



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง

SAR : Self Assessment Report



ประจำปีการศึกษา
2563



www.lampangvc.ac.th

LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-05-24 เวลา 17:27:23



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่อยู่ : 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอ

เมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทร: 054217101

E-mail: lampang02@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

12 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

1412 (ปวช.)

1166 (ปวส.)

จำนวนครู

94



ผู้อำนวยการ นางสาวยุภาภรณ์

เทพจันทร์

โทร 0895583944

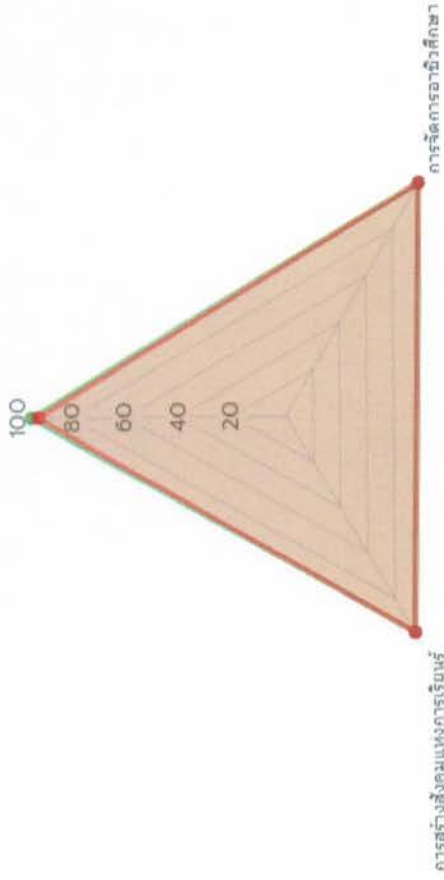
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

97.32

ปี 2562 ปี 2563

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่				2562	2563
				Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				92.77	95.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา				100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				95.00	95.00
รวม				96.00	97.32



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอ

เมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทร: 054217101

E-mail: lampang02@gmail.com



ผู้อำนวยการ นางสาวภาภรณ์

เทพจันทร์

โทร 0895583944

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

97.32

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่					2562	2563
					Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์					92.77	95.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา					100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					95.00	95.00
รวม					96.00	97.32

ประเด็นที่		2562	2563
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		94.78	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		56.00	60.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		100.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		80.00	80.00

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 465 คน ผ่านการประเมิน 398 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 610 คน ผ่านการประเมิน 544 คน
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,075 คน ผ่านการประเมิน 942 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 465 คน ผ่านการประเมิน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 87.21
- ระดับ ปวส. จำนวน 610 คน ผ่านการประเมิน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 85.36
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,075 คน ผ่านการประเมิน 942 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 87.62 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามหนังสือที่ ศธ 0606/9339 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ไม่มีผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต (Output) : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน จำนวน 11 ธุรกิจ ได้แก่ ร้านขายบราวนี่, ร้านก๋วยเตี๋ยว,

ร้านเฟรนฟรายและเครปญี่ปุ่น, ร้านทำเล็บแฟชั่น, ร้านขายอาหารอีสาน, ร้านขายผลไม้, ร้านขายหมูปิ้ง, ร้านขายอาหารปรุงสำเร็จ (แกง), ร้านขายลูกชิ้นทอด, ร้านขายก๋วยเตี๋ยว, ร้านขายซูชิ

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้จริง

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 85 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 85 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 81 คน

ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 37 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 34 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 25 คน

ระดับภาค

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 10 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 4 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 13 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งใน

ระดับสถานศึกษา จำนวน 47 ทักษะ

ระดับจังหวัด จำนวน 30 ทักษะ

ระดับภาค จำนวน 26 ทักษะ

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลผลิต (Output) : - ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 496 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 424 คน คิดเป็นร้อยละ 85.48

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 556 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 509 คน คิดเป็นร้อยละ 91.55

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.32 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต (Output) : จำนวนผู้เรียน 2,588 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,588 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : จำนวนผู้เรียน 2,588 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,588 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินตามข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นองค์การมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต (Output) : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 1,014 คน

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 123 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 84 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 637 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 83.23 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 424 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 6 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 8 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 373 คน

ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 590 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 123 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 84 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 264 คน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต (Output) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลผลิต (Output) : จำนวนสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา 11 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 5 สาขาวิชา

- 1.1.การบัญชี
- 1.2.การเลขานุการ
- 1.3.การตลาด
- 1.4.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.5.ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

2. ประเภทวิชาคหกรรม 3 สาขาวิชา

- 2.1 แฟชั่นและสิ่งทอ
- 2.2 คหกรรมศาสตร์
- 2.3 อาหารและโภชนาการ

3. ประเภทวิชาศิลปกรรม 3 สาขาวิชา

- 3.1 ทัศนศิลป์
- 3.2 การออกแบบ

3.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา 12 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 6 สาขาวิชา

- 1.1 การบัญชี
- 1.2 การเลขานุการ
- 1.3 การตลาด
- 1.4 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 1.5 การจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 1.6 การจัดการสำนักงาน

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

- 2.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ประเภทวิชาคหกรรม 3 สาขาวิชา

- 3.1 เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย
- 3.2 อาหารและโภชนาการ
- 3.3 การบริหารงานคหกรรมศาสตร์

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา

- 4.1 การโรงแรม

5. ประเภทวิชาศิลปกรรม 1 สาขาวิชา

- 5.1 ดิจิทัลกราฟิก

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลผลิต (Output) : มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการวัด และประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2563 จำนวน 95 คน ภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวน 94 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน (Impact) : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีการบันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 94 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 94 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
จำนวน 94 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน 94 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 92 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.57 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ผลผลิต (Output) :
1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 94 คน
 2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 94 คน
 3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 94 คน
 4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 94 คน
 5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 94 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ

100

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ผลผลิต (Output) :
1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 94 คน
 2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 94 คน
 3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน 94 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 94 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 92 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.57

ผลสะท้อน (Impact) : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลผลิต (Output) : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 400 Mbps ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 ห้อง จากทั้งหมด 94 ห้อง

ผลลัพธ์ (Outcome) : ร้อยละ 96.81 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูและผู้เรียน เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต (Output) : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ AIS และ Uninet เป็นวงจรประเภท Leaseline ด้วยระบบ LAN และระบบไร้สาย (Wifi) Bandwidth 400/400 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ 52 จุด สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัย มีระบบจัดการ

ความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลผลิต (Output) : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 94 ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต (Output) : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานของผู้เรียน

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต (Output) : ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ความพึงพอใจของผู้ใช้ของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับมากที่สุด

2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลผลิต (Output) : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 400/400 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณจำนวน 52 จุด

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการบริหารจัดการในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ผลผลิต (Output) : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- ระดับ ปวส. จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด, สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก, สาขาวิชาการโรงแรม

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 27 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดครบทุกขั้นตอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต (Output) : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 142 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการเปิดสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา 11 สาขาวิชา
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา 12 สาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลผลิต (Output) : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 9 กิจกรรม

1. โครงการสอนอาชีพระยะสั้นเพื่อมอบเป็นของขวัญปีใหม่ พ.ศ.2564 ให้กับประชาชน
กิจกรรมการสอน 108 อาชีพ และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ งานฤดูหนาวและของดีนคร
ลำปาง ประจำปี 2564 ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด
2. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ศูนย์เทศบาลตำบลบ่อแฮ้ว) ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด
3. โครงการสืบสานประเพณีวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับ มาก
4. โครงการ รด.จิตอาสา ทำความดีสู้ภัยโควิด ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก
5. โครงการจิตอาสาเพื่อผู้พิการทางสายตา ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก
6. โครงการอาชีพบริการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก
7. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก
8. โครงการนักโภชนาการตัวน้อย season 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก
9. โครงการอาชีพบริการ (IT Service) ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

ผลลัพธ์ (Outcome) : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน (Impact) : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ และมีจิตอาสา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลผลิต (Output) : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 10 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน ขนมอบกรอบชนิดแท่งจากข้าวกล้องงอกไรซ์เบอร์รี่สายน้ำแร่
แจ้ซ้อน (Germinated Riceberry Snacks Bar from Chaeson Mineral Water)

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน วาฟเฟิลผักรอบ (Crispy Phum Waffle)
- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ชาพร้อมดื่มพาสเจอร์ไรท์จากผักเชียงดา
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ไปตีมาตี
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน พุ่มรูปลิงจิง
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ตาลปัตรเสน่ห์เขาลำดวน
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ผ้าช้อนศิลป์ ศิลป์ซ่อนรูป
- ประเภทที่ 8 ชื่อผลงาน Sponge Clay (ดินฟองน้ำ)

- ประเภทที่ 8 ชื่อผลงาน มูสโฟมล้างหน้าสาหร่ายสไปโรไจรา (Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam)
- ประเภทที่ 9 ชื่อผลงาน การควบคุมโรงเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน ด้วยเทคโนโลยี IoT
ผลลัพธ์ (Outcome) : รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 7 ผลงาน
- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน ขนมอบกรอบชนิดแท่งจากข้าวกล้องงอกไรซ์เบอร์รี่สายน้ำแร่
แจ้ซ้อน (Germinated Riceberry Snacks Bar from Chaeson Mineral Water) รางวัลชนะเลิศ และรางวัล
Honor Award
- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน วาฟเฟิลผำกรอบ (Crispy Phum Waffle) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน พุ่มธูปลินจง รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ตาลปัตรเสน่ห์เขลางค์นคร รางวัล Honor Award
- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ผ้าซิ่นศิลป์ ศิลป์ซ่อนรูป รางวัลชนะเลิศ
- ประเภทที่ 8 ชื่อผลงาน Sponge Clay (ดินฟองน้ำ) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2
- ประเภทที่ 8 ชื่อผลงาน มูสโฟมล้างหน้าสาหร่ายสไปโรไจรา (Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam) รางวัลชนะเลิศ

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสะท้อน (Impact) : ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และชุมชน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์
ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร และ
ผู้เรียนมีผลงานรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่น ๆ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ส่งผลให้การทำงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน

วิจัย สู่ระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครุมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 100 ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาความพร้อมของบุคลากรแต่ละสาขาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนาดตนเองสม่ำเสมอ และมีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการระดมทรัพยากรต่างๆ ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีผลในการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวด การแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเสียสละเพื่อนส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.2 เพื่อขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

และสังคม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ อิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้สถานศึกษา และสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด มีการ บริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การ บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมมี ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มี การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อ คุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการ พัฒนาศักยภาพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือ นวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 เพื่อส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค

3.5 เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.6 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง “LVC Online Learning Model”

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจาก สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ประกาศมาตรการและแนวทางปฏิบัติงานในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้การปฏิบัติการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรการและแนวทางปฏิบัติงานดังกล่าว งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินงานให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และได้ดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง “LVC Online Learning Model”

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง “LVC Online Learning Model”

2.2 เพื่อพัฒนาการสอนของครูและพัฒนาผู้เรียนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้สอดคล้องตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 เสนอและขออนุมัติโครงการ

3.2 เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

3.3 ดำเนินงานตามโครงการ

3.4 สรุปและรายงานผล

3.5 นำผลการประเมินไปปรับใช้

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 จากรายงานสรุปผลการตรวจความพร้อมตามแผนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1/2563

- ด้านโปรแกรม มีความพร้อมจำนวน 324 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- ด้านผู้เรียน มีความพร้อมจำนวน 324 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- ด้านอุปกรณ์ มีความพร้อมจำนวน 324 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- ด้านห้องเรียน มีความพร้อมจำนวน 324 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโดยรวมอยู่ในระดับ มาก

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 วิทยาลัยได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง “LVC Online Learning Model” ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง หากเกิดสถานการณ์ไม่ปกติ

5.2 พัฒนาการสอนของครูและพัฒนาผู้เรียนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้สอดคล้องตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทรศัพท์ 054217101 โทรสาร 054223058

E-mail lampang02@gmail.com Website www.lampangvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งขึ้น ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้เงินงบประมาณประมาณ 1 ล้านบาท เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480

พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง

พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"

พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. 2508 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง" และเปิดสอนแผนกพาณิชย์การ

พ.ศ. 2519 ได้รวมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519

พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522

พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และปิดไปในปี พ.ศ. 2536

พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมกลุ่มวิชาจิตรศิลป์

พ.ศ. 2526 เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปประยุกต์ ในประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. 2527 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรม เข้าเรียนเพิ่มเพื่อให้ครบหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและคหกรรมฯ

พ.ศ. 2529 เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัท เอ็กซ์เซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอก

พ.ศ. 2535 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก)

พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ

พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และกลุ่มวิชาการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดไปใน พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544

เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี ประโยควิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2543 เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดไปใน พ.ศ. 2544

พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล

เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง และสาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์ เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม

พ.ศ. 2545 เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์

พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิด ในปี พ.ศ. 2553

พ.ศ. 2555 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานการจัดการคหกรรมโรงแรม เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม

พ.ศ. 2556 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

จัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2556 ใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2557 เปิด ปวส. สาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี เปิด ปวส. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2558 เปิด ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

พ.ศ. 2560 เปิด ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางาน บริการส่วนหน้า โรงแรม และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

การจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

“เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค

“Leadership in Qualified manpower development for labor markets and societies in region and country.”

พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม (To provide the activities of morality and ethic to students in vocational education.)

พันธกิจที่ 2 ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม (To proliferate the members of cooperation networks in vocational education, and provide vocational service to community and society.)

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น (To promote and support the personnel in a higher potential.)

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ (To promote and research, innovation and knowledge for developing vocational education and careers.)

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน (To expand the opportunities of vocational education for enhancing a capability of people's careers.)

พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (To develop the efficiency in college administration.)

กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

พันธกิจที่ 2 ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4.2 การพัฒนาบุคลากร

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3.1 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3.2 การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สภาพชุมชน

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสาย พหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กม. ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตร.กม. หรือ ประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของ จังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมี พื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

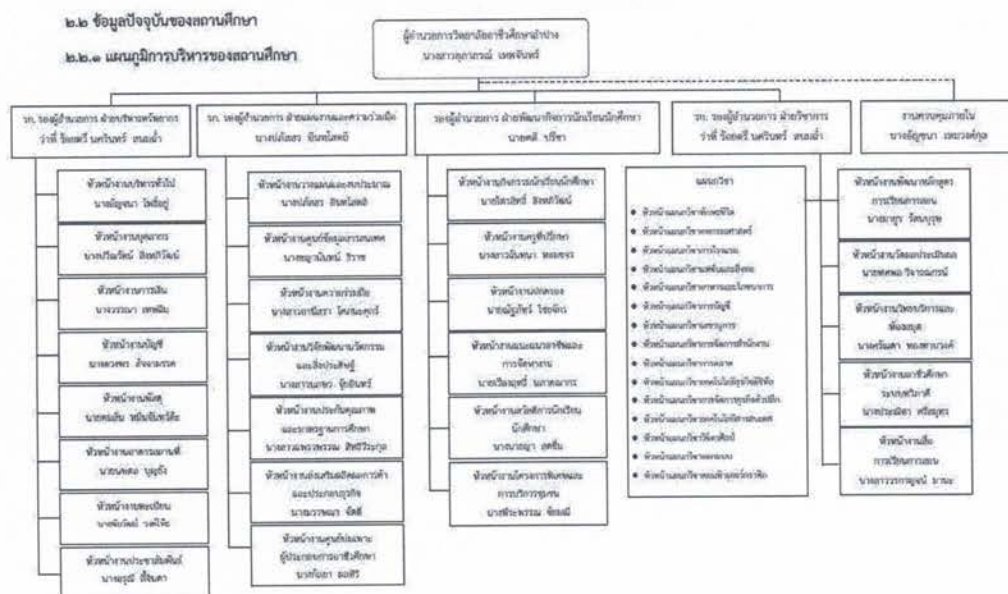
สภาพสังคม

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่า ค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ่ม จ้างเหิน และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้ร้าง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	438	17	36	491
ปวช.2	416	4	26	446
ปวช.3	447	6	22	475
รวม ปวช.	1301	27	84	1412

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	446	81	527
ปวส.2	537	102	639
รวม ปวส.	983	183	1166

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	529	404	76.37
ปวส.2	652	585	89.72

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
รวม	1181	989	83.74

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	504	452	89.68
ปวส.2	648	601	92.75
รวม	1152	1053	91.41

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	66	66	66
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	22	22	22
เจ้าหน้าที่	26	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	14	-	-
รวม ครู	94	94	94
รวมทั้งสิ้น	140	94	94

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	6	11

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
ศิลปกรรม	3	1	4
คหกรรม	3	3	6
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	1	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
รวมทั้งสิ้น	11	12	23

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	6
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	16

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	5506855.00
งบดำเนินงาน	13380724.00
งบลงทุน	1439099.00
งบเงินอุดหนุน	5699012.00
งบรายจ่ายอื่น	2804099.00
รวมทั้งสิ้น	28829789.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ" (Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

อัตลักษณ์

L = Lustrous Life ชีวติไส V = Virtuous Mind ใจสว่าง C = Civilized Life พลเมืองดี

เอกลักษณ์

"วิชาชีพเด่น" Good Career Competency

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค

Leadership in Qualified manpower development for labor markets and societies in region and country.

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม
(To provide the activities of morality and ethic to students in vocational education.)
2. ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
(To proliferate the members of cooperation networks in vocational education, and provide vocational service to community and society.)
3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
(To promote and support the personnel in a higher potential.)
4. ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ
(To promote and research, innovation and knowledge for developing vocational education and careers.)
5. ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน
(To expand the opportunities of vocational education for enhancing a capability of people's careers.)
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
(To develop the efficiency in college administration.)

เป้าประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรมและจริยธรรม
2. เพื่อขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
4. เพื่อส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและประกอบ
5. เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพ
6. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ “QCOM”

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน (Quality : Q)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ (Co-operation : C)
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม (Opportunity : O)
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management : M)

1.ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน (Quality : Q)

มาตรการ Q1 : การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ Q11 : เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ Q12 : พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ

โครงการ Q13 : การส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ

โครงการ Q14 : ศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน

โครงการ Q15 : สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

โครงการ Q16 : โครงการวิทยาศาสตร์

โครงการ Q17 : การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

โครงการ Q18 : การพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

มาตรการ Q2 : การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

โครงการ Q21 : การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงการ Q22 : การส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ

โครงการ Q23 : การส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

โครงการ Q24 : การส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

โครงการ Q25 : กิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร

โครงการ Q26 : กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

โครงการ Q27 : กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรีภาพและกีฬานันทนาการ

โครงการ Q28 : กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

โครงการ Q29 : โครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

2.ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ (Co-operation : C)

มาตรการ C1 : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ

โครงการ C11 : ความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการ C12 : ความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

โครงการ C13 : ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์

โครงการ C14 : ส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า

โครงการ C15 : ความร่วมมือสานพลังภาคประชารัฐ

มาตรการ C2 : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

โครงการ C21 : การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ

โครงการ C22 : ความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ

โครงการ C23 : ความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ

3.ยุทธศาสตร์ : การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม (Opportunity : O)

มาตรการ O1 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน

โครงการ O11 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช.

โครงการ O12 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส.

โครงการ O13 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ป.ตรี

โครงการ O14 : การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน

โครงการ O15 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

โครงการ O16 : การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

โครงการ O17 : การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

โครงการ O18 : การแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก

มาตรการ O2 : การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

โครงการ O21 : ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

โครงการ O22 : ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

4.ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management : M)

มาตรการ M1 : การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

- โครงการ M11 : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- โครงการ M12 : โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา
- โครงการ M13 : การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- โครงการ M14 : การพัฒนาระบบควบคุมภายใน
- โครงการ M15 : การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
- โครงการ M16 : การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน
- โครงการ M17 : การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- โครงการ M18 : การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร
- โครงการ M19 : การพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการ M20 : การพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- โครงการ M21 : การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

มาตรการ M2 : การพัฒนาบุคลากร

- โครงการ M21 : การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร
- โครงการ M22 : การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร
- โครงการ M23 : การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร
- โครงการ M24 : ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร
- โครงการ M25 : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
- 3) โครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- 4) โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน
- 5) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 6) โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

- 7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 8) โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ
- 3) โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- 4) โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
- 5) โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร
- 6) โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
- 7) โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬานันทนาการ
- 8) โครงการกิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- 9) โครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

พันธกิจที่ 2 ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
- 3) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า
- 5) โครงการความร่วมมือสานพลังภาคประชารัฐ

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ
- 2) โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ
- 3) โครงการความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4.2 การพัฒนาบุคลากร

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร
- 2) โครงการการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร
- 3) โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร
- 4) โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร
- 5) โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
- 3) โครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- 4) โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน
- 5) โครงการส่งเสริมประติษฐ์คนรุ่นใหม่
- 6) โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์
- 7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 8) โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3.1 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน
- 2) โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
- 3) โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- 4) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 5) โครงการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 3.2 การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

แผนงาน โครงการ

- 1) ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา
- 2) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน
- 5) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
- 6) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน
- 7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- 8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร
- 9) โครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- 10) โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- 11) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ยกย่องเชิดชูเกียรติ การนำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษา ในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2562 (Thailand Research Expo 2019)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท มาตรฐานเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาค ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ครูณัฐกาญจน์ ถาวรรัตน์ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เมื่อ 15 - 16 มีนาคม 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนา ฝีมือ แรงงาน
ครูอรฉัตร ปันเงิน การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เมื่อ 15 - 16 มีนาคม 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนา ฝีมือ แรงงาน
นายวีระ ทองทาบวงศ์ และนางศรีธิดา ทองทาบวงศ์ รางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาด้านแบบ และรางวัลโครงการคุณธรรม อาชีวศึกษาด้านแบบ ในงานการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดแสดงผลงานการ ขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางวรรณภา ไกวัลอาภรณ์ , นางยุพิน แสงเหมือนเพชร , นางสาวจิตติโส แก้วบุญ เรือง , นางสาวฉันทนา หอมขจร , นายณัฐพงษ์ สมบัติใหม่ ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางพรพิมล ผืนคำอ้าย คนดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายภักดี ศรีอรุณ 2.ครูอัญญา โพธิ์อยู่ 3.ครูศรีธิดา ทองทาบวงศ์ 4.ครูณภร จ้อยอินทร์ 5.ครูณัฐนันท์ ศรีภิรมย์ 6.ครูกัลยากร ตัญญู “ครูดีศรีอาชีวศึกษา” และ “คนดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางอัญญา โพธิ์อยู่ 2.นายเอกพล ไชยพรหม รางวัล "Excellent Teacher 4.0" ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
1.นางอัญญา โพธิ์อยู่ 2.นายภักดี ศรีอรุณ 3.นางศรีธรรมา ทองทาบวงศ์ 4.นาง ปวีณรัตน์ สิงห์วัฒน์ รางวัล "พระพลหัตถ์" ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
1.นางอัญญา เหมวงศ์กุล 2.นางมรรษณา จิตดี 3.นางสาวจิรนนท์ มุลสม 4.นางสาวพรสุตา บุญส่ง รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านครูผู้มีอุดมการณ์และจิต วิญญาณครู	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
1.นางดวงพร สัจจามรรค 2.นางสาวกัญญาแอม คะวงศ์ดอน รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
1.นายพนพล บุญยัง 2.นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์ 3.นางสาวอรรพรรณ คำงาม 4.นายอาคม มหาไทย 5.นางพิมพ์ประภา อุดมา 6.นายวิสุทธิ วิเศษพานิช รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ พัฒนานวัตกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
1.นางสาวปัทมา มีศรี 2.นางสาวยายใจ โตจริง 3.นางสาวปรินทร์ เขียวอ่อน 4.นางสาวจามจุรี จินะการ 5.นายณัฐภัทร์ ไชยจักร 6.นายเรืองฤทธิ์ นาคณาการ 7.นางสายรุ้ง ทวีกิตติกร 8.นางอรุณี ลีจินดา 9.นางมายูร รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้าน การดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้ เรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
1.นางสาวจำเริญ วงศ์ฟู 2.นายประดิพัฒน์ วิสาปา รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านการสืบสานประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางอรนุช ชูพงศ์พันธุ์ 2.นายคมสัน หมื่นจันทร์ดี 3.นายศิธรธรรม ชัยมงคล 4.นางทิพย์ภิญญา ผลัดใบ รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563 ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด
1.ครูกรรณิกา สุนิกุล 2.ครูอัญญา โพธิ์อยู่ 3.ครูมายูร รัตนบุรุษ 4.ครูปวิณรัตน์ สิงห์วิวัฒน์ การประเมินการตรวจห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย อาชีวศึกษา ลำปาง
1.ครูฉันทนา หอมขจร 2.ครูอรนุช ชูพงศ์พันธุ์ การประเมินแฟ้มห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย อาชีวศึกษา ลำปาง
1.ครูณัฐกาญจน์ ถาวรรัตน์ 2.ครูฉวีวรรณ เสนออาสา 3.ครูกัญญณัช โทะนาบุตร 4.ครูยุพิน แสงเหมือนเพชร 5.ครูณรินทร์ มุกดาเนตร 6.ครูณภร จัยอินทร์ 7.ครู บุษบา ครอบครอง 8.ครูพรสุดา บุญส่ง 9.ครูปรียา ปี การประเมินห้องเรียนสีขาวระดับดีมาก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย อาชีวศึกษา ลำปาง
1.นายเทวี ส่งมั่งมูล 2.นายชาติชาย เงินเย็น 3.นายอุทิศ สุทาคำ 4.นายบุญส่ง สุ ทาคำ 5.นางสาวกัญญารัตน์ ใจยาว 6.นายชโลธร โกสกุล 7.นางธัญญาพันธ์ พา เคน 8.นางสาวเพ็ญศรี สร้อยนาค 9.นางสาวภิญญดา ศรีใจ รางวัล “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทัศนีย์ แซ่เฮ้อ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เมื่อ 15 - 16 มีนาคม 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
นายวรารุณ วงศ์สืบ ผู้มีความประพฤติดีมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ระดับ ปวส. ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพุทธศาสนา วันวิสาขบูชา ณ วัดสามพระยาวรวิหารพระอารามหลวง กรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนายุทธ อุ่นเมือง ผู้มีความประพฤติดีมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ระดับ ปวส. ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพุทธศาสนา วันวิสาขบูชา ณ วัดสามพระยาวรวิหารพระอารามหลวง กรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธนายุทธ อุ่นเมือง ยกย่องเชิดชูเกียรติ "เยาวชนคนเก่ง" รุ่นที่ 9 ประจำปี พ.ศ.2562 โครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชกุมารสมเด็จพระเทพฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	โครงการด้วยรักและห่วงใย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้าฯ กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายรัฐเกษม ลังกาแก้ว , นางสาวปาริสตา สอนเชื่อน , นางสาว สุทาร์ตน์ บุญหงษ์ สุดยอดนวัตกรรมการอาชีวศึกษา ระดับชาติ และรางวัลการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววีรยา จันทรแปงเงิน และนางสาวพิมพ์ลัดดา เขิงดี รางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ และรางวัลโครง งานคุณธรรม อาชีวศึกษาต้นแบบ ในงานการ ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเพชรดา สายเครือสัด ทักษะการวาดภาพ (Drawing) ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและวิชาพื้นฐาน	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรวีวรรณ วงศ์สาย ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศศิณิภา เผ่าทหาร การแข่งขัน กรีฑา วิ่ง 800 เมตรหญิง กีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับ ชาติ "ละโว้เกมส์" ครั้งที่ 14	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐวดี โสมนัส การแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่นหญิง รุ่น เวลเตอร์เวท กีฬา อาชีวเกมส์ ระดับชาติ "ละโว้เกมส์" ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิทักษ์พงศ์ สีทา การอบรมและแข่งขันโครงการ “สุดยอดฝีมือสายสัญญาณ ปี 7 (Cabling Contest) รอบคัดเลือกภาคเหนือ ชิงถ้วย พระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ณ โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ โดย บริษัทอินเตอร์ลิ	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัทอินเตอร์ลิ้งค์ คอมมิ วนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) ร่วม กับภาครัฐ
นางสาววิไลพร ประดาอินทร์ , นายธนันท์ ดันใจ , นายสาริน อัมระอาด , นายประเมษฐ์ คันธะชุมภู ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทยทีม ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอัษฎาภูมิ คำวงศ์ , นางสาวสกุลตรา เซอะมือ , นางสาวดาว เรือง แซ่เฮอะ , นางสาวศิลปสุภา ตั้งตรง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรวีวรรณ วงศ์สาย ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ อินทะขาว ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญญภักดิ์ ปัญญาส่อง และนางสาวเปรมมิกา แซ่ฟุ้ง ทักษะจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ทีม ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววีรยา จันทรแปง เยาวชนดีเด่นจังหวัดลำปาง ในงานวันเยาวชนแห่งชาติจังหวัด ลำปาง ประจำปี 2562 “จิตอาสา พัฒนา ภูมิปัญญา” เยาวชน ลำปาง เดินหน้า สร้างสรรค์ ปันสุข โดย บ้านพักเด็กและ ครอบครัวจังหวัดลำปาง ร่วมกับสภาเด็กและเยาวชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดลำปาง ร่วมกับสภาเด็ก และเยาวชนจังหวัดลำปาง และสำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ลำปาง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิวรรณ วงศ์สาย รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวสิริภัทร พรหมเดช รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
1.นางสาวนรินทร์พร วงศ์มณีวรรณ 2.นางสาวพัชริดา เจ้ากลดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
1.นายมงคล รำไพ 2.นายภาสกร บุญสิงห์ รางวัล ชนะเลิศ ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน R-Superhero ยอดมนุษย์ พันธุ์ R	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฐิตียา ไสยিং รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวฐิตียา ไสยিং รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวฐิตียา ไสยিং รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นางสาวชลลดา จารณะ 2.นางสาวสนธยา อินทะยศ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
1.นางสาวไพบรียา ทองสมบูรณ์ 2.นางสาวภัทราวรรณ เมืองชื่น รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ ออกแบบ2D แอนิเมชัน ไทยฟรุทโกอินเตอร์ Thai fruit go inter	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายธนธรณ์ จิตตา 2.นางสาวชลิตา ชมพูศรี รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
1.นายอตุลฤทธิ โกฤทธิ 2.นางสาวอุไรพร ใจมา 3.นายอัษฎาวุฒิ คำวงศ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย เสื้อ แจ็กเก็ตวันรุ่นหญิง (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
1.นางสาวศิลป์สุภา ตั้งตรง 2.นางสาวณัฐนิช แซ่กือ 3.นางสาวพัชรพร เลาหาง 4.นางสาววาสนี แซ่ท้าว รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
1.นางสาวศิลป์สุภา ตั้งตรง 2.นางสาวณัฐนิช แซ่กือ 3.นางสาวพัชรพร เลาหาง 4.นางสาววาสนี แซ่ท้าว รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดไทยประยุกต์ (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
นางสาวจิณณ์พัชญ์ษา กนกรัตนารม รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายปรเมษฐ์ คันทชุมภู 2.นางสาวชนิกานต์ จีณะ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะการประยุกต์ดัดดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ
นายธนันท์ ตันใจ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับภาค ภาคเหนือ ระดับเหรียญทองดี เด่น (สถานศึกษาขนาดใหญ่)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การนัก วิชาชีพใน อนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค ภาคเหนือ
1.นายพีระพงษ์ ปิ่นผิ่น 2.นางสาวปรียาภัทร ลาสุทธิ 3.นายอภิวิชญ์ สิงห์ขร 4.นางสาวญาณัฐธรา มะโนโน 5.นางสาวณัฐธราภรณ์ เฟื่องขันธุ์ 6.นายธนกฤต ชม ภูชัย 7.นางสาวพรชนก คำลือสาย 8.นายกฤตธี ศรีคำภา ขนมอบกรอบชนิดแท่งจากข้าวกล้องงอกไรซ์เบอร์รี่สายน้ำแร่แจ้ซ้อน (Germinated Riceberry Snacks Bar from Chaeson Mineral Water)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
1.นางสาวณัฐนิช แซ่ก้อ 2.นางสาวพัชรพร เลาหาง 3.นางสาววาสนี แซ่ท้าว 4.นางสาวกุลสตรี แซ่หว่าง 5.นายฐานันดร อินลังกา 6.นางสาวอภิขญา ปะละปิก 7.นางสาวพิมลดา มานันชัย ผ้าช่อนศิลป์ ศิลป์ช่อนรูป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
1.นายรัฐเกษม ลังกาแก้ว 2.นายณพรัตน์ ราชคม 3.นางสาวปาริสตา สอนเชื่อน 4.นางสาวอังศุมาลี คำปันบุตร 5.นางสาวเนตรนภา วรจักร 6.นายวรารุช วงศ์สืบ มุสโฟมล้างหน้าสาหร่ายสไปโรไจรา (Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
1.นายฐิติกร พรประเทศ 2.นางสาวเพียงรวี ทัพพพันธ์ 3.นางสาวทิพาศรี คำพิทา 4.นายรัชตกาญจน์ ชะเอม 5.นางสาวศศิกานต์ หอมนวล 6.นางสาวปณณัฐนันท์ กลิ่นภูมิศรี 7.นางสาวลักขิกา เจตตะบุตร 8.นางสาวชลธิมา ใจลี วาฟเฟิลผ้ากรอบ (Crispy Phum Waffle)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวภัทรานิษฐ์ แร่งจริง 2.นางสาวชมพูนุช พรหมบุญมา 3.นางสาวศุภกานต์ แก้วใบงาม 4.นางสาวบัวแดง ลุงจาย 5.นางสาว อริศรา มาตรา 6.นายวีรพัฒน์ สิงห์ขร พุ่มรูปลิงจิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.นางสาวไศจิรัตน์ อุตมะ 2.นางสาวหนึ่งฤทัย ทานู 3.นางสาวธนพร ชัดไมล์ 4.นางสาวนรินทร์พร วงศ์มณีวรรณ 5.นางสาวพัชรिता เจ้ากลดี 6.นางสาวพิชญดา ก้อนทอง 7.นายสุวิชา สารภาพ Sponge Clay (ดินฟองน้ำ)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.นายจิระเมศ จันทระมา 2.นายธนนันท์ ดันใจ 3.นายยุทธนา อัสวภูมิ 4.น.ส.อภิรัฐ ศรีจันทร์ 5.น.ส.อริศรา มาตรา 6.นายฐิติ มิตรปัญญา 7.น.ส.สุรชนา อินคำแหง 8.นายปิยะวัฒน์ สิงห์ชัย 9.นายรชานนท์ อนันชัย ตาลปัตรเสน่ห์กลางคันคร ได้รับรางวัล Honor Award	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสำนักงาน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 465 คน ผ่านการประเมิน 398 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 610 คน ผ่านการประเมิน 544 คน
- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,075 คน ผ่านการประเมิน

942 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- ระดับ ปวช. จำนวน 465 คน ผ่านการประเมิน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 87.21
- ระดับ ปวส. จำนวน 610 คน ผ่านการประเมิน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 85.36

ละ 85.36

- รวมระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,075 คน ผ่านการประเมิน

942 คน คิดเป็นร้อยละ 87.62 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามหนังสือที่ ศธ 0606/9339 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ไม่มีผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน จำนวน 11 ธุรกิจ ได้แก่ ร้านขายบราวนี่, ร้านก๋วยเตี๋ยว, ร้านเฟรนฟรายและเครปญี่ปุ่น, ร้านทำเล็บแฟชั่น, ร้านขายอาหารอีสาน, ร้านขายผลไม้, ร้านขายหมูปิ้ง, ร้านขายอาหารปรุงสำเร็จ (แกง), ร้านขายลูกชิ้นทอด, ร้านขายก๋วยเตี๋ยว, ร้านขายซูชิ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาคเหนือ ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี (ระดับชาติ ไม่มีการจัดการแข่งขันเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19)

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้จริง

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้ รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 85 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 85 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 81 คน

ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 37 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 34 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 25 คน

ระดับภาค

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน 10 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 4 คน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 13 คน

ระดับชาติ

- ไม่มีการจัดการแข่งขัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งใน

ระดับสถานศึกษา จำนวน 47 ทักษะ

ระดับจังหวัด จำนวน 30 ทักษะ

ระดับภาค จำนวน 26 ทักษะ

ระดับชาติ ไม่มีการจัดการแข่งขัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 ระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 496 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 424 คน คิดเป็นร้อยละ 85.48
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 556 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 509 คน คิดเป็นร้อยละ 91.55

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.32
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน
สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน 2,588 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,588 คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียน 2,588 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 2,588 คน คิดเป็นร้อยละ 100
มีผลการประเมินตามข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็นองค์การ
มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ :

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
จำนวน 1,014 คน

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน 123 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 84 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 637 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในปีการ
ศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ
อิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ 83.23 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน :

ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 424 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 6 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 8 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 373 คน

ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 590 คน

ทำในสถานประกอบการ จำนวน 123 คน

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 84 คน

ศึกษาต่อ จำนวน 264 คน

2) จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร และผู้เรียนมีผลงานรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่น ๆ และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา 11

สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 5 สาขาวิชา

- 1.1. การบัญชี
- 1.2. การเลขานุการ
- 1.3. การตลาด
- 1.4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.5. ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

2. ประเภทวิชาคหกรรม 3 สาขาวิชา

- 2.1 แฟชั่นและสิ่งทอ
- 2.2 คหกรรมศาสตร์
- 2.3 อาหารและโภชนาการ

3. ประเภทวิชาศิลปกรรม 3 สาขาวิชา

- 3.1 ทัศนศิลป์
- 3.2 การออกแบบ
- 3.3 คอมพิวเตอร์กราฟิก

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา

12 สาขาวิชา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 6 สาขาวิชา

- 1.1 การบัญชี
- 1.2 การเลขานุการ
- 1.3 การตลาด
- 1.4 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 1.5 การจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 1.6 การจัดการสำนักงาน

2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

- 2.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ประเภทวิชาคหกรรม 3 สาขาวิชา

3.1 เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

3.2 อาหารและโภชนาการ

3.3 การบริหารงานคหกรรมศาสตร์

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 สาขาวิชา

4.1 การโรงแรม

5. ประเภทวิชาศิลปกรรม 1 สาขาวิชา

5.1 ดิจิทัลกราฟิก

เชิงคุณภาพ : ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2563 มีครูจำนวน 95 คน ภาคเรียนที่ 2/2563 มีครูจำนวน 94 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติ

ได้จริง โดยมีการบันทึกหลังการสอน วิจัยในชั้นเรียน นำผลการสอนไปพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 94 คน
2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 94 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 94 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 94 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 92 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.57 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 94 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 94 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 94 คน
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 94 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 94 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ครูดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 94 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 94 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 94 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 94 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 92 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.57 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ แล้วนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 400 Mbps ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 91 ห้อง จากทั้งหมด 94 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.81 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูและผู้เรียน เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ AIS และ

Uninet เป็นวงจรประเภท Leaseline ด้วยระบบ LAN และระบบไร้สาย (Wifi) Bandwidth 400/400 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ 52 จุด สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาข้อมูลให้มีความทันสมัย มีระบบจัดการความปลอดภัยในระบบฐานข้อมูลและระบบสำรองข้อมูล

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จำนวน 94 ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานของผู้เรียน

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้ของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับมากที่สุด

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 400/400 Mbps มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณ จำนวน 52 จุด

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการบริหารจัดการในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- ระดับ ปวส. จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด,

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก, สาขาวิชาการโรงแรม

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

- ระดับ ปวช. จำนวน 27 คน
- ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดครบทุกขั้นตอน

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครุมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 100 ใช้หลักการ

บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาความพร้อมของบุคลากรแต่ละสาขาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

จำนวนทั้งหมด 142 คน มีส่วนร่วมทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือ

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางมีการเปิดสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา 11

สาขาวิชา

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 ประเภทวิชา

12 สาขาวิชา

คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน

ประกอบการ ภาคเอกชน ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 9 กิจกรรม

1. โครงการสอนอาชีพระยะสั้นเพื่อมอบเป็นของขวัญปีใหม่

พ.ศ.2564 ให้กับประชาชน กิจกรรมการสอน 108 อาชีพ และแนะแนวทางการศึกษาต่อเส้นทางสายอาชีพ งานฤดูหนาวและของดีนครลำปาง ประจำปี 2564 ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

2. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ศูนย์เทศบาลตำบลบ่อแก้ว) ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. โครงการสืบสานประเพณีวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

4. โครงการ รด.จิตอาสา ทำความดีสู้ภัยโควิด ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

5. โครงการจิตอาสาเพื่อผู้พิการทางสายตา ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

6. โครงการอาชีพบริการ ซ่อมแซมเสื้อผ้า ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

7. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

8. โครงการนักโภชนาการตัวน้อย season 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

9. โครงการอาชีพบริการ (IT Service) ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน

10 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน ขนมอบกรอบชนิดแท่งจากข้าวกล้องงอก

ไรซ์เบอร์รี่สายน้ำแร่แช่ซ็อน (Germinated Riceberry Snacks Bar from Chaeson

Mineral Water)

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน วาฟเฟิลผำกรอบ (Crispy Phum Waffle)

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ข้าวพร้อมดื่มพาสเจอร์ไรท์จากผัก

เชียงดา

- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ไปติมาดี

- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน พุ่มรูปลินจง

- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ตาลปัตรเสน่ห์เขलगค์นคร

- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ผ้าซิ่นศิลป์ ศิลป์ซ่อนรูป

- ประเภทที่ 8 ชื่อผลงาน Sponge Clay (ดินฟองน้ำ)

- ประเภทที่ 8 ชื่อผลงาน มูสโฟมล้างหน้าสหายสไปโรโจรา

(Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam)

- ประเภทที่ 9 ชื่อผลงาน การควบคุมโรงเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน ด้วย

เทคโนโลยี IoT

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

งานวิจัย

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 7 ผลงาน

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน ขนมอบกรอบชนิดแท่งจากข้าวกล้องงอก

ไรซ์เบอร์รี่สายน้ำแร่แช่ซ็อน (Germinated Riceberry Snacks Bar from Chaeson

Mineral Water) รางวัลชนะเลิศ และรางวัล Honor Award

- ประเภทที่ 4 ชื่อผลงาน วาฟเฟิลผำกรอบ (Crispy Phum Waffle)

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน พุ่มรูปลินจง รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2

- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ตาลปัตรเสน่ห์เขलगค์นคร รางวัล Honor

Award

- ประเภทที่ 5 ชื่อผลงาน ผ้าซิ่นศิลป์ ศิลป์ซ่อนรูป รางวัลชนะเลิศ

- ประเภทที่ 8 ชื่อผลงาน Sponge Clay (ดินฟองน้ำ) รางวัลรอง

ชนะเลิศอันดับ 2

- ประเภทที่ 8 ชื่อผลงาน มูสโฟมล้างหน้าสำหรับรอยสไปโรไจรา

(Spirogyra Mousse Bubble Boost Cleaning Foam) รางวัลชนะเลิศ

ระดับภาค

- ไม่มีการจัดการแข่งขัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

ติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

ระดับชาติ

- ไม่มีการจัดการแข่งขัน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

ติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสะท้อน : ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และชุมชน

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และมีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการระดมทรัพยากรทุกๆ ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☒ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.32
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ 3. โครงการการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ 2. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 3. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4. โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต 5. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม 4. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร 5. โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬานันทนาการ 6. โครงการกิจกรรมโรงเรียนสีขาว 7. โครงการโครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 8. โครงการส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร 9. โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา 10. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์ 2. โครงการการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3. โครงการการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส. 4. โครงการการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ป.ตรี 5. โครงการการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร 2. โครงการการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร 3. โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร 4. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร 5. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า 2. โครงการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 3. โครงการโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา 4. โครงการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 5. โครงการการพัฒนาระบบควบคุมภายใน 6. โครงการการพัฒนาระบบควบคุมภายใน 7. โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน 8. โครงการการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 9. โครงการการพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา 3. โครงการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา 4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการความร่วมมือสานพลังภาคประชาชาติ 2. โครงการการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ 3. โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ 4. โครงการความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ 5. โครงการการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน 6. โครงการการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 7. โครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8. โครงการการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

272 ถนนพหลโยธิน
ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมือง
จังหวัดลำปาง 52000

โทรศัพท์ 054-217101 โทรสาร 054-223058



www.lampangvc.ac.th
LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE