



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง

SAR : Self Assessment Report

ประจำปีการศึกษา **2558**

สาขาวิชา



LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัด (องค์การมหาชน) การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และได้แบ่งการรายงานออกเป็น ๔ บทดังนี้

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

พฤษภาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๗
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๑๒
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๓
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๔
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๔
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๑
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๒๒
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๒๕
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๕๔
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๖๘
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๗๐
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	๗๓
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๗๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๘๓
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๘๓
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๘๕
บรรณานุกรม	๙๔
ภาคผนวก	๙๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เมื่อพ.ศ.๒๔๘๐ จังหวัดลำปาง ได้จัดตั้งสถานศึกษาขึ้น ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยใช้งบประมาณประชาบาลในการก่อตั้ง ได้เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๐ ในปี พ.ศ.๒๔๘๑ โดยเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณห้าแยกประตูชัย เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา พ.ศ.๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง” พ.ศ.๒๕๐๑ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับ “ระดับอาชีวะชั้นสูง” โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.ศ.๓) เข้าเรียนหลักสูตร ๓ ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง พ.ศ.๒๕๑๙ เข้าร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปาง และได้ยกระดับเป็นวิทยาลัย ใช้ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต ๒) และต่อมาได้ยกฐานะจากวิทยาเขต ๒ เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง” ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๒ จนถึงปัจจุบัน

สถานที่ตั้ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๒ ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๐๐๐ มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๕๔๒๑ ๗๑๐๑ โทรสาร ๐ ๕๔๒๒ ๓๐๕๘ เว็บไซต์ www.lampangvc.ac.th

ปรัชญา “คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ” วิสัยทัศน์ เป็นผู้นำแห่งภูมิภาคในการจัดการอาชีวศึกษา พันธกิจ ๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ ๕. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจในการฝึกทักษะสมรรถนะและความรู้ทางวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมโลกาภิวัตน์ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะ L.V.C: L = Lusted Life ชีวิตใส V = Virtuous Mind ใจสว่าง C = Civilized Life พลเมืองดี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัด (องค์การมหาชน) การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	✓				
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓				
๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	✓				
๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	✓				
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓				
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	✓				
๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	✓				

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

พ.ศ. ๒๔๘๐ จังหวัดลำปางได้จัดตั้ง ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยใช้เงินงบประมาณ
เทศบาล เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๐

พ.ศ. ๒๔๘๑ โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยก
ประตูชัย เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา

พ.ศ. ๒๔๘๒ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อและทอผ้า” เปิดสอนวิชาช่างเย็บเสื้อผ้า
เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งวิชา

พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง”

พ.ศ. ๒๕๐๑ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับ “ระดับอาชีวะชั้นสูง” โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ม.ศ.๓) เข้าเรียนหลักสูตร ๓ ปี เปิดสอนแผนกคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาผ้า
และเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สำเร็จการศึกษาระดับนี้แล้วได้รับ
ประกาศนียบัตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้เข้าร่วมอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง
แผนกคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง” เปิดสอนสาขาวิชาพณิชยการ
อีกหนึ่งแผนก

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้ร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปางเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต ๒)
เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต ๒ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เมื่อวันที่ ๑
มกราคม ๒๕๒๒

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภท
วิชาบริหารธุรกิจ และ ปิดไปใน พ.ศ. ๒๕๓๖

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม
กลุ่มวิชาจิตรศิลป์

พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดเพิ่มกลุ่มวิชาศิลปะประยุกต์ ในประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิด ปวท. สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและ
โภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ปวท. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ รับนักเรียนที่จบ
มัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมคหกรรมเข้าเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ครบสูตร ปวช.สาขาวิชาผ้าฯ
อาหารและคหกรรมฯ

พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิด ปวท. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้ร่วมกับเอกชน คือ บริษัทแอ็กเซลเอนเตอร์ไพรส์ จำกัด เปิดศูนย์
คอมพิวเตอร์ สอนนักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอก

- พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิด ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด
- พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิด ปวช. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถกรรม เครื่องเคลือบดินเผา (เซรามิก)
- พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิด ปวส. (พิเศษ) รับนักเรียนชั้น ม.๖ เข้าศึกษาในคณะวิชาบริหารธุรกิจ
- พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิด ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม กลุ่มธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และการโรงแรม ซึ่งกลุ่มวิชาการโรงแรมได้ปิดใน พ.ศ.๒๕๔๐
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดภาคสมทบระดับ ปวส. คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดภาคสมทบระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งได้ปิดใน พ.ศ. ๒๕๔๔ และเปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และได้ปิดใน พ.ศ.๒๕๔๔
- พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดภาคสมทบ ปวส. สาขาวิชาการตลาด และปิดใน พ.ศ.๒๕๔๔
- พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดระดับ ปวส. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรกรรมสากล เปิดหอศิลป์ คณะศิลปกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
- พ.ศ. ๒๕๔๕ เข้าร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง รวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
- พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิด ปวส. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิด ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขางานประชาสัมพันธ์ และได้ปิดในปี พ.ศ. ๒๕๕๗
- พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน สาขางานธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิดในปี พ.ศ. ๒๕๕๓
- พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิด ปวส. ประเภทวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ สาขางานคหกรรมการโรงแรม
- พ.ศ. ๒๕๕๗ เปิด ปริญญาตรี ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี (ต่อเนื่อง)
- พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิด ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ขนาดพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา

ที่ตั้ง ๒๗๒ ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๐๐๐

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กม. ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตร.กม. หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาครองจากเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน และเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดแพร่ และสุโขทัย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดลำพูน

๒. สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยาวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของ จังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทาง กายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็น แอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ้ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่ง เกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

๓. การท่องเที่ยว

๓.๑ ศักยภาพการท่องเที่ยวของจังหวัด

จังหวัดลำปาง เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตและกิจกรรมงานประเพณี โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะบริการให้นักท่องเที่ยวมากมาย ดังนี้

ศักยภาพ	รายละเอียด
- ด้านการคมนาคม	- สามารถเดินทางได้ทั้งทางเครื่องบิน รถไฟและทางรถยนต์ โดยเฉพาะเส้นทางรถยนต์ สามารถเชื่อมโยงไปยังจังหวัดภาคเหนือตอนบนได้ทุกจังหวัด
- ด้านที่พัก	- มีที่พักรองรับนักท่องเที่ยวได้อย่างเพียงพอ ทั้งโรงแรม เกสต์เฮาส์ รีสอร์ท และ โฮมสเตย์
- ด้านบริการนำเที่ยว	- มีบริษัทนำเที่ยวให้บริการนักท่องเที่ยว พร้อมมัคคุเทศก์
- ด้านร้านอาหาร	- มีร้านอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัด ทั้งอาหารพื้นบ้านและอาหารทั่ว ๆ ไป จัดไว้บริการให้นักท่องเที่ยวเลือกชิมมากมาย
- ด้านข้อมูลข่าวสาร	- มีศูนย์ข้อมูลข่าวสารให้บริการแก่นักท่องเที่ยว คือ ศูนย์ข้อมูลข่าวสารการท่องเที่ยวในอาคารศาลากลางจังหวัดหลังเก่า และศูนย์ข้อมูลข่าวสารของเทศบาลนครลำปาง

๓.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

ประเภทแหล่งท่องเที่ยว		
ทางธรรมชาติ	ประวัติศาสตร์/ศาสนสถาน	ทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม
- อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน - ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย - เขื่อนกิ่วลม - อุทยานแห่งชาติถ้ำผาไท - อุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล - น้ำตกวังแก้ว - อ่างเก็บน้ำวังเหือ - ภูเขาไฟ - สวนป่าทุ่งเกวียน - อ่างเก็บน้ำแม่มอก - อุทยานแห่งชาติแม่วะ - น้ำตกแม่ต้ง - ถ้ำน้ำผาผางาม - ดอยหนอก - อุทยานแห่งชาติดอยจาง - เขื่อนลิกไนต์ - สวนพฤกษชาติ - ภูเขาไฟจำป่าแดด - ทุ่งบัวตอง	- วัดพระธาตุลำปางหลวง - ภาพเขียนสีก่อนประวัติศาสตร์ ประตุมหา - วัดม่อนพระยาแช่ - วัดพระธาตุเสด็จ - วัดศรีรองเมือง - วัดพระแก้วดอนเต้า - วัดเจดีย์ขาว - วัดพระธาตุจอมปิง - วัดศรีชุม - ศาลเจ้าพ่อประตุมหา - วัดป่าฝาง - วัดอักษะชัยคีรี - ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง - วัดถ้ำพระสบาย - วัดถ้ำสุขเกษมสวรรค์ - วัดปงสนุก - วัดม่อนปู่ยักษ์ - วัดเสลารัตนปัพพตาราม (วัดไหล่นิน) - วัดพระบาทปู่ผาแดง - สำนักปฏิบัติธรรมหลวงพ่อกะหมื่น เขมโก - อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพญาคำลือ - วัดดงนั้งชัยคีรี - วัดบ้านก่อ - วัดพระเกิด - วัดเฉลิมพระเกียรติพระจอมเกล้าราชานุสรณ์	- ศูนย์ศิลปาชีพแม่ต๋ำ - หมู่บ้านแกะสลัก (บ้านหลุก) - หมู่บ้านทอผ้าพื้นเมือง - หมู่บ้านกระดาศสา - โรงงานอุตสาหกรรมเซรามิก - บ้านเสานัก

๑.๑.๔ งบดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

งบดำเนินการ จากเงินงบประมาณ ปวช. ปวส. + เงินอุดหนุนการเรียนการสอน + เงินรายได้สถานศึกษา

ลำดับ ที่	รายการ	รวมงบดำเนินการ	เงินงบประมาณ	เงินอุดหนุน การจัด การเรียนการสอน	เงินรายได้ สถานศึกษา
๑	ค่าตอบแทน	๑๐,๑๓๙,๑๙๕	๓,๓๗๐,๓๗๐	๔,๗๓๓,๙๗๕	๒,๐๓๕,๘๕๐
๒	ค่าใช้สอย	๕,๔๔๒,๘๐๒.๑๘	๒,๘๗๒,๗๔๙.๓๕	๔๑๘,๕๓๒	๒,๑๕๑,๕๒๐.๘๓
๓	ค่าวัสดุ	๙,๘๑๕,๐๙๖.๗๒	๓,๔๘๒,๐๓๒.๑๙	๒,๑๓๓,๔๗๑.๕๓	๔,๑๙๙,๕๙๓
๔	ค่าสาธารณูปโภค	๒,๕๕๕,๙๕๗.๙๖	๑,๑๓๔,๘๑๕.๓๔	-	๑,๔๒๑,๑๔๒.๖๒
รวมงบดำเนินการ		๒๗,๙๕๓,๐๕๑.๘๖	๑๐,๘๕๙,๙๖๖.๘๘	๗,๒๘๕,๙๗๘.๕๓	๙,๘๐๗,๑๐๖.๔๕

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๗ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษามี ดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวม
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	๑๗๕	๑๗๕	๑๕๙	๕๐๙
		การตลาด	๑๑๒	๘๔	๖๐	๒๕๖
		การเลขานุการ	๕๑	๕๔	๕๒	๑๕๗
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๔	๑๑๑	๑๐๖	๓๒๑
		ธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๒๕	๑๔	๔	๔๓
		การประชาสัมพันธ์	๐	๐	๑๘	๑๘
ศิลปกรรม	ศิลปกรรม	วิจิตรศิลป์	๑๕	๒๐	๑๘	๕๓
		การออกแบบ	๒๔	๑๑	๑๗	๕๒
		ศิลปกรรมเซรามิก	๓	๐	๒	๕
คหกรรม	คหกรรม	แฟชั่นและสิ่งทอ	๑๔	๒	๒๓	๓๙
		อาหารและโภชนาการ	๗๙	๖๓	๖๘	๒๑๐
		คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๕๔	๓๘	๓๔	๑๒๖
รวม			๖๕๖	๕๗๒	๕๖๑	๑,๗๘๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘
ที่มา : งานทะเบียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ปวส.๑	ปวส.๒	รวม
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	๑๙๙	๒๐๗	๕๐๖
	การตลาด	การตลาด	๑๕๕	๑๐๖	๒๖๑
	การเลขานุการ	การเลขานุการ	๒๒	๒๒	๔๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๗	๗๖	๑๔๓
	การจัดการสำนักงาน	การจัดการสำนักงาน	๓๙	๐	๓๙
	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๔	๒๐	๔๔
คหกรรม	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๑๔	๓๒	๔๖
	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ	๗๐	๔๘	๑๑๘
	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๔๐	๕	๔๕
อุตสาหกรรม	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๙	๔๐	๘๙
ศิลปกรรม	คอมพิวเตอร์กราฟิก	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๓๐	๑๖	๔๖
รวม			๗๐๙	๕๗๒	๑,๒๘๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘
ที่มา : งานทะเบียน

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ครูคศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	๕	๕	-	-	๔	๑	-	๕	-	-	-	๑	๔	-
สาขาทักษะชีวิต	๒๒	๑๓	๒	๗	๘	๑๔	-	๙	๑๓	-	๑	๕	๗	-
สาขาวิชาการบัญชี	๑๒	๙	๑	๒	-	๑๒	-	๗	๕	-	๑	๖	๒	-
สาขาวิชาการตลาด	๑๑	๙	-	๒	๒	๙	-	๕	๖	-	๑	๔	๓	๑
สาขาวิชาเลขานุการ	๙	๘	-	๑	-	๙	-	๔	๕	-	-	๔	๔	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๕	-	๔	๓	๖	-	๔	๕	-	-	๔	๑	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๔	๓	-	๑	๑	๓	-	๓	๑	-	-	๑	๒	-
สาขาวิชาศิลปกรรม	๙	๖	-	๓	๕	๔	-	๑	๘	-	๑	-	๕	-
สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่น และสิ่งทอ	๔	๔	-	-	-	๔	-	-	๔	-	-	๓	๑	-
สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ	๗	๔	-	๓	-	๗	-	-	๗	-	-	๒	๒	-
สาขาวิชาบริหารงาน คหกรรมศาสตร์	๕	๔	-	๑	-	๕	-	๒	๓	๑	๑	๑	๑	-
สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	๒	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-	-	๑	๑	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กราฟิก	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๑๐๐	๗๓	๓	๒๔	๒๖	๗๔	๐	๔๒	๕๘	๑	๕	๓๓	๓๓	๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๘
ที่มา : งานบุคลากร

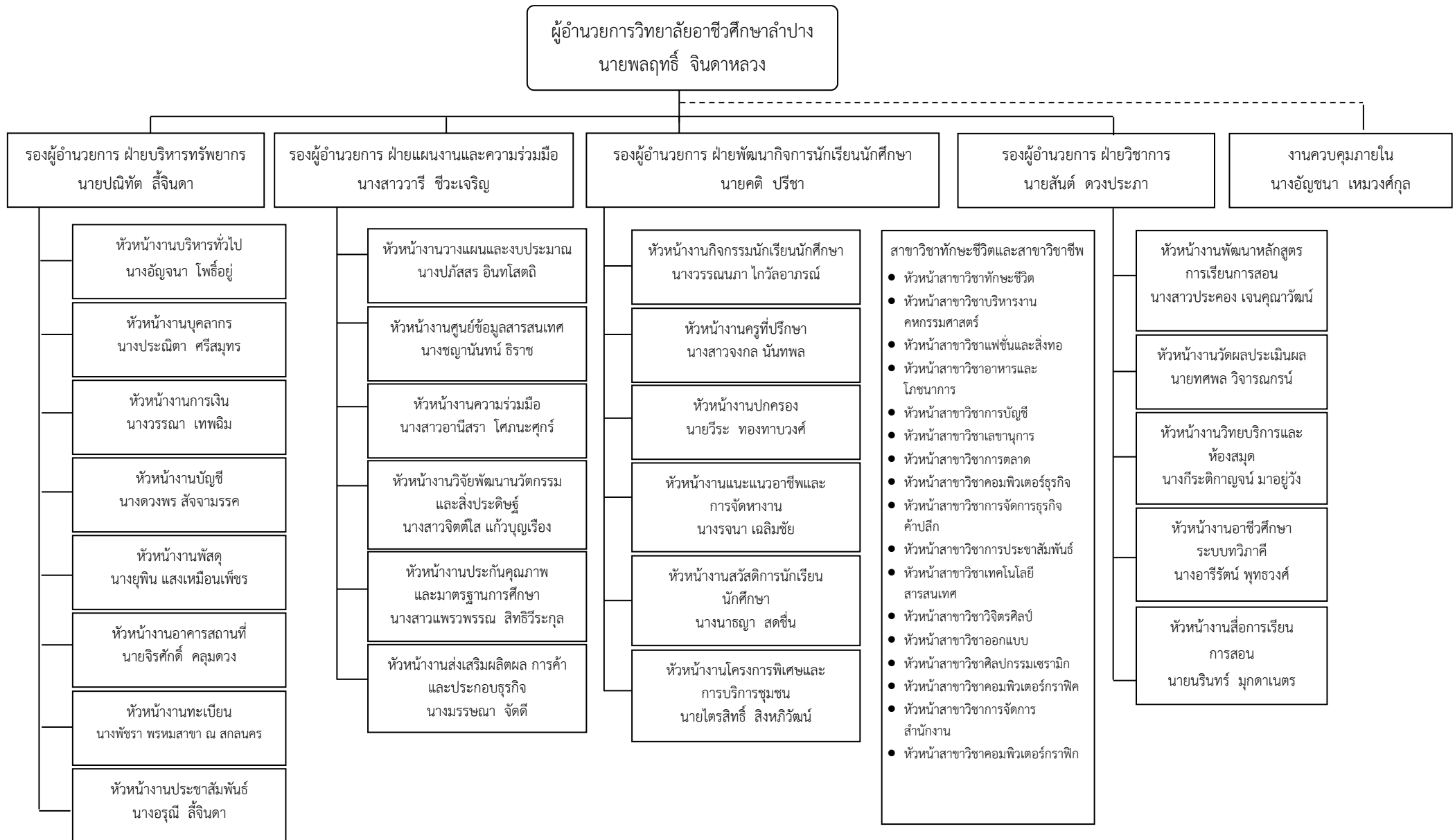
ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ข้อ	งานตามโครงสร้าง บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			
			ข้าราชการก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี
๑	งานบริหารทั่วไป	๓	-	-	๓	-	๓	-	-	๓	-
๒	งานบุคลากร	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
๓	งานการเงิน	๒	๑	-	๑	-	๒	-	๑	-	๑
๔	งานบัญชี	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
๕	งานพัสดุ	๓	-	๑	๒	-	๓	-	๒	-	๑
๖	งานอาคารสถานที่	๑๗	-	๕	๑๒	๑๕	๒	๑๗	-	-	-
๗	งานทะเบียน	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๒	-
๘	งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
๙	งานวางแผนและ งบประมาณ	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
๑๐	งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบ ธุรกิจ										
๑๑	งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
๑๒	งานประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา										
๑๓	งานความร่วมมือ										
๑๔	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	-	-

ข้อ	งานตามโครงสร้าง บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			
			ข้าราชการ.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี
๑๕	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
๑๖	งานครูที่ปรึกษา		-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๗	งานปกครอง	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
๑๘	งานโครงการพิเศษและ การบริการชุมชน		-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๙	งานแนะแนวอาชีพและ การจัดหางาน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
๒๐	งานสวัสดิการนักเรียน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
๒๑	งานพัฒนาหลักสูตรการ เรียนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
๒๒	งานวัดผลประเมินผล	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
๒๓	งานวิทยบริการและ ห้องสมุด	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑
๒๔	งานอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕	งานสื่อการเรียน การสอน	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	-	-
รวม		๔๒	๑	๖	๓๕	๑๗	๒๕	๑๗	๑๑	๑๑	๓
รวมทั้งหมด		๔๒	๔๒			๔๒		๔๒			

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๘
ที่มา : งานบุคลากร

๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ผลงานรางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ประเภทสถานศึกษา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลระดับชาติ โล่เชิดชูเกียรติ ระดับดีเด่น แต่วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เป็น สถานศึกษา สีขาว ปอดยาเสพติดและ อบายมุข ประจำปี ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการ	หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร
๒	รางวัลระดับชาติ โล่เชิดชูเกียรติ แต่วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง เป็นสถานศึกษาที่จัด โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	ณ สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่

ผลงานรางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ประเภท ผู้บริหาร และครู

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัล ข้าราชการพลเรือน ดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๗	นายปณิธิ ลิ้มจินดา	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง
๒	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทครู - อาจารย์ การ แข่งขันมหากล่อม อาชีวศึกษาครั้งที่ ๑๔ (V-GO XIV)	นายคติ ปรีชา	วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี โดย สอศ. ร่วมกับ สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย
๓	รางวัลระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน การเรียนรู้ผ่าน ช่องทางการเรียนรู้แบบ สังคมออนไลน์ด้วย EDMODO	นายนิพนธ์ ร่องพีช	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๔	รางวัลระดับเหรียญทอง ชื่อผลงาน บทเรียนสำเร็จรูป โปรแกรมเพาเวอร์พ้อยท์ เรื่องการวิเคราะห์สังเคราะห์ และประเมินค่าสาร	นายวีระ ทองทาวงศ์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ
๕	รางวัลระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน พุทธธรรมเพื่อ ชีวิต และ สังคม	นางวรรณภา ไกวัลอาภรณ์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ
๖	รางวัลระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน โปรแกรมสอน สถิติเบื้องต้น	นางสาวจรรพ วามือ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ
๗	รางวัลระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน CAI CHI	นายสุธีร์ พุฒิมวงค์	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคเหนือ

ผลงานรางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ประเภท นักเรียน นักศึกษา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ "การประกวดแผนธุรกิจของนัก ธุรกิจรุ่นเยาว์ในตลาดอาเซียน"	๑.นางสาวจินดารัตน์ คำหนัก ๒.นางสาวนันท์วัน โอตปะละ ๓.นายชุตระกุล บุญมาวงศ์	โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ
๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน สาขาแพ้นเทคโนโลยี	๑.นางสาวผาณิตา แซ่เฮ้อ	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงานภาค ๑๐ ลำปาง
๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน สาขาเว็บไซต์	๑.นางสาวอรกัญญา วงศ์รักไทย	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงานภาค ๑๐ ลำปาง
๔	รางวัลเหรียญทอง มวย ไทย สมัครเล่นหญิงรุ่น ๔๕ กก.	๑.นางสาวศศิพร แก้วสว่าง	การแข่งขันกีฬา “พญามังรายเกมส์” อาชีวะเกมส์ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ณ สนามกีฬา กลาง จังหวัดเชียงราย

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๕	รางวัลเหรียญทอง กรีฑาขว้างจักรหญิง	๑.นางสาววรรณา แสงลิ้ม	การแข่งขันกีฬา “พญามังรายเกมส์” อาชีวะเกมส์ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ณ สนามกีฬา กลาง จังหวัดเชียงราย
๖	รางวัลเหรียญทอง หมากล้อมทีมผสม	๑.นางสาวสิริรัตน์ แก้วธรรม ๒.นายณรงค์ ฤทธิ์ จันทร์สุยะ	การแข่งขันกีฬา “พญามังรายเกมส์” อาชีวะเกมส์ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ณ สนามกีฬา กลาง จังหวัดเชียงราย
๗	รางวัลเหรียญทอง หมากล้อมเดี่ยว	๑.นายปองภพ สันเพชรเวสสกุล	การแข่งขันกีฬา “พญามังรายเกมส์” อาชีวะเกมส์ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ณ สนามกีฬา กลาง จังหวัดเชียงราย
๘	รางวัลเหรียญทอง หมากล้อมคู่ผสม	๑.นายธนากร เชื้อนแก้ว	การแข่งขันกีฬา “พญามังรายเกมส์” อาชีวะเกมส์ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ณ สนามกีฬา กลาง จังหวัดเชียงราย
๙	รางวัลชนะเลิศ การประกวดการจัดโต๊ะหมู่บูชาพระรัตนตรัยหมู่ ๙	๑.นางสาวพรพิราบ อินทะหล้า ๒.นางสาววิไลพร คำป่อง ๓.นายอัษฎาวุธ ใจอารุธ ๔.นายทวิศักดิ์ โสแสง	ช่วงนคร อ.เมือง จ.ลำปาง
๑๐	รางวัลชนะเลิศ การออกแบบเว็บเพจ	๑.นางสาวอริญา สมเสียง ๒.นางสาวอรกัญญา วงศ์รักไทย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา ลำปาง
๑๑	รางวัลดีเด่น อันดับ ๑ การแข่งขันทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	๑.น.ส.อัจฉราภรณ์ สุขแจ่ม ๒.น.ส.มัทยา ชุ่มอินจักร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคตะวันออก (อี.เทค)
๑๒	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง บุคคลหญิง	๑.นางสาวศุภิสรา จรัสเรืองแสง	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๒ จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๑๓	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง คู่ผสม	๑.นายปองภพ สันเพชรเวสสกุล ๒.นางสาวศุภิสรา จรัสเรืองแสง	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๒ จังหวัดเชียงใหม่
๑๔	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง คู่หญิง	๑.นางสาวสิริรัตน์ แก้วธรรม ๒.นางสาวศิริินภา พันสาย	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๒ จังหวัดเชียงใหม่
๑๕	รางวัลชนะเลิศ งานออกแบบ ๓D Animation ช้างไทย	๑.นายณัฐวัฒน์ ดวงใจ ๒.นายรามนรินทร์ ชัยชนะ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ (จ.อุตรดิตถ์)
๑๖	รางวัลชนะเลิศ จิตรกรรมสีน้ำ หุ่นนิ่ง	๑.นางสาววรรณษา ภูสิงห์ ๒.นางสาวเอื้อการย์ สุทรวงศ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ (จ.อุตรดิตถ์)
๑๗	รางวัลชนะเลิศ การประกวด ร้องเพลงไทย สากล (สตริง) หญิง	๑.นางสาวกนกดา ใจตาบุตร	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ (จ.อุตรดิตถ์)
๑๘	รางวัลชนะเลิศ การประกวด การพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	๑.นางสาวณัฐริกา ยาสิทธิ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ (จ.อุตรดิตถ์)
๑๙	รางวัลชนะเลิศ อุปกรณ์ช่วยจัด กลีบผ้า	๑.นางสาวขวัญกมล เทพรมงคล ๒.นางสาวโยชิตา มุลอิน	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ (จ.อุตรดิตถ์)
๒๐	รางวัลระดับเหรียญทอง การใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	๑.นางสาวดาริน ยะทุ่งตัน ๒.นางสาวเมวิกา สมศรี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๒๑	รางวัลชนะเลิศ โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	๑.นางสาวอัจฉราภรณ์ สุขแจ่ม ๒.นางสาวมัสยา ชุ่มอินจักร	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๒๒	รางวัลชนะเลิศพิมพ์ดีดอังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์	๑.นายภูวนัย คำใจงาม	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๒๓	รางวัลชนะเลิศ การเขียนแผน ธุรกิจ	๑.นายชุตระกุล บุญมาวงศ์ ๒.นางสาวรสริน วงศ์ชื่นใจ ๓.นางสาวเดือนเต็มดวง กิตติคำ ๔.นางสาวพรรณวิภา ต๊ะน้อย ๕.นางสาวอมรรัตน์ บุญเลิศ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๒๔	รางวัลชนะเลิศ The marketing Challenge	๑.นายอโนชา มานันชัย ๒.นางสาวไอริน เชื้อพรรณงาม ๓.นางสาวกัญญาณัฐ เกตุแก้ว	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๒๕	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง การขายสินค้าออนไลน์	๑.นางสาวอรกัญญา วงศ์รักไทย ๒.นางสาวอชิรญา สมเสียง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๒๖	รางวัลชนะเลิศ การออกแบบ Web Page	๑.นางสาวบุญชรัศน์ ดวงตา ๒.นางสาวอารยา พันธุ์ดี	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๒๗	รางวัลชนะเลิศ การประกอบ อาหารไทยเป็นชุด	๑.นายศตพล ม่วงจินดา ๒.นางสาวเกสร พันอุดม ๓.นายสุรเดช อุตสำหันธ์	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๒๘	รางวัลชนะเลิศ การประกอบ อาหารชุดแบบ ตะวันตก	๑.นายปฏิภาณ อินแก้วเครือ ๒.นายศิรายุทธ เทศรุ่งเรือง ๓.นางสาวสุริวัลย์ ขุนเกศา	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๒๙	รางวัลชนะเลิศ การประยุกต์ ดอกไม้ใน ห้องถิ่น	๑.นายธีรพงษ์ สายเทพ ๒.นายอิทธิพล แสนแก้ว ๓.นางสาวทิพาพร วงศ์กำปิน ๔.นางสาววรพร คำมาออน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๓๐	รางวัลชนะเลิศ ประยุกต์ดอกไม้ แบบไทย	๑.นายอัษฎาฐ ใจอาวุธ ๒.นางสาววิไลพร คำป่อง ๓.นางสาวยุภารัตน์ ยะเปียงปลูก	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๓๑	รางวัลชนะเลิศ การออกแบบ และตัดเย็บชุด นอนวัยรุ่นหญิง อายุ ๑๕ - ๒๐ ปี	๑.นางสาวสร้อย ผาด่าน ๒.นางสาวฐิติมา ส่ง่ามกุล ๓.นางสาววาสนา แซ่ไย่ง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ผู้ได้รับรางวัล	สถานที่จัด/หน่วยงาน
๓๒	ชนะเลิศ การออกแบบและตัดเย็บชุด ทำงานสตรี อายุ ๒๕ - ๓๕ ปี	๑.นางสาวสุนันท์ ครรลองทรรษา ๒.นางสาวนภัสสร แซ่สง ๓.นางสาวกรวิภา หาญเรืองกิจ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๓๓	รางวัลชนะเลิศ การวาดภาพคนเหมือน	๑.นายธัญกร เจริญสุข	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๓๔	รางวัลชนะเลิศ การออกแบบ ตกแต่งภายใน “ห้องพักผ่อน Family Room”	๑.นางสาวสโรชา หลีกเลี้ยง	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๓๕	รางวัลชนะเลิศ การออกแบบ ต้นฉบับปก หนังสือ เรื่องนิยามหลัก ๑๒ ประการ	๑.นางสาวอารยา ยารังสี ๒.นางสาวมินตรา สุวรรณเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๓๖	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ	๑.นางสาวเบญจสวรรค์ นพคุณ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๓๗	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย	๑.นางสาวนครินทร์ ไทยบัณฑิตย	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๓๘	รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว (จะเข้)	๑.นางสาวสิรินดา จันทรโรจน	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๓๙	รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว (ขิม)	๑.นางสาวอภิษฎา เทพสืบ	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๔๐	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน	๑.นางสาวประภัสสร กาวิต	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ลำปาง
๔๑	รางวัลชนะเลิศ การประดิษฐ์ภาพนูนสูงจากกระดาษเหลือใช้	๑.นางสาวสุทธินันท์ อินลา ๒.นางสาวภัทรสุดา นิลประภา	“การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” ระดับ อศจ.ลำปาง

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ”

(Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.)

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำแห่งภูมิภาคในการจัดการอาชีวศึกษา

(Leadership of the region in Vocational Education Management.)

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

(To qualify the teaching and learning methods of vocational education to international standard.)

๒. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม

(To build a network of cooperation partners in vocational education, and provide vocational services to the communities.)

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(To promote and support the personals to have continuous improvement.)

๔. ส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

(To facilitate the research works, create innovations and develop a knowledge for vocational development.)

๕. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจในการฝึกทักษะสมรรถนะและความรู้ทางวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมโลกาภิวัตน์

(To provide opportunities for students and other people who interested in practicing the vocational capability skills and vocational knowledge for long-life education in globalization societies.)

อัตลักษณ์ (Inentity) : LVC

L = Lusted Life ชีวิตใส

V = Virtuous Mind ใจสว่าง

C = Civilized Life พลเมืองดี

L : Lusted life ชีวิตใส

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติ

V : Virtuous Mind ใจสว่าง

เป็นผู้มีความใฝ่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ชยัน มีสัจจะ อดทน อดกลั้น กตัญญูทวนที่สุภาพ

C : Civilized Life พลเมืองดี

เป็นผู้มีความระลึกในหน้าที่ รักษาคำพูด ทำงานเป็นทีม มีสัมมาคารวะ มีวัฒนธรรม ประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

หนึ่งใจเดียวกัน (Oneness)

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. กลยุทธ์น้ำเหนือ (เพิ่มปริมาณผู้เรียนประเภทวิชาศิลปกรรม และคหกรรม)
๒. กลยุทธ์ Young Blood (สุขภาพดี / Asean / อาชีพ / วิจัย / ฉลาด มีสติ)
๓. กลยุทธ์อิคคิวซัง (คุณธรรม / ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา)
๔. กลยุทธ์ม้าไม้ (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู

๑. กลยุทธ์ครูโดราเอมอน (Dora'emon) (เป็นที่รักที่พึ่งของนักเรียน นักศึกษา/ นวัตกรรม)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการ

๑. กลยุทธ์ประจักษ์ (การจัดการ Oneness Team ความพร้อม ความร่วมมือ ร่วมใจ สามัคคี มีพลัง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพแหล่งการเรียนรู้

๑. กลยุทธ์วิทยาลัยน่าอยู่ (สถานที่สะอาด สวยงาม / อุปกรณ์พอเพียง)
๒. กลยุทธ์ Vocational Pizzazz Center (บริการอาชีพ)

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. มาตรการไม่อนุญาตให้นักเรียนระดับปวช. ออกนอกสถานศึกษา ก่อนเวลา ๑๕.๐๐ น. ๒. ติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณทางเข้าออกวิทยาลัย และในบริเวณที่เป็นจุดอับหรือพื้นที่เสี่ยง ๓. ติดตั้งตู้แดงของสถานีตำรวจภูธรเมืองลำปางไว้ บริเวณประตูด้านหน้าวิทยาลัย	๑. เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนระดับปวช. ออกไปนอกสถานศึกษา แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท มั่วสุมตามหอพัก บ้านเช่าและสวนสาธารณะ ๒. เพื่อเป็นการป้องปรามและบันทึกเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น เก็บไว้เป็นหลักฐาน ๓. เพื่อให้มีตำรวจสายตรวจมาดูแลความเรียบร้อยหน้าวิทยาลัย ในช่วงเวลานักเรียนนักศึกษาเลิกเรียน
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. แต่งตั้งครูปกครองประจำสาขาวิชา ๒. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำนักเรียนนักศึกษาทุกกลุ่ม ๓. สร้างเครือข่ายและประสานความสัมพันธ์กับครูปกครองของสถานศึกษาอื่น ทั้งของภาครัฐและเอกชน	๑. เพื่อดูแล ปกครอง แก้ปัญหาและพัฒนาวินัยให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ๒. เพื่ออบรมสั่งสอน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ๓. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและช่วยเหลือกัน สอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้าน สิ่งเสพติด	๑.รณรงค์สร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด ๒.คัดกรองเพื่อค้นหาผู้ใช้สารเสพติด ๓.ป้องปราบ ตรวจค้น สุ่มตรวจ ปัสสาวะเพื่อปรามการเกี่ยวข้องกับสารเสพติดในสถานศึกษา ๔.แก้ไข บำบัดผู้เสพ ผู้ติดสารเสพติด ๕.ดูแล ติดตาม กำกับ การใช้ชีวิต การเรียน เพื่อให้ภาวะจิตใจเข้มแข็ง	๑.ผู้ค้ายาเสพติดไม่มีปรากฏในวิทยาลัย ๒.ผู้เสพได้รับการบำบัด ลด ละ เลิกเสพในที่สุด ๓.เป็นสถานศึกษาสีขาว
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร , โรคเอดส์	๑.จัดทำโครงการป้องกัน ปลอดภัยห่างไกลเอดส์และ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	๑.นักเรียนนักศึกษาเกิดความตระหนักถึงปัญหาของการแพร่ระบาดของโรคเอดส์และการป้องกัน ๒.นักเรียนนักศึกษาทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคเอดส์และร่วมมือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรคเอดส์ ๓.นักเรียนนักศึกษามีความรู้ในการป้องกันโรคเอดส์ เข้าใจเรื่องเพศและปฏิบัติตนในเรื่องความรักให้เหมาะสมกับวัย

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. มาตรการไม่อนุญาตให้นักเรียนระดับปวช. ออกจากสถานศึกษา ก่อนเวลา ๑๕.๐๐ น. ๒. แต่งตั้งครูปกครองประจำสาขาวิชา ๓. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำนักเรียนนักศึกษาทุกกลุ่ม ๔. สร้างเครือข่ายและประสานความสัมพันธ์กับครูปกครองของสถานศึกษาอื่น ทั้งของภาครัฐและเอกชน ๕. ติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณทางเข้าออกวิทยาลัย และในบริเวณที่เป็นจุดอับหรือพื้นที่เสี่ยง ๖. ติดตั้งตู้แดงของสถานีตำรวจภูธรเมืองลำปางไว้ บริเวณประตูด้านหน้าวิทยาลัย ๗. การประชุมขอความร่วมมือในการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา	๑. เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนระดับปวช. ออกไปนอกสถานศึกษา แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท มั่วสุมตามหอพัก บ้านเช่าและสวนสาธารณะ ๒. เพื่อดูแล ปกครอง แก้ปัญหาและพัฒนาวินัยให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ๓. เพื่ออบรมสั่งสอน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ๔. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและช่วยเหลือกัน สอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา ๕. เพื่อเป็นการป้องปรามและบันทึกเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นเก็บไว้เป็นหลักฐาน ๖. เพื่อให้มีตำรวจสายตรวจมาดูแลความเรียบร้อยหน้าวิทยาลัย ในช่วงเวลานักเรียนนักศึกษาเลิกเรียน

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑. สถานศึกษา ควรส่งเสริมผู้เรียน ได้จัดทำผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัด ชุมชน ระดับภาค และระดับชาติ มากขึ้น โดยหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้งจัดหาเวทีเพื่อนำเสนอผลงานหรือเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ	สถานศึกษาได้จัดทำการจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชาจัดทำสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิชาชีพ เข้าแข่งขันในเวทีต่าง ๆ จากงบประมาณที่ต้นสังกัดจัดสรร
๒.สถานศึกษา ควรส่งเสริมครูผู้สอน ได้พัฒนาต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัด ชุมชน ระดับภาค และระดับชาติ มากขึ้น รวมทั้งหาแหล่งเงินทุนสนับสนุน จากภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน	สถานศึกษาเชิญชวนให้คณะครูและบุคลากร จัดทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ทุกสาขาวิชา
๓. สถานศึกษา ควรจัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ให้ครบทุกสาขางาน และครบทุกประเด็น	สถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมการบริการวิชาชีพของผู้เรียนต่อชุมชนทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพเหมาะสม เช่น แต่งกายให้ถูกต้องตามประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง เรื่องรูปแบบนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	มีระบบครูที่ปรึกษา (คป.๐๑-๐๕) • คป.๐๑ ประวัติ รูปถ่าย นักเรียน นักศึกษา แผนที่บ้านผู้ปกครอง • คป.๐๒ แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา • คป.๐๓ แบบบันทึกรายงานเกี่ยวกับผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา • คป.๐๔ บันทึกกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Group) • คป.๐๕ แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา
๒.ในการทำหลักสูตร DVT ร่วมกับ Big C เป็นสิ่งที่ดีมากและน่าจะดำเนินการเช่นนี้กับสถานประกอบการอื่น ๆ ให้มากขึ้น	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนระบบทวิภาคี
๓.ในการทำงานประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อวัสดุ ฝึกสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ต้องมีความเหมาะสมของงบดำเนินการ และวัสดุฝึก อย่างถูกต้อง	รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนทุกงาน ทุกโครงการ
๔.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและหารายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาได้	- SALE Model - ศูนย์บ่มเพาะ - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๕.ควรดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ต้องผ่านผู้รับผิดชอบหลักแล้วกระจายสู่สาขาวิชา	เขียนขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Job Description)
๖.ครูและผู้เรียน บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ด้านวิจัย และแหล่งค้นคว้าได้มากขึ้น	-วิจัยในชั้นเรียน -วิจัยของนักศึกษา -วิจัยวิชาโครงการ/โครงการงานวิทย/วิชาสัมมนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๗.การจัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา	-กำหนดแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๘.การรวบรวมผลงานวิจัย นวัตกรรม ของครู-นักเรียนทุกสาขาวิชาอย่างครบถ้วน	-วิจัยในชั้นเรียน -วิจัยของนักศึกษา -วิจัยวิชาโครงการ/โครงการวิทยุ/วิชาสัมมนา
๙.การพัฒนาการให้บริการห้องสมุดมีประสิทธิภาพเพียงพอในด้านปริมาณหนังสือที่จัดเพิ่มขึ้นทุกปี	พัฒนาระบบงานห้องสมุด
๑๐.การส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัยในภาพรวมของสถาบัน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการขององค์กร	- มอบหมายงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดทำวิจัยสถาบัน

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

สาขาวิชา	ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
การบัญชี	ปวช.๑	๑๗๕	๙	๑๖๖	๑๖๖	๑๐๐.๐๐
การบัญชี	ปวช.๒	๑๗๕	๒	๑๗๓	๑๖๗	๙๖.๕๓
การบัญชี	ปวช.๓	๑๕๙	๓	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๕๐๙	๑๔	๔๙๕	๔๘๙	๙๘.๗๙
การตลาด	ปวช.๑	๑๑๒	๒๕	๘๗	๗๐	๘๐.๕๖
การตลาด	ปวช.๒	๘๔	๓	๘๑	๗๙	๙๗.๕๓
การตลาด	ปวช.๓	๖๐	๓	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๒๕๖	๓๑	๒๒๕	๒๐๖	๙๑.๕๖
การเลขานุการ	ปวช.๑	๕๑	๑๒	๓๙	๓๖	๙๒.๓๑
การเลขานุการ	ปวช.๒	๕๔	๒	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕
การเลขานุการ	ปวช.๓	๕๒	๓	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๑๕๗	๑๗	๑๔๐	๑๓๕	๙๖.๔๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.๑	๑๐๔	๓	๑๐๑	๙๘	๙๗.๐๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.๒	๑๑๑	๖	๑๐๕	๑๐๔	๙๙.๐๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.๓	๑๐๖	๒	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๓๒๑	๑๑	๓๑๐	๓๐๖	๙๘.๗๑
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ปวช.๑	๒๕	๔	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ปวช.๒	๑๔	๓	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ปวช.๓	๔	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๔๓	๗	๓๖	๓๑	๘๖.๑๑

สาขาวิชา	ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์	ปวช.๑	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
การประชาสัมพันธ์	ปวช.๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
การประชาสัมพันธ์	ปวช.๓	๑๘	๑	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๑๘	๑	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
วิจิตรศิลป์	ปวช.๑	๑๕	๕	๑๐	๘	๘๐.๐๐
วิจิตรศิลป์	ปวช.๒	๒๐	๐	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐
วิจิตรศิลป์	ปวช.๓	๑๘	๒	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๕๓	๗	๔๖	๔๐	๘๖.๙๖
การออกแบบ	ปวช.๑	๒๔	๕	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒
การออกแบบ	ปวช.๒	๑๑	๐	๑๑	๙	๘๑.๘๒
การออกแบบ	ปวช.๓	๑๗	๑	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕
รวม/เฉลี่ย		๕๒	๖	๔๖	๓๗	๘๐.๔๓
ศิลปกรรมเชรามิก	ปวช.๑	๓	๐	๓	๒	๖๖.๖๗
ศิลปกรรมเชรามิก	ปวช.๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
เครื่องเคลือบดินเผา	ปวช.๓	๒	๐	๒	๒	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๕	๐	๕	๔	๘๐.๐๐
แฟชั่นและสิ่งทอ	ปวช.๑	๑๔	๐	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
แฟชั่นและสิ่งทอ	ปวช.๒	๒	๐	๒	๒	๑๐๐.๐๐
แฟชั่นและสิ่งทอ	ปวช.๓	๒๓	๔	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๓๙	๔	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙
อาหารและโภชนาการ	ปวช.๑	๗๙	๒๐	๕๙	๕๖	๙๔.๙๒
อาหารและโภชนาการ	ปวช.๒	๖๓	๖	๕๗	๕๓	๙๒.๙๘
อาหารและโภชนาการ	ปวช.๓	๖๘	๒	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๒๑๐	๒๘	๑๘๒	๑๗๕	๙๖.๑๕
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	ปวช.๑	๕๔	๑๒	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	ปวช.๒	๓๘	๓	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	ปวช.๓	๓๔	๐	๓๔	๓๓	๙๗.๐๖
รวมเฉลี่ย		๑๒๖	๑๕	๑๑๑	๑๐๙	๙๘.๒๐
รวม/เฉลี่ยระดับปวช.		๑,๗๘๙	๑๔๑	๑,๖๔๘	๑,๕๘๒	๙๖.๐๐

สาขาวิชา	ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)						
การบัญชี	ปวส.๑	๑๙๙	๑๔	๑๘๕	๑๘๔	๙๙.๔๖
การบัญชี	ปวส.๒	๒๐๗	๐	๒๐๗	๒๐๗	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๔๐๖	๑๔	๓๙๒	๓๙๑	๙๙.๗๔
การตลาด	ปวส.๑	๑๕๕	๓๒	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐.๐๐
การตลาด	ปวส.๒	๑๐๖	๓	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๒๖๑	๓๕	๒๒๖	๒๒๖	๑๐๐.๐๐
การเลขานุการ	ปวส.๑	๒๒	๘	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
การเลขานุการ	ปวส.๒	๒๒	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๔๔	๘	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส.๑	๖๗	๕	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส.๒	๗๖	๐	๗๖	๗๖	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๑๔๓	๕	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐.๐๐
การจัดการสำนักงาน	ปวส.๑	๓๙	๗	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
การจัดการสำนักงาน	ปวส.๒	๐	๐	๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ย		๓๙	๗	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ปวส.๑	๒๔	๕	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ปวส.๒	๒๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๔๔	๕	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีแฟชั่นและ สิ่งทอ	ปวส.๑	๑๔	๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีแฟชั่นและ สิ่งทอ	ปวส.๒	๓๒	๑	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๔๖	๓	๔๓	๔๓	๑๐๐.๐๐
อาหารและโภชนาการ	ปวส.๑	๗๐	๙	๖๑	๕๗	๙๓.๔๔
อาหารและโภชนาการ	ปวส.๒	๔๘	๒	๔๖	๔๔	๙๕.๖๕
รวม/เฉลี่ย		๑๑๘	๑๑	๑๐๗	๑๐๑	๙๔.๓๙

สาขาวิชา	ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
การจัดการคหกรรมการ โรงแรม	ปวส.๑	๔๐	๔	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
การจัดการคหกรรมการ โรงแรม	ปวส.๒	๕	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๔๕	๔	๔๑	๔๑	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวส.๑	๔๙	๖	๔๓	๓๗	๘๖.๐๕
เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวส.๒	๔๐	๒	๓๘	๓๗	๙๗.๓๗
รวม/เฉลี่ย		๘๙	๘	๘๑	๗๔	๙๑.๓๖
คอมพิวเตอร์กราฟิก	ปวส.๑	๓๐	๔	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑
คอมพิวเตอร์กราฟิก	ปวส.๒	๑๖	๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย		๔๖	๕	๔๑	๓๙	๙๕.๑๒
รวม/เฉลี่ยระดับปวส.		๑,๒๘๑	๑๐๕	๑,๑๗๖	๑,๑๖๐	๙๘.๖๐
รวม/เฉลี่ยทั้งหมด		๓,๐๗๐	๒๔๖	๒,๘๒๔	๒,๗๔๒	๙๗.๑๐

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป มีค่าเท่ากับร้อยละ ๙๗.๑๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
แบบประเมิน	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๔.๙๐	๔.๖๐

ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

(๒) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

(๓) สถานศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

(๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

(๕) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			
๑.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
- สาขาวิชาการบัญชี	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการตลาด	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑
- สาขาวิชาการเลขานุการ	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๘๗	๓๘๕	๙๙.๔๘
๒.ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์			
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๖๖	๖๔	๙๖.๙๗
- สาขาวิชาคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๐	๑๑๖	๙๖.๖๗
๓.ประเภทวิชาศิลปกรรม			
- สาขาวิชาจิตรศิลป์	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔
- สาขาวิชาการออกแบบ	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก	๒	๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐
รวม ปวช.	๕๔๔	๕๓๗	๙๘.๗๑

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
- สาขาวิชาการบัญชี	๒๐๗	๒๐๕	๙๙.๐๓
- สาขาวิชาการตลาด	๑๐๔	๑๐๒	๙๘.๐๘
- สาขาวิชาการเลขานุการ	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๘	๗๘	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๓๑	๔๒๗	๙๙.๐๗
ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์			
- สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๔๗	๔๔	๙๓.๖๒
- สาขางานการจัดการคหกรรมเพื่อ การโรงแรม	๕	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๔	๘๑	๙๖.๔๓
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ			
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐
ประเภทวิชาศิลปกรรม			
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.	๕๖๙	๕๖๒	๙๘.๗๗
รวมทั้งหมดเฉลี่ย	๑,๑๑๓	๑,๐๙๙	๙๘.๗๔

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ
ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา มีค่าร้อยละ ๙๘.๗๔

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	วิชา พื้นฐาน		ความรู้พื้นฐาน ประเภทวิชา		จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการสอน ผ่านทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
- สาขาวิชาการบัญชี	๑๖๐	๑๓๗	๘๕.๖๓	๑๐๔	๖๕.๐๐	๑๐๔	๖๕.๐๐
- สาขาวิชาการตลาด	๖๐	๒๙	๔๘.๓๓	๓๖	๖๐.๐๐	๒๙	๔๘.๓๓
- สาขาวิชาการเลขานุการ	๕๑	๓๐	๕๘.๘๒	๒๔	๔๗.๐๖	๒๔	๔๗.๐๖
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๗	๖๘	๖๓.๕๕	๔๕	๔๒.๐๖	๔๕	๔๒.๐๖
- สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๕	๒๗.๗๘	๕	๒๗.๗๘
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ค้าปลีก	๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐
ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์							
- สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่น และสิ่งทอ	๒๐	๔	๒๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐	๔	๒๐.๐๐
- สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ	๖๙	๒๗	๓๙.๑๓	๓๙	๕๖.๕๒	๒๗	๓๙.๑๓
- สาขาวิชาการจัดการคหกรรม เพื่อการโรงแรม	๓๔	๑๐	๒๙.๔๑	๒๐	๕๘.๘๒	๑๐	๒๙.๔๑
ประเภทวิชาศิลปกรรม							
- สาขาวิชาจิตรศิลป์	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๑๔	๗๗.๗๘	๑๒	๖๖.๖๗
- สาขาวิชาการออกแบบ	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๑๓	๗๖.๔๗	๑๓	๗๖.๔๗
- สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก	๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ปวช.	๕๖๐	๓๓๘	๖๐.๓๖	๓๑๐	๕๕.๓๖	๒๗๕	๔๙.๑๑

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	วิชา พื้นฐาน		ความรู้พื้นฐาน ประเภทวิชา		จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการสอบ ผ่านทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)							
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
- สาขาวิชาการบัญชี	๒๐๘	๑๕๙	๗๖.๔๔	๑๕๐	๗๒.๑๒	๑๕๐	๗๒.๑๒
- สาขาวิชาการตลาด	๑๐๕	๕๖	๕๓.๓๓	๕๖	๕๓.๓๓	๕๖	๕๓.๓๓
- สาขาวิชาการเลขานุการ	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๑๒	๕๕.๕๕	๑๒	๕๔.๕๕
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๗	๕๓	๖๘.๘๓	๕๐	๖๔.๙๔	๕๐	๖๔.๙๔
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ค้าปลีก	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗
ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์							
- สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่น และสิ่งทอ	๓๒	๙	๒๘.๑๓	๑๘	๕๖.๒๕	๙	๒๘.๑๓
- สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ	๔๗	๑๕	๓๑.๙๑	๒๔	๕๑.๐๖	๑๕	๓๑.๙๑
- สาขาวิชาการจัดการคหกรรม เพื่อการโรงแรม	๕	๒	๔๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
- สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	๔๐	๒๓	๕๗.๕๐	๑๓	๓๒.๕๐	๑๓	๓๒.๕๐
- ประเภทวิชาศิลปกรรม							
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๕	๘	๕๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓
รวม ปวส.	๕๗๐	๓๔๗	๖๐.๘๘	๓๔๔	๖๐.๓๔	๓๒๔	๕๖.๘๔
รวมทั้งหมดเฉลี่ย	๑,๑๓๐	๖๘๕	๖๐.๖๒	๖๕๔	๕๗.๘๘	๕๙๙	๕๓.๐๐

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๕๓.๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	วิชาภาษาอังกฤษ	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			
การบัญชี	๑๖๐	๑๕๖	๙๗.๕๐
การตลาด	๖๐	๕๔	๙๐.๐๐
การเลขานุการ	๕๑	๔๘	๙๔.๑๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๗	๑๐๓	๙๖.๒๖
ธุรกิจค้าปลีก	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙
การประชาสัมพันธ์	๔	๔	๑๐๐.๐๐
แฟชั่นและสิ่งทอ	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐
อาหารและโภชนาการ	๖๙	๕๙	๘๕.๕๑
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๓๔	๓๑	๙๑.๑๘
วิจิตรศิลป์	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙
การออกแบบ	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ศิลปกรรมเซรามิก	๒	๐	๐.๐๐
รวม ปวช.	๕๖๐	๕๒๐	๙๒.๘๖

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	วิชาภาษาอังกฤษ	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)			
การบัญชี	๒๐๘	๑๗๗	๘๕.๑๐
การตลาด	๑๐๕	๖๒	๕๙.๐๕
การเลขานุการ	๒๒	๑๔	๖๓.๖๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๗	๖๒	๘๐.๕๒
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓
เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๓๒	๑๔	๔๓.๗๕
อาหารและโภชนาการ	๔๗	๑๙	๔๐.๔๓
การจัดการคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๕	๓	๖๐.๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	๒๗	๖๗.๕๐
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๕	๙	๖๐.๐๐
รวม ปวส.	๕๗๐	๓๙๗	๖๙.๖๕
รวมทั้งหมดเฉลี่ย	๑,๑๓๐	๙๑๗	๘๑.๑๕

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าร้อยละ ๘๑.๑๕

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ยกเว้นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่องการประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ของมาตรฐานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๖

ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาจากผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)			
การบัญชี	๑๖๘	๑๕๖	๙๒.๘๖
การตลาด	๘๐	๕๓	๖๖.๒๕
การเลขานุการ	๖๔	๔๑	๖๔.๐๖
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒๘	๙๖	๗๕.๐๐
ธุรกิจค้าปลีก	๑๕	๓	๒๐.๐๐
การประชาสัมพันธ์	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓
แฟชั่นและสิ่งทอ	๕๐	๑๘	๓๖.๐๐
อาหารและโภชนาการ	๘๕	๕๕	๖๔.๗๑
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๔๐	๓๔	๘๕.๐๐
จิตรศิลป์	๒๔	๑๓	๕๔.๑๗
การออกแบบ	๒๖	๑๕	๕๗.๖๙
ศิลปกรรมเซรามิก	๖	๒	๓๓.๓๓
รวม ปวช.	๗๐๘	๕๐๒	๗๐.๙๐

ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรก เข้าของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาจากผู้เรียน แรกเข้าของรุ่น	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)			
- การบัญชี	๒๒๒	๒๐๗	๙๓.๒๔
- การตลาด	๑๒๓	๙๘	๗๙.๖๗
- การเลขานุการ	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๙	๗๔	๙๓.๖๗
- การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๖	๑๙	๗๓.๐๘
- คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
- เทคโนโลยีแพชชั่นและสิ่งทอ	๓๗	๓๒	๘๖.๔๙
- อาหารและโภชนาการ	๕๘	๔๐	๖๘.๙๗
- การจัดการงานคหกรรมเพื่อการโรงแรม	๖	๕	๘๓.๓๓
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๑	๓๗	๗๒.๕๕
รวม ปวส.	๖๔๓	๕๔๙	๘๕.๓๘
รวมเฉลี่ย	๑,๓๕๑	๑,๐๕๑	๗๗.๗๙

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า มีค่าเท่ากับ ๗๗.๗๙ ค่าคะแนน
เท่ากับ ๔.๘๖

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ
ภายใน ๑ ปี

ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพและ ศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
การบัญชี	๑๖๒	๒	๑.๒๓	๐	๐.๐๐	๑๕๐	๙๒.๕๙	๑๕๒	๙๓.๘๓
การตลาด	๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๙	๙๕.๑๖	๕๙	๙๕.๑๖
การเลขานุการ	๖๔	๓	๔.๖๙	๐	๐.๐๐	๕๓	๘๒.๘๑	๕๖	๘๗.๕๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๘	๑	๐.๙๓	๑	๐.๙๓	๑๐๑	๙๓.๕๒	๑๐๒	๙๔.๔๔
การประชาสัมพันธ์	๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐
การจัดการธุรกิจ ค้าปลีก	๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
วิจิตรศิลป์	๒๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๘๒.๖๑	๑๙	๘๒.๖๑
การออกแบบ	๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปกรรมเซรามิก	๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
แฟชั่นและสิ่งทอ	๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
อาหารและ โภชนาการ	๔๘	๔	๘.๓๓	๓	๖.๒๕	๔๓	๘๙.๕๘	๔๗	๙๗.๙๒
คหกรรมเพื่อการ โรงแรม	๓๕	๑	๒.๘๖	๑	๒.๘๖	๓๔	๙๗.๑๔	๓๕	๑๐๐.๐๐
รวม ปวช.	๕๘๒	๑๑	๑.๘๙	๕	๐.๘๖	๕๓๓	๙๑.๕๘	๕๔๔	๙๓.๔๗

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี		ผู้ประกอบการอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี		ผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพและ ศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
การบัญชี	๑๗๙	๖๒	๓๔.๖๔	๗	๓.๙๑	๙๑	๕๐.๘๔	๑๕๓	๘๕.๔๗
การตลาด	๑๒๓	๔๕	๓๖.๕๙	๑๐	๘.๑๓	๔๙	๓๙.๘๔	๙๔	๗๖.๔๒
การเลขานุการ	๔๐	๑๙	๔๗.๕๐	๓	๗.๕๐	๑๘	๔๕.๐๐	๓๗	๙๒.๕๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๕	๒๐	๓๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๓๓	๖๐.๐๐	๕๓	๙๖.๓๖
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๙	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖
เทคโนโลยีการตัดเย็บ เสื้อผ้า	๒๑	๑๔	๖๖.๖๗	๓	๑๔.๒๙	๕	๒๓.๘๑	๑๙	๙๐.๔๘
อาหารและโภชนาการ	๓๙	๑๕	๓๘.๔๖	๒	๕.๑๓	๒๓	๕๘.๙๗	๓๘	๙๗.๔๔
การจัดการคหกรรม เพื่อการโรงแรม	๒๔	๙	๓๗.๕๐	๔	๑๖.๖๗	๑๓	๕๔.๑๗	๒๒	๙๑.๖๗
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๑	๑๕	๒๙.๔๑	๐	๐.๐๐	๒๘	๕๔.๙๐	๔๓	๘๔.๓๑
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๑	๗.๖๙	๖	๔๖.๑๕	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม ปวส.	๕๕๕	๒๑๑	๓๘.๐๙	๓๐	๕.๔๒	๒๖๖	๔๘.๐๑	๔๗๗	๘๖.๑๐
รวม ปวช. และปวส.	๑,๑๓๖	๒๒๒	๑๙.๕๔	๓๕	๓.๐๘	๗๙๙	๗๐.๓๓	๑,๐๒๑	๘๙.๘๘

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี มีค่า
เท่ากับ ๘๙.๘๘

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน สถาน ประกอบการ	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			ค่าเฉลี่ย
		ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
ระดับ ปวช.	๑๙	๓.๘๑	๓.๖๔	๓.๕๔	๓.๖๖
ระดับ ปวส.	๔๐	๔.๖๗	๔.๗๔	๔.๗๑	๔.๑๙
รวมทั้งหมด		๔.๒๔	๔.๑๙	๔.๙๓	๔.๑๙

สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

(๒) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

(๓) สถานศึกษามีผลประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

(๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

(๕) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าระดับชาติขึ้นไป	๕	ดีมาก
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๕	ดีมาก
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	ยกเว้นการประเมิน	
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๕	ดีมาก
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สาขางานมีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สาขางานมีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สาขางานมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปี อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๓	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
๔	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดสถานศึกษา	-
๕	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถระอาชีพร และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๙๔.๕๖
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความเข้าใจร่วมกันในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	๕	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ไม่ทำการประเมิน
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๘๕

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๓.๖๘

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	ลดลง ๔ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ร้อยละ ๖๕.๗๙
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ผลการประเมิน ๓.๕๗
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ผลการประเมิน ๓.๕๐
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	๙๔.๒๕
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	-
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๘.๒๕
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๙๔.๒๕
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๑

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	งบดำเนินการ	งบที่จัดสรร	ร้อยละ
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๒๗,๙๕๓,๐๕๑.๘๖	๒,๗๙๘,๒๔๘.๓๖	๑๐.๐๑
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	๒,๗๙๘,๒๔๘.๓๖	๗,๐๐,๗๙๖	๒๕.๐๔
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๒๗,๙๕๓,๐๕๑.๘๖	๘๓๓,๖๔๖	๒.๙๘
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๒๗,๙๕๓,๐๕๑.๘๖	๑,๐๓๓,๙๑๗	๓.๗๐
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๒๗,๙๕๓,๐๕๑.๘๖	๑,๓๙๙,๘๗๗	๕.๐๑

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	จำนวน ๒๖๖ แห่ง
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	มี ๕ รายการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	๔	ดี
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕	ดีมาก
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	๔	ดี
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	ดี
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	๔	ดี
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๖๗	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐	๔.๔๘

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๔

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์ เฉลี่ยระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓	สาขางานได้จัดประกวด และได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๔.๙๗
๔	สาขางานได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๙๔.๙๗
๕	สาขางานดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๙

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สาขางานได้จัดประกวด และได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๔.๔๑
๔	สาขางานได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๙๔.๔๑
๕	สาขางานดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ ๙

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	๕	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี ๕ กิจกรรม
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
๓	สาขางานดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๒๑

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	มี
๓	สาขางานดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	มี
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐	๔.๐๓

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
๒	สาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
๓	สาขางานดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๑๖

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑	สาขางานมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสาขางานและผู้เรียน	มี
๒	สาขางานมีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๓	สาขางานมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สาขางานมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	๔.๔๕

ผลสัมฤทธิ์

ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติ	๕	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	๕	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๕	ดีมาก
เฉลี่ย	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔	✓				
	๑.๕	✓				
	๑.๖	ยกเว้นการประเมิน				
	๑.๗	✓				
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
๒	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				
๓	๓.๑		✓			
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙		✓			
	๓.๑๐		✓			
	๓.๑๑		✓			
	๓.๑๒	✓				
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
	๗.๒		✓			
รวม		๒๙	๕			

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๙ ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ การประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	๔	ดี
เฉลี่ย	๔.๕	ดีมาก

ตอนที่ ๔
สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๑
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๒
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๓
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๔
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๕
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๗
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๘
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๙
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๑
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๒
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๔
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๒
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๓
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๔
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๕
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๖
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๗
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๘
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๒
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่	๔.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่	๕.๑
มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่	๕.๒
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๖.๑
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๖.๒

มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๖.๓
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่	๖.๔
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่	๗.๑

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๙
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๐
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๑
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่	๗.๒

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี -

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี -

๔.๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ

ดังนี้

- ไม่มี -

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนากิจการศึกษานอนาคตของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

แผนพัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 - 2558

ลำดับ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน 3. เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. Young Blood 2. อีคิวซัง 3. ม้าไม้
2	พัฒนาคุณภาพครู	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอน 2. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ 3. เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามในการเป็นครู	1. ครูโตราเอมอน 2. ม้าไม้
3	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารให้ได้มาตรฐาน 2. เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร	1. ประดู่บาน
4	พัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	1. เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาด้านอาชีพ 2. ส่งเสริมการต่อยอดองค์ความรู้พัฒนาทักษะอาชีพ	1. วิทยาลัยนำอยู่ 2. Vocation Pizzazz Center

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : น้ำเหนือ (เพิ่มปริมาณผู้เรียน)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	เพิ่มปริมาณผู้เรียน	๑. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน	๑. ประเภทวิชาคหกรรม	๑. จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน	๑.ปริมาณผู้สมัครเข้าเรียน	๙๖,๐๐๐				๑.ฝ่ายวิชาการ
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	เปลี่ยนจากสาขางานคหกรรมการผลิต	ในระดับประกาศนียบัตร	ระดับประกาศนียบัตร					๒.แผนกวิชา
		ประเภทวิชาคหกรรมและ	เป็นสาขางานคหกรรม	วิชาชีพ	วิชาชีพประเภทวิชา					คหกรรม
		ศิลปกรรม	เพื่อการโรงแรม	๒. จำนวนผู้สมัครเข้าเรียน	คหกรรมและศิลปกรรม					๓.แผนกวิชา
		๒. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน	๒. ประเภทวิชาศิลปกรรม	ในระดับประกาศนียบัตร	เพิ่มขึ้น					ศิลปกรรม
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	เปลี่ยนการเลือกสาขาดังแต่แรกเข้า	วิชาชีพชั้นสูง	๒.ปริมาณผู้สมัครเข้าเรียน		๑๐๐,๐๐๐			๔.งานแนะแนว
		ชั้นสูงประเภทวิชาศิลปกรรม	มาเป็นให้เรียนพื้นฐานศิลปกรรม		ระดับประกาศนียบัตร					
			๑ ปี แล้วเลือกสาขางานที่ถนัดและ		วิชาชีพชั้นสูงประเภท					
			สนใจในปีที่ ๒		วิชาศิลปกรรมเพิ่มขึ้น					
			๓. จัดแสดงนิทรรศการศิลปกรรม							
			๔. จัดงานเปิดบ้านเรียนรู้							
			(Open House)							
รวมทั้งสิ้น						๙๖,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	๐	๑๙๖,๐๐๐

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : Young Blood (สุขภาพดี/Asean/อาชีพ/วิจัย/ฉลาด มีสติ)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	New Benefaction	เพื่อสร้างความเข้าใจและ ความสัมพันธ์ระหว่าง วิทยาลัยกับนักศึกษาใหม่	๑. ปฐมนิเทศ ๒. จัดกิจกรรมเดินขึ้นดอย ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย ; LVC	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
๒	L.O.V.E Period	เพิ่มเสริมสร้างทักษะชีวิต	๑. ประชุมชี้แจงกฎระเบียบ ของวิทยาลัย ๒. เสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะภาษา และทักษะ การจัดการ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย ; LVC	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
๓	Smart Learners	เพื่อเสริมสร้างทักษะ ด้านวิชาชีพและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑. จัดการสัมมนา ๒. จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน ๓. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพและวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย ; LVC	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายวิชาการ ๒.แผนกวิชา
๔	L.V.C Episode of Edutainment	เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงาน ของนักเรียน นักศึกษา	๑. จัดนิทรรศการ ๒. บริการอาชีพ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย ; LVC	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายวิชาการ ๒.แผนกวิชา
๕	ด้านกีฬา	เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางกาย	๑. จัดกิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา ๒. เข้าร่วมแข่งขันกีฬากายนอก สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของวิทยาลัย ; LVC	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา กิจการ นักเรียน นักศึกษา
รวมทั้งสิ้น						๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	๑,๓๒๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : อิคิวซิง (คุณธรรม/ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	L.O.V.E Theatre	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของ	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					ฝ่ายพัฒนา
		ผู้เรียนในด้านความกตัญญู		ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๒	สร้างวินัยจากใจตน	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในด้าน	จัดกิจกรรมสร้างวินัยจากใจตน	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					ฝ่ายพัฒนา
		ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย		ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๓	L.O.V.E Festival	เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณี	๑. จัดกิจกรรมวันแม่	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					ฝ่ายพัฒนา
			๒. จัดกิจกรรมวันพ่อ	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
			๓. จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา		พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
			๔. จัดกิจกรรมตามประเพณีต่าง ๆ		ของวิทยาลัย ; LVC					
๔	L.O.V.E Contest	ทักษะวิชาชีพ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น	๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา					๑. ฝ่ายวิชาการ
			วิชาพื้นฐาน	ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					๒. แผนกวิชา
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					
					ของวิทยาลัย ; LVC					
๕	เข้าค่ายลูกเสือ	เสริมสร้างระเบียบวินัยและ	๑. กิจกรรมลูกเสือ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนา
		ความสามัคคี		ที่เข้าร่วมกิจกรรม	มีคุณลักษณะที่					กิจการ นักเรียน
					พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์					นักศึกษา
					ของวิทยาลัย ; LVC					
รวมทั้งสิ้น						๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาคณาภพผู้เรียน

กลยุทธ์ : ม้าไม้ (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	Tripple S Model	เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการ	จัดวิทยาลัยให้เป็นโรงงานผลิต	จำนวนนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงาน
		และทักษะวิชาชีพ	และจำหน่ายสินค้า	ที่เข้าร่วมดำเนินการ	มีทักษะในการผลิตและ					และความร่วมมือ
					จำหน่ายสินค้า					๒. แผนกวิชา
๒	Sale Model	เพื่อเสริมสร้างงานวิจัยและทักษะ	ให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำ	๑. จำนวนแผนธุรกิจ	ผลงานวิจัย นวัตกรรม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. ฝ่ายวิชาการ
		การจัดการ	แผนธุรกิจและดำเนินการตาม	๒. จำนวนผลงานวิจัย	และสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น					๒. แผนกวิชา
			แผนธุรกิจ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์						
๓	วิทยาศาสตร์	เพื่อเสริมสร้างงานวิจัยและ	ให้นักเรียน นักศึกษาทดลองและ	จำนวนผลงานวิจัย	ผลงานวิจัย นวัตกรรม	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงาน
		สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน	รายงานผลในรูปแบบการวิจัย	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	และสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น					และความร่วมมือ
										๒. แผนกวิชา
๔	L.V.C Inventor	เพื่อเสริมสร้างสิ่งประดิษฐ์	ให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำ	จำนวนผลงานวิจัย	ผลงานวิจัย นวัตกรรม	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงาน
		นวัตกรรม ของแผนกวิชา	สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมและ	นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	และสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น					และความร่วมมือ
			รายงานผลในรูปแบบงานวิจัย							๒. แผนกวิชา
รวมทั้งสิ้น						๑,๑๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ : ครูโดราเอมอน (Dora'emon) (เป็นที่รัก ที่พึ่งของนักเรียนนักศึกษา/นวัตกรรม)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	New age Teachers	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	๑. การประเมินประสิทธิภาพ	๑.จำนวนบุคลากร	๑.ครูและบุคลากร	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายบริหาร
		๒. เพื่อพัฒนาสื่อการสอน	การดำเนินงาน	ที่ผ่านการประเมิน	มีคุณภาพและมี					ทรัพยากร
		๓. เพื่อพัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์	๒. การฝึกอบรม	๒.จำนวนสื่อการสอน	ประสิทธิภาพในการ					๒.ฝ่ายวิชาการ
		และนวัตกรรม	๓. จัดทำสื่อการสอนหลากหลาย	๓.จำนวนผลงานวิจัย	ดำเนินงานตามเกณฑ์					๓.ฝ่ายแผนงาน
		๔. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ	รูปแบบ	สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	มาตรฐานและปฏิบัติ					และความร่วมมือ
		การเป็นครูที่ดี	๔. การจัดทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์	๔.จำนวนครูที่ได้รับการ	ตามจรรยาบรรณ					๔. ฝ่ายพัฒนา
			และนวัตกรรม	ยกย่องชมเชย	วิชาชีพครู					กิจการนักเรียน
			๕. การยกย่องชมเชย		๒.ครูและบุคลากรมี					นักศึกษา
					อัตลักษณ์ LVC					
๒	Update Upgrade Upmind	เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย	๑. การฝึกอบรม		๑.ครูและบุคลากร	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายบริหาร
		ทางอารมณ์ ทางสังคม ทางจิต	๒. การศึกษาดูงาน		มีคุณภาพและมี					ทรัพยากร
		และวิญญาณ			ประสิทธิภาพในการ					๒.ฝ่ายวิชาการ
					ดำเนินงานตามเกณฑ์					๓.ฝ่ายแผนงาน
					มาตรฐานและปฏิบัติ					และความร่วมมือ
					ตามจรรยาบรรณ					๔. ฝ่ายพัฒนา
					วิชาชีพครู					กิจการนักเรียน
					๒.ครูและบุคลากรมี					นักศึกษา
					อัตลักษณ์ LVC					
รวมทั้งสิ้น						๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ : ประชูปาน (การจัดการ Oneness Team ความพร้อม ความร่วมมือ ร่วมใจสามัคคี มีพลังเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	หนึ่งใจเดียวกัน	เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	๑. จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ	ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน	นักเรียน นักศึกษา ครู	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายบริหาร
			๒. สร้างทีมในการทำงาน	ร่วมกัน	และบุคลากร มีคุณภาพ					ทรัพยากร
			๓. บริหารจัดการในลักษณะ		ชีวิตที่ดี					๒.ฝ่ายวิชาการ
			ของคณะกรรมการ							๓.ฝ่ายแผนงาน
			๔. ดำเนินการในรูปแบบ							และความร่วมมือ
			One stop service							๔. ฝ่ายพัฒนา
										กิจการนักเรียน
										นักศึกษา
๒	สร้างสรรค์มาตรฐาน	เพื่อบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส		ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน	นักเรียน นักศึกษา ครู					๑.ฝ่ายบริหาร
		ตามหลักธรรมาภิบาล		ร่วมกัน	และบุคลากร มีคุณภาพ					ทรัพยากร
					ชีวิตที่ดี					๒.ฝ่ายวิชาการ
										๓.ฝ่ายแผนงาน
๓	สานพลังสังคม	ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วม	๑. ประสานงานกับชมรมผู้ปกครอง	ผลสัมฤทธิ์จากการทำงาน	นักเรียน นักศึกษา ครู					และความร่วมมือ
		ระหว่างภาคีเครือข่ายทางสังคม	ชมรมศิษย์เก่า ชุมชนและ	ร่วมกัน	และบุคลากร มีคุณภาพ					๔. ฝ่ายพัฒนา
		ชุมชนและท้องถิ่น	องค์กรต่าง ๆ		ชีวิตที่ดี					กิจการนักเรียน
										นักศึกษา
รวมทั้งสิ้น						๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : วิทยาลัยน่านอยู่ (สถานที่สะอาด สวยงาม/อุปกรณ์พอเพียง)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	ปรับปรุงภูมิทัศน์ ในสถานศึกษา	๑.เพื่อสร้างบรรยากาศให้	๑. สร้างห้องสุขาให้นักเรียน นักศึกษา	๑. จำนวนห้องสุขาให้นักเรียน	๑. จำนวนห้องน้ำเพิ่มขึ้น		๒๖๐,๐๐๐			ฝ่ายบริหาร
		เหมาะสมกับการเรียนรู้	๒. ปรับปรุงระบบระบายน้ำ	นักศึกษาเพิ่มขึ้น	๒. การระบายน้ำใน	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐		ทรัพยากร
		๒.บริหารจัดการอุปกรณ์การเรียน	และปรับปรุงระบบบำบัดน้ำเสีย	๒. ระบบระบายน้ำดีขึ้น	ท่อระบายน้ำเร็วขึ้น					
		การสอน ให้มีความเพียงพอและ	๓. ซ่อมหลังคาอาคารเรียน	๓. อาคารเรียนอยู่ในสภาพ	และไม่มีทวมซัง		๒๐๐,๐๐๐			
		เหมาะสม	๔. ทาสีอาคารเรียน	สมบูรณ์พร้อมให้บริการ	๓.ระบบบำบัดน้ำเสีย			๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	
			๕. สร้างศาลาที่พัก	๔. จำนวนอุปกรณ์ เพียงพอ	ดีขึ้น		๑๐๐,๐๐๐			
			๖. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน	และทันสมัย	๓. จำนวนอุปกรณ์	๔,๑๕๑,๐๐๐	๓,๓๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	
			การสอนที่ทันสมัย		การเรียนการสอน					
					ทันสมัยเหมาะสม					
					กับแต่ละสาขาอาชีพ					
					๔. ภูมิทัศน์ภายใน					
					สถานศึกษาสวยงาม					
					สะอาด ถูกสุขอนามัย					
๒	ห้องเรียนเทคโนโลยี	เพื่อพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์					๓,๓๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	เฉพาะทาง	การเรียนให้ทันสมัย								
รวมทั้งสิ้น						๔,๑๕๑,๐๐๐	๗,๘๖๐,๐๐๐	๓,๒๐๐,๐๐๐	๓,๒๐๐,๐๐๐	

แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : Vocation Pizzazz Center บริการอาชีพ (บริการอาชีพ)

ลำดับ	ชุดโครงการ	วัตถุประสงค์	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลผลิตและผลลัพธ์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน
						๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๑	ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่	จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนผู้เข้ารับบริการ	ผู้เข้ารับการอบรมได้รับ	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่ายแผนงาน
			แผนธุรกิจและการดำเนินธุรกิจ	ในศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	การพัฒนาความรู้					และความร่วมมือ
					เกี่ยวกับการทำแผนธุรกิจ					
๒	ศูนย์พัฒนาอาชีพ	เพื่อต่อยอดองค์ความรู้และเพิ่มพูน	จัดอบรมให้ความรู้และ	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	ผู้เข้ารับการอบรมนำ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑.ฝ่ายแผนงาน
		ทักษะวิชาชีพให้ผู้ประกอบการ	ฝึกทักษะด้านวิชาชีพ	การพัฒนาอาชีพ	ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด					และความร่วมมือ
										๒.ฝ่ายพัฒนา
										กิจการนักเรียน
										นักศึกษา
๓	ศูนย์ส่งเสริมประสบการณ์	เพื่อเสริมสร้างความรู้และเพิ่มพูน	ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกฝน	จำนวนของผู้เข้ารับ					ฝ่ายวิชาการ
	อาชีพ	ทักษะวิชาชีพให้นักเรียน นักศึกษา	วิชาชีพในสถานประกอบการ	ประสบการณ์วิชาชีพ	การฝึกประสบการณ์					
				ในสถานประกอบการ	ในสถานประกอบการ					
					ที่มีผลการประเมิน					
					ระดับดี					
รวมทั้งสิ้น						๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	

บรรณานุกรม

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๕, **คู่มือ**

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา. แผนกวิชาการพิมพ์

วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,

กรุงเทพมหานคร.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๕,

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

สาขาวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร และเปิดรายวิชาเลือกเสรี ระดับ ปวช.๒ ดังนี้

กลุ่ม	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
๑	๒๐๐๐*๙๐๐๑	ทักษะภาษาจีนเบื้องต้น
๒	๒๐๐๐*๙๐๐๒	ทักษะภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเบื้องต้น
๓	๒๒๐๐*๙๐๐๑	ทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
๔	๒๒๐๐*๙๐๐๒	ทักษะการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เบื้องต้น
๕	๒๒๐๐*๙๐๐๓	ทักษะการตลาดเบื้องต้น
๖	๒๒๐๐*๙๐๐๕	ทักษะธุรกิจขนาดย่อมเบื้องต้น
๗	๒๓๐๐*๙๐๐๑	ทักษะการเขียนภาพการ์ตูนเบื้องต้น
๘	๒๓๐๐*๙๐๐๓	ทักษะคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์เบื้องต้น
๙	๒๓๐๐*๙๐๐๕	ทักษะเซรามิกสร้างสรรค์เบื้องต้น
๑๐	๒๔๐๐*๙๐๐๑	ทักษะการประดิษฐ์ของใช้ในบ้านเบื้องต้น
๑๑	๒๔๐๐*๙๐๐๒	ทักษะเบเกอรี่สไตล์ญี่ปุ่นเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ดังนี้

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ภาคเรียนที่	ประเภทวิชา	จำนวนเรื่อง
๑	พาณิชยกรรม	๔๐
๑	ศิลปกรรม	๑๐
๑	คหกรรม	๑๑
๑	ทักษะชีวิต	๒๑
๒	พาณิชยกรรม	๔๕
๒	ศิลปกรรม	๑๐
๒	คหกรรม	๑๔
๒	ทักษะชีวิต	๑๗
รวม		๑๖๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิทยาลัยมีจำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงานจำนวน ๒๖๖ แห่ง มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน



ปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน

มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการ
วัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

สมุดฝึกงาน (ฟอ. 1)

LAMPANG VOCATIONAL COLLEGE

ชื่อ นาม/นางสาว.....

เลขที่..... ชั้น..... สาขาวิชา.....

ประเภทวิชา..... คณะ.....

รหัส..... วิชา..... อาจารย์ประจำวิชา.....

รหัส..... วิชา..... อาจารย์ประจำวิชา.....

รหัส..... วิชา..... อาจารย์ประจำวิชา.....

รหัส..... วิชา..... อาจารย์ประจำวิชา.....

ระยะเวลาฝึกงานระหว่างวันที่..... ถึง.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

สถานประกอบการ/หน่วยงาน.....

เลขที่..... ถนน..... ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและฝึกงาน ฝ่ายช่างทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
โทร. 0-5421-7101 , 0-5422-8424 ต่อ 228 โทรสาร 0-5422-3058

แบบประเมินผลการฝึกงาน

สถานประกอบการ.....

ชื่อ..... แผนก / สาขา.....

ชั้นปีที่..... กลุ่ม..... ประจำภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา 25.....

เริ่มตั้งแต่วันที่..... ถึงวันที่.....

มาลาย..... วัน ลาภัก..... วัน ลาป่วย..... วัน ขาด..... วัน รวมเวลาฝึกงานทั้งหมด..... วัน

เกณฑ์การประเมิน.

1. รายงาน.....	10 คะแนน
2. สมุดฝึกงาน (ฟอ.1).....	10 คะแนน
3. สถานประกอบการ.....	30 คะแนน
4. ครูรายวิชา/อาจารย์นิเทศ.....	40 คะแนน
5. สอบปลายภาค.....	10 คะแนน
รวมคะแนนเต็ม	100 คะแนน

การให้ระดับคะแนนประเมิน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เห็นว่านักเรียน-นักศึกษาควรได้รับคะแนนความสามารถ จาก 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ผลการเรียนรู้	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ความคิดเห็น
1. ด้านบุคลิกภาพ					
1. อนุรักษ์พันธุ	4	3	2	1	
2. ความเป็นไทย	4	3	2	1	
3. ความสุภาพเรียบร้อย	4	3	2	1	
4. การควบคุมตัวเองต่อพฤติกรรม	4	3	2	1	
5. ปฏิภาณ ไหวพริบ	4	3	2	1	
6. ขยันหมั่นเพียร อดทน อดกลั้น	4	3	2	1	
7. เสียสละ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่ทำงาน	4	3	2	1	
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
1. ความรับผิดชอบในการทำงาน	4	3	2	1	
2. ความซื่อสัตย์สุจริต	4	3	2	1	
3. การมีวินัยและเคารพกฎหมาย/ข้อตกลง	4	3	2	1	
4. เสถียรภาพจิตใจใฝ่เรียน ใฝ่ทำงาน	4	3	2	1	
5. ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน	4	3	2	1	
6. การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4	3	2	1	
7. ความซื่อสัตย์สุจริต	4	3	2	1	
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้					
1. ความสนใจใฝ่เรียนใฝ่ทำงาน	4	3	2	1	
2. ทักษะในการปฏิบัติงาน	4	3	2	1	
3. ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการปฏิบัติงาน	4	3	2	1	
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4	3	2	1	
5. ความสามารถในการเรียนรู้/ค้นคว้าและทักษะใหม่ๆ	4	3	2	1	
6. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานปัจจุบัน	4	3	2	1	
รวมคะแนนแต่ละข้อ					

ลงชื่อผู้ประเมิน..... มีชื่อ.....

สมุดฝึกงาน (ฟอ.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง << 27

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

Institute of Vocational Education : North Region 1



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

Lampang Vocational College

ติดต่อ Tel.054-217101 Fax:054-223058

www.lampangvc.ac.th

สารสนเทศพื้นฐาน 9 ประการ ▼

สารสนเทศพื้นฐาน ปี พ.ศ.2557 [-]

[+]

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
- ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน
- ข้อมูลงบประมาณ
- ข้อมูลวัสดุ/ครุภัณฑ์
- ข้อมูลอาคารและสถานที่
- ข้อมูลสถานประกอบการ
- ข้อมูลจังหวัด
- รางวัล/ผลงานดีเด่น

◦ **สารสนเทศพื้นฐาน ปี พ.ศ.2556 [+]**

◦ **สารสนเทศพื้นฐาน ปี พ.ศ.2555 [+]**

◦ **สารสนเทศพื้นฐาน ปี พ.ศ.2554 [+]**






รับโล่ดีมาถ ศูนย์กำลัง
คนอาชีวศึกษา(V-COP)

สอนอาชีพระยะสั้นการ
ตัดเย็บกระเป๋า

ตรวจเยี่ยมสถาน
ประกอบการโครงการ
ทวิภาคี

ประชุมผู้ปกครอง
นร.นศ.ปีการศึกษา2558

ดูรายการทั้งหมด >>

สถิติเว็บไซต์ ▼

ออนไลน์ :	1
เข้าชมวันนี้ :	18
เข้าชมเดือนนี้ :	153
เข้าชมปีนี้ :	5,246
ผู้เยี่ยมชมรวม :	7,856

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

272 ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง

Tel.054-217101 Fax.054-223058

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ ดังนี้

๑. โครงการรักเป็น รักดี (การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร)
๒. โครงการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง
๓. การติดตามปัญหาการขาดเรียน หนีเรียน

สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลง ๓ ด้าน ดังนี้

ความเสี่ยง	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ผล
ด้านการทะเลาะวิวาท	๔ ครั้ง	๒ ครั้ง	ลดลง
ด้านการพนัน	-	๑ ครั้ง	เพิ่มขึ้น
ด้านการมั่วสุม	-	-	ลดลง
ด้านสังคม (การตั้งครรภ์)	๑๓ ราย	๕ ราย	ลดลง
ด้านสิ่งเสพติด	ผู้เสพ ๒ ราย ผู้ค้า - ราย	-	ลดลง

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

จำนวนครั้งของครูที่ปรึกษาที่พบผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ลำดับที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนครั้ง
๑	- การบัญชี	๑,๐๔๑
๒	- การตลาด	๕๐๐
๓	- การเลขานุการ	๔๒๖
๔	- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๗๑
๕	- การประชาสัมพันธ์	๑๗
๖	- การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๑๗
๗	- คหกรรม	๗๖๐
๘	- ศิลปกรรม	๒๖๓
๙	- คอมพิวเตอร์กราฟิก	๕๒
๑๐	- เทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

สถานศึกษาได้รับเงินสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาจากจากชมรมผู้ปกครองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ให้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑. โครงการอ่านพระธรรมคำแปล
๒. โครงการอุ่นใจห่วงใยรัก
๓. ทุนการศึกษา จำนวน ๓๔ ทุน ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท
๔. สนับสนุนเงินจัดอาหารว่าง ในการประชุมผู้ปกครอง
๕. สนับสนุนน้ำดื่มและน้ำแข็งวันรับประกาศนียบัตรและวันมอบตัวนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้จัดงาน Open House'๕๘ ขึ้นในระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ ม.ค. ๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง



และได้จัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ณ ศูนย์ตำบลกล้วยแพะ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง



มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รายการสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

ที่	ชื่อสิ่งประดิษฐ์	แผนกวิชา	ประเภท	งบประมาณ (บาท)
๑	อุปกรณ์ช่วยจัดกลีบผ้า	- การตลาด - คอมพิวเตอร์ฯ - ทักษะชีวิต	คุณภาพชีวิต	๘,๙๖๐.๐๐
๒	สมุนไพรปรับอากาศ	- การตลาด - การจัดการ คหกรรมโรงแรม - ทักษะชีวิต	ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๗,๕๒๐.๐๐
๓	ดินไทยตะไคร้หอม	- การตลาด - การจัดการ คหกรรมโรงแรม	ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	๓,๗๘๐.๐๐
๔	หมอนสปาสมุนไพร	- การบัญชี - ทักษะชีวิต	การแพทย์และ ชีวะอนามัย	๖,๙๕๐.๐๐
๕	การแปรรูปผักเชียงตาม้วน	- อาหารและโภชนาการ - การตลาด	อาหาร	๑๐,๕๓๐.๐๐
๖	การประดิษฐ์ภาพปูนสูงจาก กระดาษเหลือใช้	- ศิลปกรรมเซรามิก	หัตถศิลป์	๗,๑๐๐.๐๐
๗	พวงกุญแจหัตถกรรม ของที่ ระลึก “กำไ่	- ออกแบบ	หัตถศิลป์	๙,๕๐๐.๐๐
๘	ศิลปะสร้างสรรค์จากสีน้ำมัน	- จิตรศิลป์	หัตถศิลป์	๘,๐๐๐.๐๐
๙	หมอนพุงครรภ์ Pregnancy Pillow	- การตลาด - การจัดการ คหกรรมโรงแรม	องค์ความรู้	๕๓๐๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ดังนี้

๑. โครงการเทิดทูนและสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. โครงการยุวพุทธพันธอาร์ักษ์ค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. โครงการเทศน์มหาชาติเฉลิมพระเกียรติ
๔. โครงการทำบุญตักบาตรส่งท้ายปีเก่าวิถีไทย ต้อนรับปีใหม่วิถีพุทธ
๕. โครงการสืบสานประเพณีวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีดังนี้

๑. โครงการปลูกป่าและสร้างฝายชะลอน้ำเฉลิมพระเกียรติ
๒. โครงการชะลอน้ำไหลใส่ใจสางแวดล้อม
๓. โครงการเขียนคำขวัญติดต้นไม้ในสถานศึกษา
๔. โครงการรักแม่น้ำวังรวมพลังสามัคคี
๕. โครงการปลูกต้นไม้ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีดังนี้

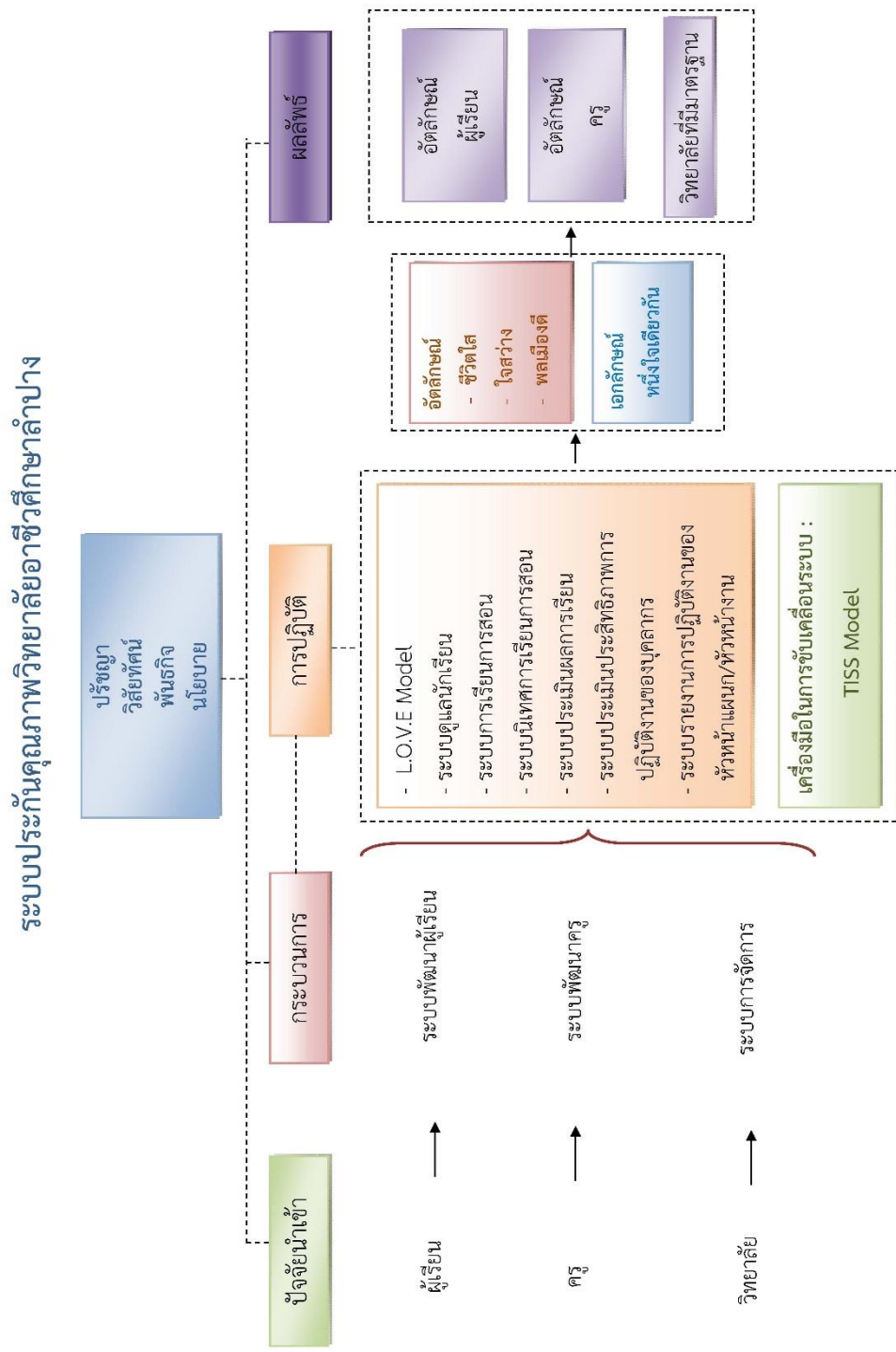
๑. โครงการฝึกอบรมกีฬาหมากล้อมขั้นพื้นฐานเฉลิมพระเกียรติ
๒. โครงการฝึกซ้อมและเก็บตัว ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับภาค
๓. โครงการฝึกซ้อมและเก็บตัว ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับชาติ
๔. โครงการมหกรรมกีฬาด้านยาเสพติด (กีฬาสีภายใน)
๕. โครงการคัดเลือกนักกีฬาอาชีพศึกษาเล่าเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

๑. โครงการทำบันทึกรายรับ – รายจ่าย – เงินออม เพื่อพ่อ
๒. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในและนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน





วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
272 ถนนพหลโยธิน ตำบลหัวเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000
โทรศัพท์ 054-217101 โทรสาร 054-223058

