเป้ง, นางสาวธารน้ำ บะสิทธิ์ และนาง สาวธัญญะ ศรีวิชัย การแข่งขันกีฬาหมากล้อมอาชีวศึกษา ครั้งที่ 19 (V-GO XIX)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุภสุดา ชยเมธากุล การออกแบบเสื้อผ้าแฟชั่น ประเภทนิสิตและนักศึกษา หัวข้อ “ชุดสำหรับ Generation Y” ชื่อผลงาน Under The Sea จากการประกวดผลงานศิลปหัตถกรรมเชิง สร้างสรรค์ SACITAWARD 2022 ภายใต้แนวคิด "ผ้าไทย ใส่ได้ทุก Gen" ใน	ชนะเลิศ	ชาติ	สถาบันส่งเสริมศิลปหัตถกรรมไทย (องค์การมหาชน)
นางสาวอลิสา ชันแก้ว, นางสาวมนัสนันท์ ป็อกคำอู่, และ นายภูริภัทร์ กันไฉ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565 เรื่อง มูสโฟมล้างหน้า สำหรับสไปโรไจรา Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐกิตต์ ภิรมณ์ การแข่งขัน “สุดยอดทักษะสายสัญญาณและเน็ตเวิร์ก ปี ที่ 10” Cabling & Networking Contest #10ระดับ ชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) ผู้นำอันดับหนึ่งด้าน ธุรกิจสายสัญญาณ และอุปกรณ์การ สื่อสารโทรคมนาคมที่ใหญ่ที่สุดใน อาเซียน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปณิตา โรจนวิจิตร, นางสาวภาวิน หิวนันทน์, นายธนภุต ชมภูชัย, นายญาณิษา ศรีคำรา, นางสาวพร ชนก คำลือสาย และนางสาวอัจฉริยา อารีสวัสดิ์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด/ประเมินสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ผลงาน เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าว	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ กันสัย, นางสาวสิรินทร์ ถาคำ, นางสาวณัฐ กมล ลือบุญ, นางสาววิวิธรา รุ่งเลิศธนกิจ, นายศุภสิทธิ์ วงศ์โขง, นางสาวสิริญญา ชัยวงศ์, นางสาวอนัญญา แก้ว ร่วมวงศ์, นายณัฐชานนท์ ศรียา, นางสาวธีรชญาณ์ ธี สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด/ประเมินสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลงาน โคมไฟจากมูลข โดย สำนักงาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชนะพล เชื้อคำ ผลงานกลุ่มสินค้าระดับ High-end ชื่อผลงาน Queen of Akha จากการประกวดการออกแบบเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย ลวดลายของกลุ่มชาติพันธุ์ที่เป็นสมาชิกของ สถานีกษัตริย์หลวง ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงในพื้นที่ มูลนิธิโครงการ	ชนะ เลิศ	ภาค	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตร โครงการหลวงชนกาธิเบศรดำริ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 416 คน ผ่านการประเมิน 359 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 479 คน ผ่านการประเมิน 419 คน
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 895 คน ผ่านการประเมิน 778 คน

คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 416 คน ผ่านการประเมิน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 86.30
- ระดับ ปวส. จำนวน 479 คน ผ่านการประเมิน 419 คน คิดเป็นร้อยละ 87.47
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 895 คน ผ่านการประเมิน 778 คน คิดเป็นร้อยละ 86.92 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

คน คิดเป็นร้อยละ 86.92 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 89 คน

คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

จำนวนผู้เรียนที่คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน

89 คน

จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่เข้าสอบ ณ วันทดสอบ จำนวน 142 คน

คิดเป็นร้อยละ 62.67 ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ทั้ง 3 องค์

ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะ

เทคโนโลยีดิจิทัล

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน

จำนวนธุรกิจ ได้แก่ ศิลป์ละปะ (โคมไฟจากมูลช้าง), ครั้วไทยไทย (แกงฮังเลจากเนื้อเทียม), Smile Cha & Coffee, น้าอบไทยดอกไม้สด, รั้งจัดดอกไม้, Cutie Bundle (พวงกุญแจ), หมมปังยายนัน, ใส่อ้วเห็ดเพาะสมุนไพร, ครบจบไม้เดียว By ลูกหมู, เฟรนด์ฟราย, ข้าวโพดคลุกเนย, ร้านขายซูชิ, ร้านขายลูกชิ้นทอด, ร้านขายก๋วยเตี๋ยว

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาคเหนือ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้จริง

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 114 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 107 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 109 คน

ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 63 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 13 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 5 คน

ระดับภาค

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 12 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 คน

ระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 5 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 0 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งใน

ระดับสถานศึกษา จำนวน 53 ทักษะ

ระดับจังหวัด จำนวน 41 ทักษะ

ระดับภาค จำนวน 10 ทักษะ

ระดับชาติ จำนวน 10 ทักษะ

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน
สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน
การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรก
เข้า 494 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 399 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียน
แรกเข้า 518 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 471 คน คิดเป็นร้อยละ 90.93

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 85.97
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ผู้
เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาการออกกลาง
คัน

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน 2,273 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน
ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,273 คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียน 2,273 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน
ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,273 คน
คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินตามข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นองค์กร
มาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ :

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
จำนวน 870 คน

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 135 คน
ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 170 คน
ศึกษาต่อ จำนวน 467 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 88.74 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 388 คน
ทำในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน
ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 36 คน
ศึกษาต่อ จำนวน 328 คน

ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 482 คน
ทำในสถานประกอบการ จำนวน 132 คน
ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 134 คน
ศึกษาต่อ จำนวน 139 คน

2) จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร และผู้เรียนมีผลงานรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่น ๆ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การทำงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการสอบ V-net ให้มากขึ้น และเพิ่มการพัฒนา กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการ/กิจกรรม แนวทางการประกอบอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
- ในส่วนของการบริหาร เอกชน และอาชีพอิสระ
- สถานศึกษาควรจัดให้ทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 5 สาขาวิชา

- 1.1. สาขาวิชาการบัญชี
- 1.2. สาขาวิชาการเลขานุการ
- 1.3. สาขาวิชาการตลาด
- 1.4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.5. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
 - 1.5.1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

2. ประเภทวิชาคหกรรม 3 สาขาวิชา

2.1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

2.1.1 สาขางานแฟชั่นดีไซน์

2.2 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

2.2.1 สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

2.2.2 สาขางานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

2.3 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

3. ประเภทวิชาศิลปกรรม 3 สาขาวิชา

3.1 สาขาวิชาจิตรศิลป์

3.2 สาขาวิชาการออกแบบ

3.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

4. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

4.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.1 สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และแอนิเมชัน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 6 สาขาวิชา

1.1 สาขาวิชาการบัญชี

1.2 สาขาวิชาการเลขานุการ

1.3 สาขาวิชาการตลาด

1.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

1.4.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล

1.5 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

1.5.1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

1.5.2 สาขางานธุรกิจอาหารและบริการ

1.6 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.1 สาขางานนักพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิก เกม และ

แอนิเมชัน

3. ประเภทวิชาคหกรรม 4 สาขาวิชา

3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

3.1.1 สาขางานออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

3.3 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

3.3.1 สาขางานการจัดการงานคหกรรมเพื่อการโรงแรม

3.4 สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา

4.1 สาขาวิชาการโรงแรม

4.1.1 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

5. ประเภทวิชาศิลปกรรม 1 สาขาวิชา

5.1 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

เชิงคุณภาพ : ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2565 มีครูจำนวน 93 คน ภาคเรียนที่ 2/2565 มีครูจำนวน 93 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีการบันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 93 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 93 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 93 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 93 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 93 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 93 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 93 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ จำนวน 93 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 93 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 93 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนางานวิชาชีพ จำนวน 93 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 93 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 93 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ จำนวน 93 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 93 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 500 Mbps ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 ห้อง จากทั้งหมด 94 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.81 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูและนักเรียน เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ AIS และ Uninet เป็นวงจรประเภท Leaseline ด้วยระบบ LAN และระบบไร้สาย (Wifi) Bandwidth 500/500 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ 85 จุด สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัย มีระบบจัดการความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 94 ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

3. ระบบสารสนเทศภูมิทัศน์

เชิงปริมาณ : ระบบสารสนเทศภูมิทัศน์เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสารสนเทศภูมิทัศน์ มีผลการ

ประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานของผู้เรียน

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละ 85.03 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการ

ประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้ของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับมากที่สุด

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 500/500 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ จำนวน 85 จุด

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการบริหารจัดการในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขางานธุรกิจค้าปลีก

ทั่วไป

- ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขางานการตลาด,

สาขางานธุรกิจดิจิทัล, สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่, สาขาธุรกิจอาหารและบริการ, สาขา

งานอาหารและโภชนาการ, สาขางานการจัดการดูแลผู้สูงอายุ, สาขางานบริหารงานส่วนหน้า

โรงแรม, สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 44 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 816 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดครบทุกขั้นตอน

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 100 ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และพัฒนาสาขาให้เป็น Excellent Center ให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาความพร้อมของบุคลากรแต่ละสาขาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็น Excellent Center

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
จำนวนทั้งหมด 93 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการเปิดสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา 12 สาขาวิชา
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา 13 สาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 12 กิจกรรม

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It-จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ศูนย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง) ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

2. โครงการ Miracle Projects “งานรื้อฟื้นฤดูหนาวและของดินครลำปาง และแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ ประจำปี 2566” ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

4. โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสมหา

มงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2565 ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

5. กิจกรรม ร่วมงานบุญฉลองวิหารสุทธิตถารมรังสีที่บูรณะแล้วเสร็จ และเป็นเจ้าภาพงานทอดกฐินสามัคคี ณ วัดถ้ำพระสบาย อ.แม่ทะ จ.ลำปาง เพื่อสมทบทุน บูรณปฏิสังขรณ์เสนาสนะภายในวัด

6. เข้าร่วมการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จ.นนทบุรี ผลการประกวด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง มูสโฟมล้างหน้าสาหร่ายสไปโรไจรา Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam ระดับ ปวส.

7. เข้าร่วมการประกวดผลงานศิลปหัตถกรรมเชิงสร้างสรรค์ SACITAWARD 2022 ภายใต้แนวคิด "ผ้าไทยใส่ได้ทุก Gen" ในงาน “อัตลักษณ์แห่งสยาม ครั้งที่ 13” “Crafts Bangkok 2022” ซึ่งสะท้อนถึงภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ของผ้าไทยอย่างร่วมสมัย ผสมผสานองค์ความรู้และภูมิปัญญางานศิลปหัตถกรรมไทยในแต่ละภูมิภาค จัดโดย สถาบันส่งเสริมศิลปหัตถกรรมไทย (องค์การมหาชน) 8-11 กันยายน 2565 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานการออกแบบเสื้อผ้าแฟชั่น ประเภทนิสิตและนักศึกษา หัวข้อ “ชุดสำหรับ Generation Y” ชื่อผลงาน Under The Sea

8. เข้าร่วมการแข่งขัน “สุดยอดทักษะสายสัญญาณและเน็ตเวิร์ก ปี 10” Cabling &Networking Contest #10 ระดับชาติ โดย บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) ณ ชลพฤกษ์รีสอร์ท จ.นครนายก

9. กิจกรรมจิตอาสา จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม พร้อมด้วยคณะผู้บริหารเข้าร่วมประชุมสภากาแพจังหวัดลำปาง ครั้งที่ 6/2565 ณ บ้านปองนก มณฑลทหารบกที่ 32 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี จังหวัดลำปาง

10. กิจกรรมจิตอาสา ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร นำคณะครู นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ร่วมกิจกรรมเวิร์คช็อป ประดิษฐ์กระทงใบตอง, บายศรี, สวยกบ ในงาน “ปาเวณีเป็งละกอนลำปาง” จัดโดย องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ณ สวนสาธารณะหนองกระทิง จังหวัดลำปาง

11. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (รัชกาลที่ 6) เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ณ ค่ายลูกเสือ

จังหวัดลำปาง (ค่ายหนองกระทิง) อ.เมือง จ.ลำปาง

12. ร่วมกิจกรรมเหล่ากาชาดจังหวัดลำปาง ออกหน่วยบริการรับบริจาคโลหิต ณ หอประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผู้บริจาคโลหิตจำนวน 31 ราย ได้โลหิตจำนวน 12,800 ซีซี นอกจากนี้มีผู้บริจาคดวงตา 8 ราย และบริจาคอวัยวะ 8 ราย

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 8 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน แกงฮังเลเนื้อจากพืชสำเร็จรูป

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน น้ำพริกน้ำย่อยเสริมโปรตีน

- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน ที่วางหนังสือแบบพกพา

- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน แม่พิมพ์แกะสลักผักใบไม้ลายฉลุ

- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน โคมไฟจากมูลช้าง

- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน น้ำอบไทยเสริมสัมป่อย

- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน กระถางเพาะชำจากเปลือกสับปะรด

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 4 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ รางวัลชนะเลิศ
- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน แกงฮังเลเนื้อจากพืชสำเร็จรูป รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน โคมไฟจากมูลช้าง รางวัลชนะเลิศ
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน น้ำอบไทยเสริมสัมป่อย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

ระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน โคมไฟจากมูลช้าง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวพื้นที่สูงที่มีดัชนีน้ำตาลต่ำ รางวัลชมเชย
- ประเภทที่ 6 ชื่อผลงาน โคมไฟจากมูลช้าง รางวัลชมเชย

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และชุมชน

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และมีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการระดมทรัพยากรทุกๆ ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติ และจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	99.09
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.97
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ 3. โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ 2. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 3. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพฯ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน 4. โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม 4. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร 5. โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬา นันทนาการ 6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข 7. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 8. โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา 9. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช. 2. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส. 3. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ป.ตรี 4. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์ 5. โครงการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก (แนะแนวสัญญา)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร 2. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร 3. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร 4. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2. โครงการยกระดับสถานศึกษา ให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน 4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน 7. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี 8. โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา 3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ 2. โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	3. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 4. โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 5. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษา 6. โครงการความร่วมมือสถานพละภาคประชาชน 7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการพัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 2. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000
โทรศัพท์ 054-217101 โทรสาร 054-223058**