



# วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



## รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2561 SAR : Self Assessment Report

[www.lampangvc.ac.th](http://www.lampangvc.ac.th)

Lampang Vocational College

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา 2) ข้อมูลด้านบุคลากร 3) ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 4) หลักสูตรที่เปิดสอนในสถานศึกษา 5) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ 6) ข้อมูลด้านงบประมาณ ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 1) ประเด็นด้านความรู้ 2) ประเด็นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 3) ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) ประเด็นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) ประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3) ประเด็นด้านการบริหารจัดการ 4) ประเด็นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ประเด็นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 2) ประเด็นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มาตรฐานที่ 4 ด้านมาตรฐานผู้เรียนตามอัตลักษณ์ LVC ประกอบด้วย 1) ประเด็นระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ LVC ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) กลยุทธ์ 4) พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ผลการจัดการศึกษา

บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง 272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทรศัพท์ 054217101 โทรสาร 054223058

E-mail lampang02@gmail.com Website www.lampangvc.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

- พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้งขึ้น ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้า" โดยใช้เงินงบประมาณประชาบาล เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480
- พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา
- พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าและทอผ้า" เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้าเพิ่มขึ้นอีกวิชาหนึ่ง
- พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง"
- พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน "ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง" โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง
- พ.ศ. 2508 ได้เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกคหกรรมศาสตร์
- พ.ศ. 2516 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง" และเปิดสอนแผนกพาณิชย์การ
- พ.ศ. 2519 ได้ร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปาง เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2519
- พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522
- พ.ศ. 2524 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และปิดไปใน พ.ศ. 2536
- พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมกลุ่มวิชาจิตรศิลป์
- พ.ศ. 2526 เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชา ศิลปหัตถกรรม
- พ.ศ. 2527 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษา

ตอนปลาย โปรแกรมคหกรรม เข้าเรียนเพิ่มเพื่อให้ครบหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและคหกรรมฯ

พ.ศ. 2529 เปิดหลักสูตร ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2530 ได้ร่วมกับภาคเอกชน คือ บริษัท เอ็กซ์เซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอก

พ.ศ. 2535 เปิดหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. 2536 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผา (เซรามิก)

พ.ศ. 2537 เปิดหลักสูตร ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.6 เข้าศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ

พ.ศ. 2538 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และกลุ่มวิชาการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดไปใน พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2540 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2541 เปิดหลักสูตรภาคสมทบ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544

เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดไปในปี พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี ปรโยควิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2543 เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดไปใน พ.ศ. 2544

พ.ศ. 2544 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล

เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) สาขางานการบริหารงานธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง และสาขางานธุรกิจซูเปอร์เซ็นเตอร์ เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม

พ.ศ. 2545 เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

พ.ศ. 2546 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการประชาสัมพันธ์

พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิด ในปี พ.ศ. 2553

พ.ศ. 2555 เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานการ

จัดการคหกรรมโรงแรม เปิดหลักสูตร ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานการพัฒนาโปรแกรม

พ.ศ. 2556 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

จัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เมื่อวันที่ 21

พฤษภาคม 2556 ใช้จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2557 เปิด ปวส. สาขาวิชาการตลาด ระบบทวิภาคี เปิด ปวส. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2558 เปิด ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

พ.ศ. 2560 เปิด ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางาน บริการส่วนหน้า  
โรงแรม และสาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

## การจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

“เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน  
สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค

“Leadership in Qualified manpower development for labor markets and societies in region  
and country.”

### พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละ  
พันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม (To  
provide the activities of morality and ethic to students in vocational education.)

พันธกิจที่ 2 ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน  
และสังคม (To proliferate the members of cooperation networks in vocational education, and  
provide vocational service to community and society.)

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น (To promote and support the  
personnel in a higher potential.)

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบ  
อาชีพ (To promote and research, innovation and knowledge for developing vocational education  
and careers.)

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน (To

expand the opportunities of vocational education for enhancing a capability of people's careers.)

พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (To develop the efficiency in college administration.)

กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

พันธกิจที่ 2 ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4.2 การพัฒนาบุคลากร

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3.1 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3.2 การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจำนวน 1 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### สภาพชุมชน

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสาย พหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กม. ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตร.กม. หรือ ประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

#### สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

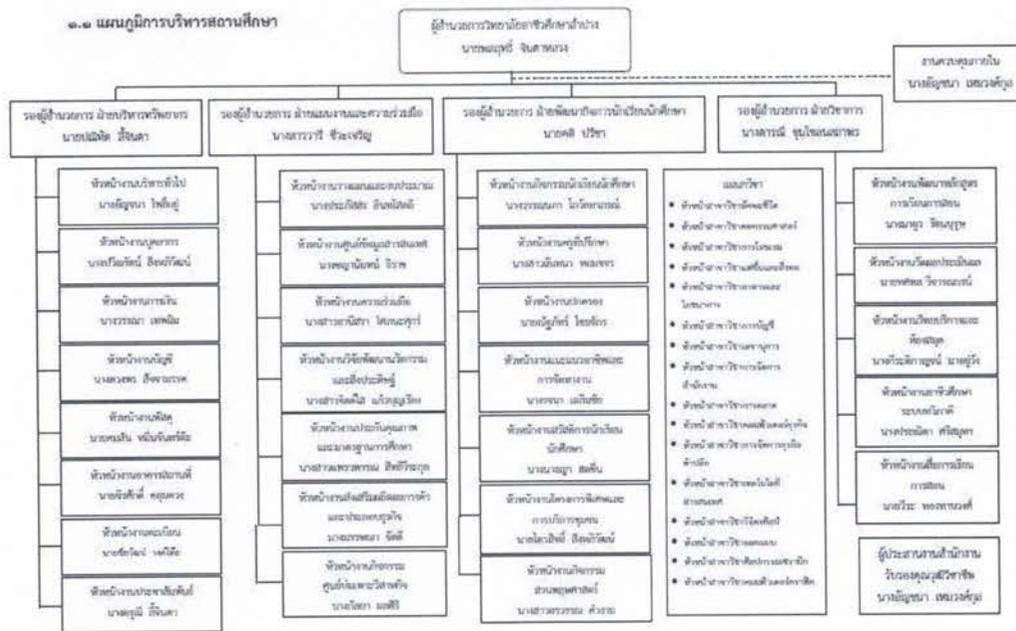
#### สภาพสังคม

ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	496	8	30	534
ปวช.2	457	4	0	461
ปวช.3	521	15	46	582
รวม ปวช.	1474	27	76	1577

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	581	71	652
ปวส.2	564	87	651
รวม ปวส.	1145	158	1303

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	656	506	77.13
ปวส.2	679	604	88.95
รวม	1335	1110	83.15

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	606	360	59.41
ปวส.2	662	498	75.23
รวม	1268	858	67.67

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	71	69	69
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	6	5	6
พนักงานราชการ(อื่น)	6	-	-
ครูพิเศษสอน	23	10	20
เจ้าหน้าที่	31	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ำ)	12	-	-
รวม ครู	100	84	95
รวมทั้งสิ้น	155	84	95

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

--

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	6	11
ศิลปกรรม	4	1	5
คหกรรม	3	3	6
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	1	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	10
อาคารปฏิบัติการ	0
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	6
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>18</b>

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	676450.00
งบดำเนินงาน	6062060.00
งบลงทุน	6582800.00
งบเงินอุดหนุน	15649380.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบรายจ่ายอื่น	1488350.00
รวมทั้งสิ้น	30459040.00

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

"คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ" (Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

### อัตลักษณ์

L = Lustrous Life ชีวितไส V = Virtuous Mind ใจสว่าง C = Civilized Life พลเมืองดี

### เอกลักษณ์

"วิชาชีพเด่น" Good Career Competency

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค

Leadership in Qualified manpower development for labor markets and societies in region and country.

### พันธกิจ

- จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม  
(To provide the activities of morality and ethic to students in vocational education.)
- ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม  
(To proliferate the members of cooperation networks in vocational education, and provide vocational service to community and society.)
- ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น  
(To promote and support the personnel in a higher potential.)
- ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ  
(To promote and research, innovation and knowledge for developing vocational education and careers.)
- ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน

(To expand the opportunities of vocational education for enhancing a capability of people's careers.)

#### 6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(To develop the efficiency in college administration.)

##### เป้าประสงค์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถนำเอาหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับ ป.ตรี และ การจัดการศึกษาทวิศึกษา ทวิวุฒิ
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถานศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในเรื่องการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ
4. ส่งเสริมจัดการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร

##### ยุทธศาสตร์

##### ยุทธศาสตร์ “QCOM”

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน (Quality : Q)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ (Co-operation: C)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม (Opportunity : O)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (Management : M)

1. ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน (Quality :Q)

มาตรการ Q1 : การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ Q11 : เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ Q12 : พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ

โครงการ Q13 : การส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ

โครงการ Q14 : ศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน

โครงการ Q15 : สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

โครงการ Q16 : โครงการงานวิทยาศาสตร์

โครงการ Q17 : การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

โครงการ Q18 : การพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

มาตรการ Q2 : การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

โครงการ Q21 : การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงการ Q22 : การส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ

โครงการ Q23 : การส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

โครงการ Q24 : การส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการ

ดำรงชีวิต

โครงการ Q25 : กิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร

โครงการ Q26 : กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน

โครงการ Q27 : กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬาันทนาการ

โครงการ Q28 : กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

โครงการ Q29 : โครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

2. ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ (Co-operation : C)

มาตรการ C1 : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ

โครงการ C11 : ความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการ C12 : ความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

โครงการ C13 : ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์

โครงการ C14 : ส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า

โครงการ C15 : ความร่วมมือสานพลังภาคประชารัฐ

มาตรการ C2 : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

โครงการ C21 : การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ

โครงการ C22 : ความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กร

ระหว่างประเทศ

โครงการ C23 : ความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ

3. ยุทธศาสตร์ : การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม (Opportunity : O)

มาตรการ O1 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน

โครงการ O11 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช.

โครงการ O12 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส.

โครงการ O13 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ป.ตรี

โครงการ O14 : การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน

- โครงการ O15 : การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
- โครงการ O16 : การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- โครงการ O17 : การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
- โครงการ O18 : การแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก

มาตรการ O2 : การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

- โครงการ O21 : ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา
- โครงการ O22 : ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

4. ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( Management :M )

มาตรการ M1 : การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

- โครงการ M11 : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- โครงการ M12 : โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา
- โครงการ M13 : การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- โครงการ M14 : การพัฒนาระบบควบคุมภายใน
- โครงการ M15 : การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
- โครงการ M16 : การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน
- โครงการ M17 : การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- โครงการ M18 : การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร
- โครงการ M19 : การพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการ M20 : การพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- โครงการ M21 : การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

มาตรการ M2 : การพัฒนาบุคลากร

- โครงการ M21 : การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร
- โครงการ M22 : การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร
- โครงการ M23 : การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร
- โครงการ M24 : ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร
- โครงการ M25 : ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร

**กลยุทธ์**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียน (Quality : Q)

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ
3. โครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
4. โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน
5. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
6. โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์
7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
8. โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ
3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
4. โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต
5. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร
6. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
7. โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี สุนทรียภาพและกีฬานันทนาการ
8. โครงการกิจกรรมโรงเรียนสีขาว
9. โครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ (Co-operation : C)

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ

1. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
3. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ประกอบการและครู และชมรมศิษย์เก่า
5. โครงการความร่วมมือสานพลังภาคประชารัฐ

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

1. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ
2. โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่าง

ประเทศ

3. โครงการความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่สังคม (Opportunity : O)

กลยุทธ์ที่ 3.1 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน

1. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช.
2. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ปวส.
3. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับ ป.ตรี
4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน
5. โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
6. โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
8. โครงการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก

กลยุทธ์ที่ 3.2 การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม

1. โครงการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( Management : M )

กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
2. โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน
5. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน
7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร
9. โครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
10. โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
11. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 4.2 การพัฒนาบุคลากร

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร
2. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร
3. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร

4. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร
5. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของครูและบุคลากร

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลความดีตอบแทนคุณแผ่นดิน Best Practice Awards 2017	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิเพื่อสังคมไทย
รางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ผลงาน โจ๊กกล้วยกึ่งสำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
สถานศึกษาดีเด่นทางด้านวัฒนธรรม ด้านการส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทย หรือผ้าพื้นเมือง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพลฤทธิ จินดาหลวง รางวัล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
นายปณิต ลิ้นจินดา รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด
นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 ผลิตภัณฑ์อาหารสำหรับผู้สูงอายุ ในเวทีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อรับประธานรางวัล "ส"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง รางวัลชนะเลิศ แผนธุรกิจดีเด่น โครงการสร้างเสริมศักยภาพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาอาชีวศึกษา (RRR AWard 2017)	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์
นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์ นาย ทศพล วิจารณกรณ์ นายณฤตล เตปินสาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ ปวช. ผลงาน การพัฒนาผง สมุนไพรโรยข้าว "Healthy Herbs" จากการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2560 ในงานมหกรรมวิทยาสา	รอง ชนะ เลิศ	ชาติ	บริษัท เอสไอ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษา
นางกีระติกาญณ์ มาอยู่วัง รางวัลระดับเหรียญทอง การประยุกต์ใช้ไอซีทีในการจัดการเรียน รู้แบบ Active Learning	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ
นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์ นาย ทศพล วิจารณกรณ์ รางวัลชนะเลิศ โครงการพัฒนาผงสมุนไพรโรยข้าว "Healthy Herbs"	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ บริษัท เอสไอ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง รางวัลชนะเลิศ ผลงานวิจัยกลุ่มประเภท อาหาร เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ เรื่อง การศึกษาสูตรที่เหมาะสมของซูปผักกึ่งสำเร็จรูป ในเวที "วันนักประดิษฐ์ " ประจำปี 2561 Thailand Inventors' Day 2018 และรางวัลข้อเสนอ	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ วิจัยแห่ง ชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง นางสาวกัลยกร ตัญญาญา นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ตีบ นางสาวอัญชุลี ทวีบุญ นางสาวมุกระวี เมตตา</p> <p>รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 8 ประเภทเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน “แผ่นพีชคลุมดิน”</p>	<p>ชนะ เลิศ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงาน คณะ กรรมการ การอาชีว ศึกษา</p>
<p>นางสาวเกษวารงค์ พานประเสริฐ นายนพดล บุญยัง นางสาวศิลป์ชนก บุรินทรพันธ์ รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 5 ประเภทหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน “เครื่องประดับหัตถศิลป์ถิ่นล้านนา”</p>	<p>ชนะ เลิศ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา</p>
<p>นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์ นางสาวอรรวรรณ คำงาม นางสาวอรฉัตร ปันเงิน นายอาคม มหาดไทย</p> <p>รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “เครื่องต้มเยลลี่สำหรับโรเจอร์รา ลีนเมล่อน”</p>	<p>รอง ชนะ เลิศ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา</p>
<p>นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ นางนาถญา สดชื่น นางสาวอัมพิกา สุมา นางสาวอมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์ นางสาวนัฐรนนท์ ศรีภิรมย์</p> <p>รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “ลวดช่องกึ่งสำเร็จรูป”</p>	<p>รอง ชนะ เลิศ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา</p>
<p>นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์ นางสาวอรรวรรณ คำงาม นายอาคม มหาดไทย นางสาวอร ฉัตร ปันเงิน</p> <p>รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “เครื่องต้มเยลลี่สำหรับโรเจอร์รา ลีนเมล่อน”</p>	<p>ชนะ เลิศ</p>	<p>ภาค</p>	<p>สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา</p>

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกษรวางค์ พานประเสริฐ นายนภดล บุญยัง นางสาวศิลป์ชนก บุรินทรพันธ์ รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 5 ประเภทหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน “เครื่องประดับหัตถศิลป์ถิ่นล้านนา”	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตต์ใส แก้วบุญเรือง นางสาวกัลยากร ตัญญูมา นายต่อศักดิ์ เสมอวงศ์ดี บนางสาวมุกกระวี เมตตา รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 8 ประเภทเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน “แผ่นพีชคลุมดิน”	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ นายกนกกร อินต๊ะรัตน์ นางสาวอมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์ นาง สาวอัมพิกา สุมา รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “ลดช่องกึ่งสำเร็จรูป”	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางอำพร สารมนต์ นายปรานต์ มีมานะ นายเอกพล ไชยพรหม นายประดิพัฒน์ วิ สาปา นายอาคม มหาตไทย รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 5 ประเภทหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน “ภาพพิมพ์บนอาคารณ์”	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวอมรรัตน์ แก้ววรรณรัตน์ นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ นายนรา วันทนานวงศ์ นายกนกกร อินต๊ะรัตน์ รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทองค์ความรู้สิ่งประดิษฐ์ภาคภาษาอังกฤษ ชื่อผลงาน “Instant Lod Chong”	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางภัทราวรรณ สุขพันธ์ นางสาวศิริินภา หมื่นยศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะ วิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวเครื่องดนตรี ขิมสาย (ปวส.)	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางพีระพรรณ ชัยมณี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (บุคคล ปวส.)	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางรจนา เฉลิมชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวเครื่องดนตรี ขิมสาย (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางรจนา เฉลิมชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว เครื่องดนตรี ซอด้วง (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายเอกพล ไชยพรหม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะ ประติมากรรม (บุคคล ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพงษ์ สมบัติใหม่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการออกแบบ 2D Animation “อเมซิ่งเที่ยวไทยสไตล์อาเซียน” (ทีม ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวอรฉัตร ปันเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บ เครื่องแต่งกาย (ทีม ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวเกษรรางค์ พานประเสริฐ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการออกแบบตกแต่งหัวข้อ “Food truck in thai culture & Food Festival” (บุคคล ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางศรีญาดา ทองทาวงศ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะแข่ง ตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย (ทีม ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นางสาวปริญทร เขียวอ่อน นายอาคม มหาดไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บ เครื่องแต่งกายสู่สากล (ทีม ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศีลธรรม ชัยมงคล รางวัล ผู้ฝึกสอนดีเด่น กรีฑาหญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวประภัสสร กาวีตู รางวัลโล่เกียรติคุณ “ลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีต่อแม่”	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สภาสังคมสงเคราะห์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
นางสาวธัญพร มาพิลอม นางสาวกนกพร เมืองตา นางสาวชนา ภา ปิงเมือง รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 ผลิตภัณฑ์อาหาร สำหรับผู้สูงอายุ ในเวทีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการ ศึกษา 2560	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรไพลิน อินทะ นางสาวรัตติยาภรณ์ สุภาอินทร์ นาง สาวธัญพร มาพิลอม นางสาวกนกพร เมืองตา นางสาวชนาภา ปิงเมือง รางวัลชนะเลิศ แผนธุรกิจดีเด่น โครงการสร้างเสริมศักยภาพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาอาชีวศึกษา (RRR AWard 2017)	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์
นางสาวธัญพร มาพิลอม นางสาวกนกพร เมืองตา นางสาวชนา ภา ปิงเมือง รางวัลชนะเลิศ ผลงานวิจัยกลุ่มประเภท อาหาร เกษตรและ เทคโนโลยีชีวภาพ เรื่อง การศึกษาสูตรที่เหมาะสมของซูปผักกึ่ง สำเร็จรูป ในเวที "วันนักประดิษฐ์ " ประจำปี 2561 Thailand Inventors'Day 2018 และรางวัลข้อเสนอ	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญชญา โกเมฆ นางสาวพัชรินทร์ ยุชมภู นางสาวพิชญ์ สินี พุทธนันชัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ ปวช. ผลงาน การพัฒนาผ สมุนไพรรอยข้าว “Healthy Herbs” จากการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2560 ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์	รอง ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ บริษัท เอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)
นางสาวณอแตม แซ่อึ้ง รางวัลเหรียญทอง วิ่ง 800 เมตรหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2560 “พิษณุโลกเกมส์”	ชนะ เลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญชญา โกเมฆ นางสาวพัชรินทร์ ยุชมภู นางสาวพิชญ์ สินี พุทธนันชัย รางวัลชนะเลิศ โครงการการพัฒนาผสมุนไพรรอยข้าว “Healthy Herbs”	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ บริษัท เอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)
นายวัฒนธรรม จอมใจ นางสาวปองทิพย์ธิดา วจิตรสุวรรณ รางวัลชนะเลิศ ทักษะพื้นฐาน ทักษะมารยาทไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ณ จังหวัดอุทัยธานี	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญญภักดิ์ ปัญญาส่อง นางสาวมนัสวรรณ เรือนแก้ว รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาชีพ การจัดเรียงสินค้าประเภท OTOP การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้ งที่ 29 ณ จังหวัดอุทัยธานี	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญญภักดิ์ ปัญญาส่อง นางสาวมนัสวรรณ เรือนแก้ว รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาชีพ การประยุกต์ดอกไม้เชิงธุรกิจ สู่ มาตรฐานสากล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ณ จังหวัดอุทัยธานี	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชญ์สินี พุทธนันชัย นางสาวกัญชนา โกเมฆ นางสาวพัชรินทร์ ยุชมภู รางวัลระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับ ปวช. การพัฒนา ผงสมุนไพรโรยข้าว "Healthy Herbs"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และบริษัท เอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)
นายชนธิญ รัชพลเดช นายรัฐศาสตร์ ประดิษฐ์ นางสาวกัลยรัตน์ แสงศิริ นางสาวรุ่งนภา ศรีทิพย์ นางสาวสุธิพร ชมพูปุตร นางสาวรวริลักษณ์ จันทนะเสวี นางสาวพิมพ์ไฉไล ใจมา นางสาวมาลินี แก้วแก่นสาร นายวราวุธ รางวัลชนะเลิศ และรางวัล Honor Award สิ่งประดิษฐ์BANANA ROLL เสริมไฟเบอร์จากสับปะรดปัดตาเวีย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธันยพร มาพิลอม นางสาวกนกพร เมืองตา นางสาวชนาภา ปิงเมือง นางสาวพรไพลิน อินทะ นางสาวรัตติยากร สุภาอินทร์ นางสาวจตุพร มัดตลัด นางสาวกิตติยา สมกุล นางสาวพัชรภา คฤหบดี นายประภากร หอมเย็น รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ซัพผักกึ่งสำเร็จรูป การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำปาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจตุพร มัดดลัด นางสาวจตุรดา สว่างวงศ์ นางสาวธัญพร มาพิลอม นางสาวชนาภา ปิงเมือง นางสาวกิตติยา สมกุล นางสาววันชพร พุกกัน รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 8 ประเภทเทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน “แผ่นพีชคลุมดิน”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิตินันท์ ยะเรื่อนงาม นางสาวภรณ์ทิพย์ ไพรเขียว นางสาวศิรินคร ศิวะศรีรุ่งโรจน์ นายบัณฑิต อุดเลิศ นางสาวอภิรดี เอื้อธรรม นางสาวณัฐฤทัย ธินา รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 5 ประเภทหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน “เครื่องประดับหัตถศิลป์ถิ่นล้านนา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเกศแก้ว สาดสิน นางสาวอังศุมาลี คำปันบุตร นายวรารุช วงศ์สีบ รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “เครื่องต้มเยลลี่สาหร่ายสไปโรไจรากลิ่นเมล่อน”	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชัชฎาพร ปินตา นายเฉลิมชัย เปียนแก้ว นายทศพล วงศ์ไชย นายกิตติศักดิ์ ทิบุตร นายทิวากร ไตรมหาสุวรรณ นายอิทธิภัทร์ สุทธศรี นางสาวมาลินี แก้วแก่นสาร นายปริญญา แก้วโกด๊ะ นางสาวพิมพ์ไล ใจมา รางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภท 4 ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “ลอดช่องกึ่งสำเร็จรูป”	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนายุทธ อุ่นเมือง สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับภาค ภาคเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	สหพันธ์กรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย สมาคมสถาบันคุ้มครองสิทธิประโยชน์ผู้บริโภค และภาคีเครือข่าย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอังศุมลีย์ คำปันบุตร นางสาวเกศแก้ว สาดสิน นายวรารุช วงศ์สืบ STARTUP THAILAND 2019 รอบคัดเลือก 119 ทีมทั่วประเทศ ผลงาน “การพัฒนาสบู่สำหรับใส่ไปโรโจราแบบแท่งชนิดพกพา” ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสิทธาวรรณ คำอินทร์ นางสาววรรณพร เครือสายใจ นางสาวธิดิสุดา มะลิวัลย์ โครงการคุณภาพระดับเหรียญทอง ระดับ ปวช. ผลงาน “เครื่องตีม เยลลี่สำหรับใส่ไปโรโจรา”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจันนิภา วรรณมุล นางสาวกัญญาภัค ปัญญาสอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะธุรกิจค้าปลีก ประเภทสินค้า OTOP (ทีม ปวช.)	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐทริกา ยาลิทธิ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (บุคคล ปวส.)	ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกีรนนท์ ศรียอด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยวเครื่องดนตรี ขิมสาย (ปวส.)	รอง ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอภิษฎา เทพสืบ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภท เดี่ยว เครื่องดนตรี ซอด้วง (ปวส.)	รอง ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวประภาจิต คำมูล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะประติมากรรม (บุคคล ปวช.)	รอง ชนะ เลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนิษฐา เตชะสาย นางสาววรินทร์ ดวงปันดา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบ 2D Animation “อเมซิ่งเที่ยวไทยสไตล์อาชีพ” (ทีม ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ ทักษะวิชาพื้นฐาน
นางสาวอำภา เพชรศรีรัฐ นางสาวดาวเรือง แซ่เฮอะ นายอัษฎา วุฒิ คำวงศ์ นางสาวปาริสตา สอนเชื่อน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบและตัดเย็บ เครื่อง แต่งกาย (ทีม ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ ทักษะวิชาพื้นฐาน
นางสาวกรรณก มณีมูล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการออกแบบตกแต่งหัวข้อ “Food truck in thai culture & Food Festival” (บุคคล ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณิชนน กองแปง นางสาวนิตา วิวงศ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชา พื้นฐาน ทักษะแข่งตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชา ติไทย (ทีม ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิตยา ภิกัดดีเจริญวงศ์ นางสาวนิตยา แซ่ท้อ นางสาวทัศนี แซ่เฮ้อ นางสาวปาริสตา สอนเชื่อน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะการประยุกต์ออกแบบตัดเย็บ เครื่องแต่งกายสู่สากล (ทีม ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ ทักษะวิชาพื้นฐาน
นางสาวเมธอธม แซ่อึ้ง รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ระดับ ชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาสู่วิ่งกรีฑา วิ่งผสม (เมดเลย์)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเมอแตม แซ่อึ้ง รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ระดับ ชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาลู่วิ่งกรีฑา วิ่ง 4x400 เมตร	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรทัย สิริวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน) การแข่งขันกีฬาอาเซียน เกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาลู่วิ่งกรีฑา วิ่ง 800 เมตร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเมอแตม แซ่อึ้ง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน)การแข่งขันกีฬาอาเซียน เกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาลู่วิ่งกรีฑา วิ่ง 400 เมตร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรทัย สิริวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง)การแข่งขันกีฬา อาเซียนเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬาลู่วิ่ง กรีฑา วิ่ง 400 เมตร	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัชพล พรหมตัว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง)การแข่งขันกีฬา อาเซียนเกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬา หมากล้อม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเทวีกา ลุงดำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน)การแข่งขันกีฬาอาเซียน เกมส์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 "บัวหลวงเกมส์" ประเภทกีฬามวยไทย สมัครเล่นหญิง รุ่นเปเปอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 42 กิโลกรัม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านความรู้

##### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 89.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับภาค ผลการประเมิน ร้อยละ 54.29 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

##### 3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับชาติ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับชาติ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 95.21 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 64.92 ระดับคุณภาพ ดี

#### 7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 88.02 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

#### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 89.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับภาค ผลการประเมิน ร้อยละ 54.29 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

### 3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับชาติ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับชาติ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 95.21 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 64.92 ระดับคุณภาพ ดี

### 7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 88.02 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวม ของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 89.18 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม แนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการ ประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับ ภูมิภาค และระดับชาติ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบ อาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับภาค ผลการประเมิน ร้อยละ 54.29 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

#### 4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงาน ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับชาติ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับชาติ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 95.21 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 64.92 ระดับคุณภาพ ดี

#### 8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 88.02 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 9. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ผลการประเมิน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 4.1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีระบบการดูแลผู้เรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผู้เรียนมีผลงานรางวัลระดับชาติ ในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและด้านอื่น ๆ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนากิจกรรมศูนย์บ่มเพาะให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้น

#### 4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มโครงการการพัฒนาผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สู่ระดับนานาชาติ

### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน ร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ผลการประเมิน ร้อยละ 95.40 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### 1. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ร้อยละ 90 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ผลการประเมิน ร้อยละ 97.06 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ผลการประเมิน ร้อยละ 87.64 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 3) ด้านการบริหารจัดการ

### 1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ผลการประเมิน ร้อยละ 84.15 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ

สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับ

## คุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมิน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ผลการประเมิน ร้อยละ 87.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ผลการประเมิน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมิน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ผลการประเมิน ร้อยละ 87.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 4.2.2 จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา ส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีคุณวุฒิทางการศึกษาตามสาขาที่สอน ร้อยละ 97.93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 97.06 มีการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี ได้รับรางวัล ระดับ 5 ดาว ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเสมอ

#### 4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

#### 4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ให้ครอบคลุมพื้นที่ (อาคารเรียน - อาคารปฏิบัติการ ชั้น 4-5)

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### 1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ

พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ผลการประเมิน ร้อยละ 84.15 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 3. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครุพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ผลการประเมิน มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด

ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดี เลิศ

## 2. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุก รายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ร้อยละ 90 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 4.3.2 จุดเด่น

สถานศึกษาได้พัฒนาการรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา พัฒนา ตนเองสม่ำเสมอ โดยการสนับสนุนทรัพยากรทุกๆ ด้าน และมุ่งเน้นการรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### 4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อให้สามารถ ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้มากขึ้น

### 4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	72.95
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	72.50
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72.50
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	73.85
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	85.81
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	84.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	94.67
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	88.57
มาตรฐานที่ 3 การรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	96.25

<p style="text-align: center;">ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561</p>	<p style="text-align: center;">คะแนนที่ได้</p>
<p>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p style="text-align: center;">100.00</p>
<p>ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p style="text-align: center;">92.50</p>
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">85.00</p>
<p>สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)   <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)   <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)   <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)   <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) </p>	

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

##### 5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1 ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	3	ดี	2	6
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	ดีเลิศ	2	8
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	2	ปานกลาง	3	6
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4	ดีเลิศ	3	12
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3	ดี	2	6
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	3	ดี	20	60
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	ดี	3	9
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					182
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					72.8

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

### 5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ					5
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1	กำลังพัฒนา	3	3
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					5
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>38</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					76
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

### 5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>1. ครูผู้สอน</b>				10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
<b>2. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>				10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					100
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

### 5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า	คะแนนที่ได้
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ	น้ำหนัก (10)	จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

### 5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	1	กำลังพัฒนา	2	2
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					42

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					84
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

### 5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	182	$(182 \times 50) / 250 = 36.40$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	38	$(38 \times 10) / 50 = 7.60$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	100	$(100 \times 20) / 100 = 20.00$
4	การมีส่วนร่วม	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	42	$(42 \times 10) / 50 = 8.40$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			412	82.40
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>พันธกิจที่ 1 จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม และจริยธรรม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน แผนงาน โครงการ 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ 3) โครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ 4) โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 5) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 6) โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์ 7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 8) โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง กลยุทธ์ที่ 1.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน แผนงาน โครงการ 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพ 3) โครงการส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา และอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม 4) โครงการส่งเสริมการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต 5) โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร 6) โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน 7) โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรีสุนทรีภาพและกีฬานันทนาการ 8) โครงการกิจกรรมโรงเรียนสีขาว 9) โครงการป้องกันแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น</p>
<p>พันธกิจที่ 2 ขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในประเทศ แผนงาน โครงการ 1) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี 2) โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา 3) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์ 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพชมรมผู้ประกอบการและครู และชมรมศิษย์เก่า 5) โครงการความร่วมมือสถานพละภาคประชาชาติ กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ แผนงาน โครงการ 1) โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและครูกับสถานศึกษาต่างประเทศ 2) โครงการความร่วมมือครูสอนภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ 3) โครงการความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาต่างประเทศระบบทวิวุฒิ</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น	กลยุทธ์ที่ 4.2 การพัฒนาบุคลากร แผนงาน โครงการ 1) โครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูและบุคลากร 2) โครงการการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร 3) โครงการการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร 4) โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร 5) โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร
พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการประกอบอาชีพ	กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน แผนงาน โครงการ 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ 3) โครงการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ 4) โครงการศูนย์บ่มเพาะสร้างผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน 5) โครงการสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม 6) โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์ 7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 8) โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบอาชีพของประชาชน	กลยุทธ์ที่ 3.1 การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับเยาวชนและประชาชน แผนงาน โครงการ 1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน 2) โครงการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส 3) โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 4) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 5) โครงการแนะแนวการศึกษาด้านวิชาชีพเชิงรุก กลยุทธ์ที่ 3.2 การให้บริการวิชาชีพแก่สังคม แผนงาน โครงการ 1) ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา 2) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
พันธกิจที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา แผนงาน โครงการ 1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 2) โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษา 3) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา 4) โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน 5) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ 6) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน 7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 8) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการบริหารองค์กร 9) โครงการพัฒนาสถานศึกษา เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ 10) โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา 11) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม



# วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง  
จังหวัดลำปาง 52000

[www.lampangvc.ac.th](http://www.lampangvc.ac.th)

**Lampang Vocational College**