



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง SAR : Self Assessment Report ประจำปีการศึกษา 2562



www.lampangvc.ac.th
LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่อยู่ : 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอ

เมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทร: 054217101

E-mail: lampang02@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

11 (ปวช.)

จำนวนผู้เรียน

1496 (ปวช.)

จำนวนครู

96



ผู้อำนวยการ นายพลฤทธิ์

จินดาหลวง

โทร 0819512430

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

96.00

ป 2561 ป 2562

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100

80

60

40

20

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการอาชีวศึกษา

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2561	2562	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		74.59	92.77	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		88.75	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		97.50	95.00	
รวม		80.76	96.00	



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอ

เมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทร: 054217101

E-mail: lampang02@gmail.com



ผู้อำนวยการ นายพลฤทธิ์

จินดาหลวง

โทร 0819512430

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

96.00

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่				2561	2562
				Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				74.59	92.77
2. การจัดการอาชีวศึกษา				88.75	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				97.50	95.00
รวม				80.76	96.00

ประเด็นที่		2561	2562
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		74.17	94.78
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		74.17	56.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		75.38	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		76.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		84.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		94.67	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		88.57	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		92.50	80.00

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-05-20 เวลา 12:19:40

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันมีผลการประเมิน 83.74 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระ และศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ มีผลการประเมิน ร้อยละ 84.70 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีงานทำ และศึกษาต่ออยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลงานรางวัลระดับชาติ ในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพด้านอื่น ๆ ผู้เรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้การทำงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครุมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอนร้อยละ 99.35 มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดร้อยละ 98.92 มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการสถาน

ศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะเพื่อให้การประเมินของศูนย์บ่มเพาะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้นจากเดิม
- เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และส่งเสริมผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยสู่ระดับนานาชาติต่อไป
- ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์บ่มเพาะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยสู่ระดับนานาชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้สามารถนำนักเรียนนักศึกษาเข้าสู่ระบบทวิภาคีได้เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 10

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมให้สาขาวิชา หรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีผลในการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ มีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและ
ผู้เรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็ม
ศักยภาพ

ด้านสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพ
แวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก
ให้มีเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการ
บริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และการจัดระบบรักษาความ
ปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมสำหรับครู
บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบ
อาชีพอิสระ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่ม
เพาะ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวด การแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับ
ชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่
หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออก
กลางคัน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ
ความซื่อสัตย์ การเสียสละเพื่อนส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น
กัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณลักษณะพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.2 เพื่อขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและ สังคม

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ
อิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และมีการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคีเพื่อให้สถานศึกษา
และสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน
สมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหาร

จัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รับรางวัลระดับ 5 ดาว

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 เพื่อส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.5 เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.6 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากข้อกำหนดของมาตรฐานการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ฉะนั้น สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ทุกแห่งจึงต้องทำการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูโดยเฉพาะอย่างยิ่ง จะต้องพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทุกระดับให้ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ทั้งนี้ การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่ง

ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย นับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะว่า นวัตกรรม หมายถึง แนวความคิดใหม่ วิธีการใหม่ กระบวนการใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่ยังไม่มีใครหรือใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงต่อยอดจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยเกิดจากการใช้ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ ในการคิดค้น พัฒนา จนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยช่วยทำให้การทำงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน ทำให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสามารถนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้ รวมทั้งมีการเผยแพร่ของสู่ชุมชน นอกจากนี้ นวัตกรรมยังได้ถูกระบุไว้ว่าเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประชาชนทุกระดับโดย

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยังได้ให้ความสำคัญของนวัตกรรม โดยมีการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม คือเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

2) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ กรผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560; ออนไลน์)

สรุปได้ว่า การพัฒนานักเรียน นักศึกษาในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยจึงเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา

ในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะใช้ทรัพยากรการบริหาร 6 M เพราะว่า ทรัพยากรการบริหาร 6 M หมายถึง ทรัพยากรการบริหาร 6 ประการ คือ 6 M's ซึ่งประกอบด้วย 1) คน (Man) 2) เงิน (Money) 3) วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องจักร (Material and Machines) มีบทบาทอย่างสูงต่อการผลิตสินค้าโดยการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ทำให้มาตรฐานการจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4) วิธีการบริหาร (Management) 5) ขวัญและกำลังใจ (Moral) คือ ความรู้สึกมั่นใจและเชื่อมั่นในตัวเองของบุคคลหรือของกลุ่มบุคคลในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง เช่น ถ้า Moral (ขวัญกำลังใจ) ของทหารตกต่ำโอกาสที่จะชนะข้าศึกก็มีน้อย และ 6) การตลาด (Marketing) ตลาดมีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการจำหน่ายสินค้าและการบริหาร เพราะตลาดเป็นเป้าหมายสูงสุดของสินค้าและบริการ ซึ่งหมายถึงฐานะทางเศรษฐกิจและความอยู่รอดของธุรกิจนั้น การจัดการทางธุรกิจจึงมีการแข่งขันกันเป็นอย่างมาก ของตลาดสินค้าและบริการ (วิภาดา คุปตานนท์, 2551; 13, ศิริวรรณ เสรีรัตน์ สมชาย หิรัญกิตติ สุตา สุวรรณภิรมณ์ ขวสิต ประภาวนานนท์ และสมศักดิ์ วานิชยาภรณ์, 2545;18, สมานรังสิโยกฤษณ์ และสุธี สุทธิสมบูรณ์, 2525; 2, และ มณี เหมทานนท์, 2542; 51-52) จะเห็นได้ว่า ทรัพยากรการบริหาร 6 M เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเป็นอย่างมาก

นอกจากนั้นในการบริหารจัดการทรัพยากรการบริหาร 6 M ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น

ควรจะใช้ร่วมกับวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA เนื่องจาก วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน องค์กร เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพซึ่งจะช่วยให้องค์กรสามารถ ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ มีต้นทุนในการดำเนินงานที่ได้เปรียบคู่แข่ง และช่วยให้องค์กร สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ มีต้นทุนในการดำเนินงานที่ได้เปรียบคู่แข่ง และสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนได้แก่ 1) ขั้นวางแผน (P: plan) หมายถึง การวางแผนในการดำเนินงานอย่างรอบคอบเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ที่ต้องการ ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้ 2) ขั้นปฏิบัติตามแผน (D: Do) หมายถึง การดำเนินการตามแผน ประกอบด้วย การมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการ มีขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการตามแผน และมีผลของการดำเนินการ 3) ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (C : Check) หมายถึง การประเมินแผน ประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับการดำเนินการ การประเมินขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินงาน และการประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ด้วยตนเองของคณะกรรมการที่รับผิดชอบแผนการดำเนินงานนั้น และ 4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A : Act) หมายถึง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อวางแผนครั้งต่อไป ประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงโครงสร้าง หรือขั้นตอนวิธีดำเนินการที่ควรปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้ว ให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์วิธีการดำเนินการที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์วิธีการดำเนินการที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์วิธีการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานสำหรับการดำเนินการในครั้งต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าว ในฐานะของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จึงเห็นความจำเป็นที่จะ ดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ด้วยการดำเนินกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ ประชุม อบรม ทำความเข้าใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ให้แก่ บุคลากร ครูที่ปรึกษา และ นักเรียน นักศึกษาทราบ จัดสรรงบประมาณให้แก่ครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ใช้ในการ พัฒนาทดลองผลิต ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ติดตามให้กำลังใจหนุนเสริมผู้เกี่ยวข้อง ให้ความเชื่อมั่นในการส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถนำองค์ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้สร้างและพัฒนาให้ได้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ และนำไปวางจำหน่ายเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้แผนธุรกิจที่จัดทำขึ้นเป็นแนวทางในการดำเนินการ จนบังเกิดความสำเร็จได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอกและได้รับรางวัลระดับชาติเพิ่มมากขึ้น ในแต่ละปีการศึกษา ภายหลังจากที่ได้ทำการบริหารงานการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของ

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดเกณฑ์ในการในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. เพื่อให้การบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและดำเนินการสำเร็จตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

4.3 กรอบแนวคิด

ผู้บริหาร

- ทรัพยากรการบริหาร 6 M's

1. คน (Man)
2. เงิน (Money)
3. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องจักร (Material and Machines)
4. วิธีการบริหาร (Management)
5. ขวัญและกำลังใจ (Moral)
6. การตลาด (Marketing)

- การบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

1. ขึ้นวางแผน (Plan)
2. ขึ้นปฏิบัติตามแผน (Do)
3. ขึ้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)
4. ขึ้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

- ผล

1. สถานศึกษามีเกณฑ์ในการในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. การบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและดำเนินการสำเร็จตามนโยบายของ

หน่วยงานต้นสังกัด

3. ผลของการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

4.4 วิธีการดำเนินงาน

- ประชาสัมพันธ์
- ประชุม อบรมทำความเข้าใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- จัดสรรงบประมาณให้แก่ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา
- ติดตาม
- สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เข้าสู่ตลาดเชิงพาณิชย์

4.5 ผลการดำเนินงาน

ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. ครู นักเรียน นักศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิดวิเคราะห์ วิจัย และคิดค้นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบ การ)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทรศัพท์ 054217101 โทรสาร 054223058

E-mail lampang02@gmail.com Website www.lampangvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

- พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งขึ้น ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้เงินงบประมาณประมาณ 1 ล้านบาท เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480
- พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา
- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง
- พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"
- พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง
- พ.ศ. 2508 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์
- พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง" และเปิดสอนแผนกพัฒนศึกษา
- พ.ศ. 2519 ได้ร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519
- พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522
- พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และปิดไปใน พ.ศ. 2536
- พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมกลุ่มวิชาจิตรศิลป์
- พ.ศ. 2526 เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม

- พ.ศ. 2527 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรม เข้าเรียนเพิ่มเพื่อให้ครบหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและคหกรรมฯ
- พ.ศ. 2529 เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัท เอ็กซ์เซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอก
- พ.ศ. 2535 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด
- พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก)
- พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ
- พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และกลุ่มวิชาการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดไปใน พ.ศ. 2540
- พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544
- เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี ประโยควิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2543 เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดไปใน พ.ศ. 2544
- พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล
- เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง และสาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์ เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม
- พ.ศ. 2545 เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
- พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์
- พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิด ในปี พ.ศ. 2553
- พ.ศ. 2555 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานการจัดการคหกรรมโรงแรม เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม
- พ.ศ. 2556 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)
- จัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภท

วิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2556 ใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2557 เปิด ปวส. สาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี เปิด ปวส. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2558 เปิด ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

พ.ศ. 2560 เปิด ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางาน บริการส่วนหน้า โรงแรม และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

การจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

“เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค

“Leadership in Qualified manpower development for labor markets and societies in region and country.”

พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม (To provide the activities of morality and ethic to students in vocational education.)

พันธกิจที่ 2 ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม (To proliferate the members of cooperation networks in vocational education, and provide vocational service to community and society.)

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น (To promote and support the personnel in a higher potential.)

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ (To promote and research, innovation and knowledge for developing vocational education

and careers.)

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน (To expand the opportunities of vocational education for enhancing a capability of people's careers.)

พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (To develop the efficiency in college administration.)

กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

พันธกิจที่ 2 ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4.2 การพัฒนาบุคลากร

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3.1 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3.2 การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สภาพชุมชน

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กม. ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตร.กม. หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

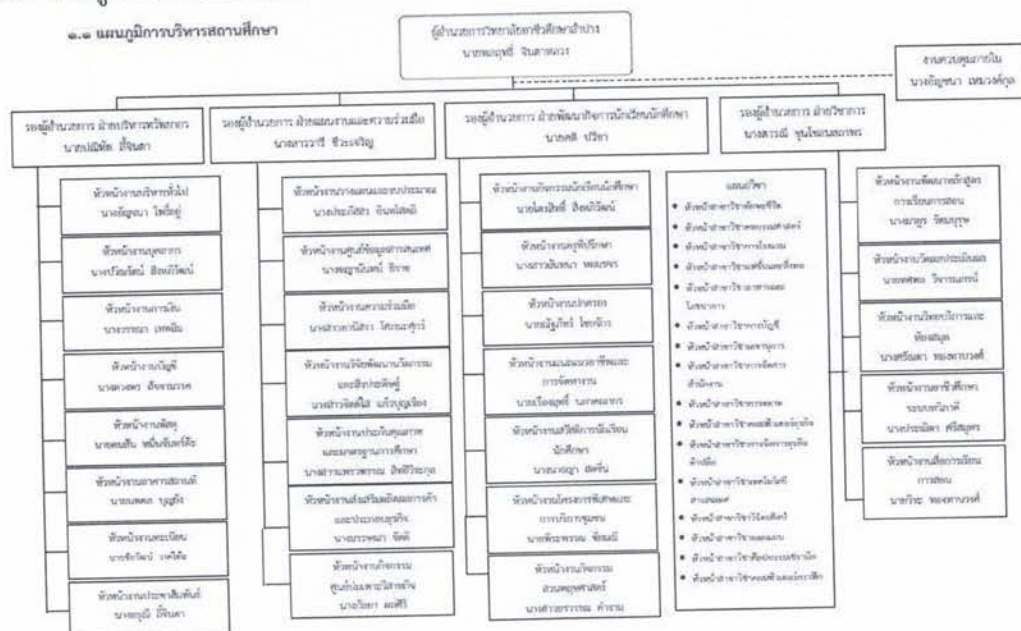
สภาพสังคม

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ่มเข้ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	470	5	31	506
ปวช.2	464	6	31	501
ปวช.3	482	7	0	489
รวม ปวช.	1416	18	62	1496

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	556	102	658
ปวส.2	580	68	648
รวม ปวส.	1136	170	1306

உ	உ	
---	---	--

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	606	462	76.24

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.2	662	593	89.58
รวม	1268	1055	83.20

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	529	404	76.37
ปวส.2	652	585	89.72
รวม	1181	989	83.74

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	71	71	71
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	19	16	19
เจ้าหน้าที่	27	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	16	-	-
รวม ครู	96	93	96
รวมทั้งสิ้น	145	93	96

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	6	11
ศิลปกรรม	3	1	4
คหกรรม	3	3	6
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	1	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
รวมทั้งสิ้น	11	12	23

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	11
อาคารปฏิบัติการ	0
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	17

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	52712110.00
งบดำเนินงาน	20421232.00
งบลงทุน	7037840.00
งบเงินอุดหนุน	6923270.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบรายจ่ายอื่น	5216900.00
รวมทั้งสิ้น	92311352.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ" (Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

อัตลักษณ์

L = Lustrous Life ชีวิตใส V = Virtuous Mind ใจสว่าง C = Civilized Life พลเมืองดี

เอกลักษณ์

"วิชาชีพเด่น" Good Career Competency

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค

Leadership in Qualified manpower development for labor markets and societies in region and country.

พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้การสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม
(To provide the activities of morality and ethic to students in vocational education.)
2. ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
(To proliferate the members of cooperation networks in vocational education, and provide vocational service to community and society.)
3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
(To promote and support the personnel in a higher potential.)
4. ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ
(To promote and research, innovation and knowledge for developing vocational education and careers.)
5. ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน

(To expand the opportunities of vocational education for enhancing a capability of people's careers.)

6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(To develop the efficiency in college administration.)

เป้าประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรมและจริยธรรม
2. เพื่อขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
4. เพื่อส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและประกอบ
5. เพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพ
6. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ “QCOM”

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน (Quality : Q)
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ (Co-operation: C)
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม (Opportunity : O)
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management : M)

1.ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน (Quality :Q)

มาตรการ Q1 : การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ Q11 : เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ Q12 : พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ

โครงการ Q13 : การส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ

โครงการ Q14 : ศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน

โครงการ Q15 : สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

โครงการ Q16 : โครงการวิทยาศาสตร์

โครงการ Q17 : การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

โครงการ Q18 : การพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

มาตรการ Q2 : การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

- โครงการ Q21 : การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- โครงการ Q22 : การส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ
- โครงการ Q23 : การส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- โครงการ Q24 : การส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
- โครงการ Q25 : กิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร
- โครงการ Q26 : กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
- โครงการ Q27 : กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬานันทนาการ
- โครงการ Q28 : กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- โครงการ Q29 : โครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

2.ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ (Co-operation : C)

- มาตรการ C1 : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ
- โครงการ C11 : ความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการ C12 : ความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
- โครงการ C13 : ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์
- โครงการ C14 : ส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า
- โครงการ C15 : ความร่วมมือสานพลังภาคประชารัฐ

มาตรการ C2 : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

- โครงการ C21 : การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ
- โครงการ C22 : ความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ
- โครงการ C23 : ความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ

3.ยุทธศาสตร์ : การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม (Opportunity : O)

มาตรการ O1 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน

- โครงการ O11 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช.
- โครงการ O12 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส.
- โครงการ O13 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ป.ตรี
- โครงการ O14 : การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน

- โครงการ O15 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
- โครงการ O16 : การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- โครงการ O17 : การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
- โครงการ O18 : การแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก

มาตรการ O2 : การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

โครงการ O21 : ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา

โครงการ O22 : ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

4.ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management :M)

มาตรการ M1 : การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

โครงการ M11 : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

โครงการ M12 : โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา

โครงการ M13 : การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ M14 : การพัฒนาระบบควบคุมภายใน

โครงการ M15 : การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

โครงการ M16 : การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน

โครงการ M17 : การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

โครงการ M18 : การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร

โครงการ M19 : การพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการ M20 : การพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ M21 : การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

มาตรการ M2 : การพัฒนาบุคลากร

โครงการ M21 : การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร

โครงการ M22 : การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร

โครงการ M23 : การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร

โครงการ M24 : ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร

โครงการ M25 : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
- 3) โครงการการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- 4) โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน
- 5) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 6) โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์
- 7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 8) โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ
- 3) โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- 4) โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
- 5) โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร
- 6) โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
- 7) โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬานันทนาการ
- 8) โครงการกิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- 9) โครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

พันธกิจที่ 2 ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
- 3) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์

- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า
- 5) โครงการความร่วมมือสถานพละภาคประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ
- 2) โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ
- 3) โครงการความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4.2 การพัฒนาบุคลากร

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร
- 2) โครงการการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร
- 3) โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร
- 4) โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร
- 5) โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
- 3) โครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- 4) โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน
- 5) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 6) โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์
- 7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 8) โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3.1 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสำหรับประชาชน
- 2) โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
- 3) โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- 4) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 5) โครงการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 3.2 การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

แผนงาน โครงการ

- 1) ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา
- 2) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนงาน โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน
- 5) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
- 6) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน
- 7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- 8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร
- 9) โครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- 10) โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- 11) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ผลงาน โจ๊กกล้วยกึ่งสำเร็จรูป	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาดีเด่นทางด้านวัฒนธรรม ด้านการส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทย หรือผ้าพื้นเมือง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ยกย่องเชิดชูเกียรติ การนำเสนอผลงานวิจัยอาชีวศึกษา ในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2562 (Thailand Research Expo 2019)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง รางวัลชนะเลิศ ผลงานวิจัยกลุ่มประเภท อาหาร เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ เรื่อง การศึกษาสูตรที่เหมาะสมของซูปผักกึ่งสำเร็จรูป ในเวที "วันนักประดิษฐ์" ประจำปี 2561 Thailand Inventors' Day 2018 และรางวัลข้อเสนอ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง นางสาวกัลยกร ดุ้ยบุญมา นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี นางสาวอัญชลี ทวีบุญ นางสาวมุกกระวี เมตตา รางวัล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 8 ประเภทเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน "แผ่นพืชมลุมดิน"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเกษรราชค์ พานประเสริฐ นายนพดล บุญยัง นางสาวศิลป์ชนก บุรินทร์พันธุ์ รางวัล "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 5 ประเภทหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน "เครื่องประดับหัตถศิลป์ถิ่นล้านนา"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณภร จัยอินทร์ นางสาวอรรณณ คำงาม นางสาวอรรณณ ปันเงิน นายอาคม มหาดไทย รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “เครื่องต้มเยลลี่สาหร่ายสไปโรไจรากลื่นเมล่อน”	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ นางนาถญา สดชื่น นางสาวอัมพิกา สุมา นางสาวอมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์ นางสาวนัฐรนนท์ ศรีภิรมย์ รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “ลอดช่องกึ่งสำเร็จรูป”	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณภร จัยอินทร์ นางสาวอรรณณ คำงาม นายอาคม มหาดไทย นางสาวอรรณณ ปันเงิน รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “เครื่องต้มเยลลี่สาหร่ายสไปโรไจรากลื่นเมล่อน”	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเกษรรงค์ พานประเสริฐ นายณภทล บุญยัง นางสาวศิลป์ชนก บุรินทร์พินิจ รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 5 ประเภทหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน “เครื่องประดับหัตถศิลป์ถิ่นล้านนา”	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง นางสาวกัลยากร ดุ้ยบุญมา นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี บณางสาวมุกกระวี เมตตา รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 8 ประเภทเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน “แผ่นพีชคลุมดิน”	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ นายกนกกร อินตะรัตน์ นางสาวอมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์ นางสาวอัมพิกา สุมา รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “ลดช่องว่างสำเร็จรูป”	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางอำพร สารสมนต์ นายปรานต์ มีมานะ นายเอกพล ไชยพรหม นายประดิพัทธ์ วิสาปา นายอาคม มหาไทย รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 5 ประเภทหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน “ภาพพิมพ์บนอาคาร”	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์ นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ นายนรา วันทนานวงศ์ นายกนกกร อินตะรัตน์ รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทองค์ความรู้สิ่งประดิษฐ์ภาคภาษาอังกฤษ ชื่อผลงาน “Instant Lod Chong”	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางภัทราวรรณ สุขพันธ์ นางสาวศิริินภา หมั่นยศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวเครื่องดนตรี ซิมสาย (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพีระพรรณ ชัยมณี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (บุคคล ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางรจนา เถลิ้มชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวเครื่องดนตรี ขิมสาย (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางรจนา เถลิ้มชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว เครื่องดนตรี ขอดัง (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายเอกพล ไชยพรหม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะ ประติมากรรม (บุคคล ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ สมบัติใหม่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการออกแบบ 2D Animation “อเมซิ่งเที่ยวไทยสไตล์อาชีวะ” (ทีม ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวอรฉัตร ปันเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บ เครื่องแต่งกาย (ทีม ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกษรวงค์ พานประเสริฐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการออกแบบตกแต่งหัวข้อ “Food truck in thai culture & Food Festival” (บุคคล ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางศรียุตา ทองทาบวงศ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะแข่ง ตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย (ทีม ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวปริญทร เขียวอ่อน นายอาคม มหาไทย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บ เครื่องแต่งกายสู่สากล (ทีม ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายศีลธรรม ชัยมงคล รางวัล ผู้ฝึกสอนดีเด่น กรีฑาหญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ครูณัฐกาญจน์ ถาวรรัตน์ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เมื่อ 15 – 16 มีนาคม 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนา ฝีมือ แรงงาน
ครูอรฉัตร ปันเงิน การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เมื่อ 15 – 16 มีนาคม 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนา ฝีมือ แรงงาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีระ ทองทาบวงศ์ และนางศรีณดา ทองทาบวงศ์ รางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ และรางวัลโครงการคุณธรรม อาชีวศึกษาต้นแบบ ในงานการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดแสดงผลงานการ ขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางวรรณภา ไกวัลอาภรณ์ , นางยุพิน แสงเหมือนเพชร , นางสาวจิตติโส แก้วบุญ เรือง , นางสาวฉันทนา หอมขจร , นายณัฐพงษ์ สมบัติใหม่ ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางพรพิมล ฝั้นคำอ้าย คนดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจตุพร มัตตลัด นางสาวจตุรดา สว่างวงศ์ นางสาวธัญพร มาพิลอม นางสาวชนาภา ปิงเมือง นางสาวกิตติยา สมกุล นางสาว วันชพร พุกกัน รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 8 ประเภทเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน “แผ่นพืชคลุมดิน”	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฐิตินันท์ ยะเรื่อนงาม นางสาวภรณ์ทิพย์ ไพรเขียว นางสาวศิริรินทร์ ศิวะศรีรุ่งโรจน์ นายบัณฑิต อุดเลิศ นางสาวอภิรดี เอื้อธรรม นางสาวณัฐฤทัย อินา รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 5 ประเภทหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน “เครื่องประดับหัตถศิลป์ถิ่นล้านนา”	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเกศแก้ว สาดสิน นางสาวอังศุมาลี คำปันบุตร นายวราวุธ วงศ์สืบ รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “เครื่องดื่มเยลลี่สาหร่ายสไปโรไจรากลิ่นเมล่อน”	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชัชฎาพร ปินตา นายเฉลิมชัย เปียนแก้ว นายทศพล วงศ์ไชย นายกิตติศักดิ์ ทิบุตร นายทิวากร ไตรมหาสุวรรณ นายอิทธิภัทร สุทธศรี นางสาวมาลินี แก้วแก่นสาร นายปริญญ์ แก้วโก๊ะเต๋ นางสาวพิมพ์ไฉ่ ใจมา รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “ลอดช่องกึ่งสำเร็จรูป”	รองชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนาบุตร อุ่นเมือง สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สหพันธ์กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย สมาคมสถาบันคุ้มครองสิทธิประโยชน์ผู้บริโภค และภาคีเครือข่าย
นางสาวอังศุมาลี คำปันบุตร นางสาวเกศแก้ว สาดสิน นายวราวุธ วงศ์สืบ STARTUP THAILAND 2019 รอบคัดเลือก 119 ทีมทั่วประเทศ ผลงาน “การพัฒนาสมุนไพรสไปโรไจราแบบแท่งชนิดพกพา” ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	รางวัลอื่น ๆ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสิทธาวรรณ คำอินทร์ นางสาววรรณพร เครือสายใจ นางสาวธิดิตา มะลิวัลย์ โครงการคุณภาพระดับเหรียญทอง ระดับ ปวช. ผลงาน “เครื่องดื่ม เยลลี่สาหร่ายสไปโรไจรา”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจันทิมา วรรณมูล นางสาวกัญญาก็ค ปัญญาสอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภทสินค้า OTOP (ทีม ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐทริกา ยาสีห์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (บุคคล ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกีรนนันท์ ศรียอด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวเครื่องดนตรี ขิมสาย (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอภิษฎา เทพสืบ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภท เดี่ยว เครื่องดนตรี ซอด้วง (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวประภาจิต คำมูล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะประติมากรรม (บุคคล ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกนิษฐา เดชะสาย นางสาววรินทร์ ดวงปันตา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบ 2D Animation “อเมซิ่งเที่ยวไทยสไตล์อาชีวะ” (ทีม ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ ทักษะวิชาพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอำภา เพชรศรีรัฐ นางสาวดาวเรือง แซ่เฮอะ นายอัษฎา วุฒิ คำวงศ์ นางสาวปาริสตา สอนเชื่อน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บ เครื่องแต่งกาย (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน
นางสาวกรรณก มณีมูล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบตกแต่งหัวข้อ "Food truck in thai culture & Food Festival" (บุคคล ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิชน กอแปง นางสาวนิตา วิวงศ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะแก้ปัญหาน้ำที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย (ทีม ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนิตยา ภิกัดเจริณวงศ์ นางสาวนิตยา แซ่ท้อ นางสาวทัศนีย์ แซ่เฮ้อ นางสาวปาริสตา สอนเชื่อน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล (ทีม ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน
นางสาวเมธธัม แซ่ฮึง รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาสู่วิ่งกรีฑา วิ่งผสม (เมดเลย์)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเมธธัม แซ่ฮึง รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาสู่วิ่งกรีฑา วิ่ง 4x400 เมตร	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรทัย สิริวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน) การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา เกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาวิ่งกรีฑา วิ่ง 800 เมตร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเมธธัมม์ แซ่เอ็ง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน)การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา เกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาวิ่งกรีฑา วิ่ง 400 เมตร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรทัย สิริวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง)การแข่งขันกีฬา อาชีวศึกษาเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาวิ่ง กรีฑา วิ่ง 400 เมตร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฏฐพล พรหมด้วง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง)การแข่งขันกีฬา อาชีวศึกษาเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬา หมากล้อม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเทวิกา ลุงดำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน)การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา เกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬามวยไทย สมัครเล่นหญิง รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 42 กิโลกรัม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทัศนีย์ แซ่เอื้อ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เมื่อ 15 - 16 มีนาคม 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรารุณ วงศ์สืบ ผู้มีความประพฤติดีมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ระดับ ปวส. ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพุทธศาสนา วันวิสาขบูชา ณ วัดสามพระยาวรวิหารพระอารามหลวง กรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธนายุทธ อุ่นเมือง ผู้มีความประพฤติดีมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ระดับ ปวส. ในงานสัปดาห์ส่งเสริมพุทธศาสนา วันวิสาขบูชา ณ วัดสามพระยาวรวิหารพระอารามหลวง กรุงเทพมหานคร	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธนายุทธ อุ่นเมือง ยกย่องเชิดชูเกียรติ "เยาวชนคนเก่ง" รุ่นที่ 9 ประจำปี พ.ศ.2562 โครงการด้วยรักและห่วงใย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราช ราชกุมารสมเด็จพระเทพฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	โครงการด้วยรักและห่วงใย ใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายรัฐเกษม ลังกาแก้ว , นางสาวปาริสตา สอนเชื่อน , นางสาว สุทาร์ตน์ บุญหงษ์ สุดยอดนักนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ และรางวัลการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววีรยา จันทรแปงเงิน และนางสาวพิมพ์ลัดดา เชิงดี รางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาด้านแบบ และรางวัลโครง งานคุณธรรม อาชีวศึกษาด้านแบบ ในงานการ ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2562	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเพชรดา สายเครือสัด ทักษะการวาดภาพ (Drawing) ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและวิชาพื้นฐาน	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรวีวรรณ วงศ์สาย ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิณีภา เผ่าทหาร การแข่งขัน กรีฑา วิ่ง 800 เมตรหญิง กีฬาอาชีวศึกษา ระดับ ชาติ "ละโว้เกมส์" ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐวดี โสมนัส การแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่นหญิง รุ่น เวลเตอร์เวท กีฬา อาชีวศึกษา ระดับชาติ "ละโว้เกมส์" ครั้งที่ 14	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิทักษ์พงศ์ สีทา การอบรมและแข่งขันโครงการ “สุดยอดฝีมือสายสัญญาณ ปี 7 (Cabling Contest) รอบคัดเลือกภาคเหนือ ชิงถ้วย พระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ณ โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ โดย บริษัทอินเตอร์ลิ	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัทอินเตอร์ลิ้งค์ คอมมิ วนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) ร่วม กับภาครัฐ
นางสาววิไลพร ประดาอินทร์ , นายธนันท์ ตันใจ , นายสาริน อัมระฮาด , นายประเมษฐ์ คันระชุมภู ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทยทีม ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอัษฎาวุฒิ คำวงศ์ , นางสาวสกุลตรา เชื้อมื่อ , นางสาวดาว เรือง แซ่เฮอะ , นางสาวศิลป์สุภา ตั้งตรง ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. การ แข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิวรรธน์ วงศ์สาย ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ อินตะขาว ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญญากัด ปัญญาส่อง และนางสาวเปรมมิกา แซ่ฟุ้ง ทักษะจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ทีม ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววีรยา จันทร์แปง เยาวชนดีเด่นจังหวัดลำปาง ในงานวันเยาวชนแห่งชาติจังหวัด ลำปาง ประจำปี 2562 “จิตอาสา พัฒนา ภูมิปัญญา” เยาวชน ลำปาง เดินหน้า สร้างสรรค์ ปันสุข โดย บ้านพักเด็กและ ครอบครัวจังหวัดลำปาง ร่วมกับสภาเด็กและเยาวชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดลำปาง ร่วมกับสภาเด็ก และเยาวชนจังหวัดลำปาง และสำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ลำปาง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ 90 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ 70.32 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการ

ประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว ระดับคุณภาพ ปานกลาง

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ 83.74 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ 84.70 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผู้เรียนมีผลงานรางวัลระดับชาติ ในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่น ๆ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 มีผลการประเมิน ร้อยละ 98.39 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ร้อยละ 99.35 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ มีผลการประเมิน ร้อยละ 98.92 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ มีผลการประเมิน ร้อยละ 87.03 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ มีผลการประเมิน ร้อยละ 96.63 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดการระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน ร้อยละ 99.35 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 98.92 มีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาศึกษาาระบบทวิภาคี ได้รับรางวัล ระดับ 5 ดาว ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมพื้นที่ อาคารเรียน - อาคารปฏิบัติการ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และมีการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการระดมทรัพยากรทุกๆ ด้าน และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			109
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			94.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			14
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			56.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	92.77
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	94.78
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	56
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ 3. โครงการการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ 2. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 3. โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4. โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต 5. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม 4. โครงการกิจกรรมลูกเสือสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร 5. โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬานันทนาการ 6. โครงการกิจกรรมโรงเรียนสีขาว 7. โครงการโครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 8. โครงการส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร 9. โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา 10. โครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์ 2. โครงการการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3. โครงการการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส. 4. โครงการการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ป.ตรี 5. โครงการการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร 2. โครงการการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร 3. โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร 4. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร 5. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า 2. โครงการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 3. โครงการโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา 4. โครงการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 5. โครงการการพัฒนาระบบควบคุมภายใน 6. โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ 7. โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน 8. โครงการการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 9. โครงการการพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2. โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา 3. โครงการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา 4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการความร่วมมือสถานพหุภาคีภาครัฐ 2. โครงการการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ 3. โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ 4. โครงการความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ 5. โครงการการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน 6. โครงการการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 7. โครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 8. โครงการการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 2. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

272 ถนนพหลโยธิน
ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมือง
จังหวัดลำปาง 52000

โทรศัพท์ 054-217101 โทรสาร 054-223058

www.lampangvc.ac.th

LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE

