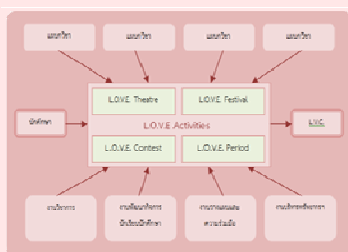


รายงานการประเมินตนเอง

SAR : Self Assessment Report

ประจำปีการศึกษา 2554



วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จังหวัดลำปาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และนำผลจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาการจัด (องค์การมหาชน) การศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 44 ตัวบ่งชี้ และได้แบ่งการรายงานออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณา และเปิดเผยรายงานนี้ต่อสาธารณชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

พฤษภาคม 2555

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.1 ประวัติวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	1
1.2 สถานที่ตั้ง	3
1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา	3
1.4 หลักสูตรที่เปิดสอนและจำนวนนักศึกษา	4
1.5 จำนวนบุคลากร	5
1.6 ระบบโครงสร้างการบริหาร	6
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	7
2.1 วิธีการดำเนินงาน	7
2.2 ผลการดำเนินงาน	18
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	110
ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	123
ภาคผนวก	125

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

พ.ศ. 2480 จังหวัดลำปางได้จัดตั้ง ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้า” โดยใช้เงินงบประมาณ
 รัฐบาล เปิดทำการสอนช่างทอผ้า เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2480

พ.ศ. 2481 โอนเข้าสังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณซื้อที่ดินบริเวณ ห้าแยก
 ประตูลัย เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 56 ตารางวา

พ.ศ. 2482 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อและทอผ้า” เปิดสอนวิชาช่างเย็บผ้า

พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีลำปาง”

พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับ “อาชีวศึกษาชั้นสูง” โดยรับผู้สำเร็จการศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี เปิดสอนสาขาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาผ้าและ
 เครื่องแต่งกาย และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

พ.ศ. 2508 ได้เข้าร่วมอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง
 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และศิลปกรรม

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาลำปาง” เปิดสอนสาขาวิชาพาณิชยกรรม

พ.ศ. 2519 ร่วมกับโรงเรียนการช่างลำปางเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (วิทยาเขต 2)

พ.ศ. 2522 ได้ยกฐานะจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

พ.ศ. 2524 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชา
 บริหารธุรกิจ และ ปิดไปใน พ.ศ. 2536

พ.ศ. 2525 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปกรรม กลุ่ม
 วิชาจิตรศิลป์

พ.ศ. 2526 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปกรรม กลุ่ม
 วิชาศิลปประยุกต์

พ.ศ. 2527 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี
 สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย และเปิด
 สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

พ.ศ. 2529 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) สาขาวิชาเกษตร
 ศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2535 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. 2536 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผา

พ.ศ. 2537 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. (พิเศษ) รับผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เข้าศึกษาในคณะวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2538 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการโรงแรม (บริการอาหารและเครื่องดื่ม) และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. 2540 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคหกรรมธุรกิจ และ ภาควิชาสาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2541 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาควิชาสาขาวิชาการ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ภาควิชาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2541 เปิดสอน หลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2542 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาสาขาวิชาการตลาด

พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.(พิเศษ) รับผู้ที่จบ ม.6 เข้าศึกษาในคณะวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาจิตรกรรมสากล เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) และงดรับนักศึกษาภาคสมทบ

พ.ศ. 2546 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2548 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขางานประชาสัมพันธ์

พ.ศ. 2551 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจรับจัดงาน สาขางาน ธุรกิจรับจัดงาน และได้ปิดในปี พ.ศ. 2553

1.2 สถานที่ตั้ง

272 ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง 52000

1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ

Leading in Ethics and Developing Vocational Skills.

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำแห่งภูมิภาคในการจัดการอาชีวศึกษา

Leadership of the region in Vocational Education Management.

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

To qualify the teaching and learning methods of vocational education to international standard.

2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ และการให้บริการวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม

To build a network of cooperation partners in vocational education, and provide vocational services to the communities.

3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

To promote and support the personals to have continuous improvement.

4. ส่งเสริมให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

To facilitate the research works, create innovations and develop a knowledge for vocational development.

5. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สนใจในการฝึกทักษะสมรรถนะและความรู้ทางวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมโลกาภิวัตน์

To provide opportunities for students and other people who interested in practicing the vocational capability skills and vocational knowledge for long-life education in globalization societies.

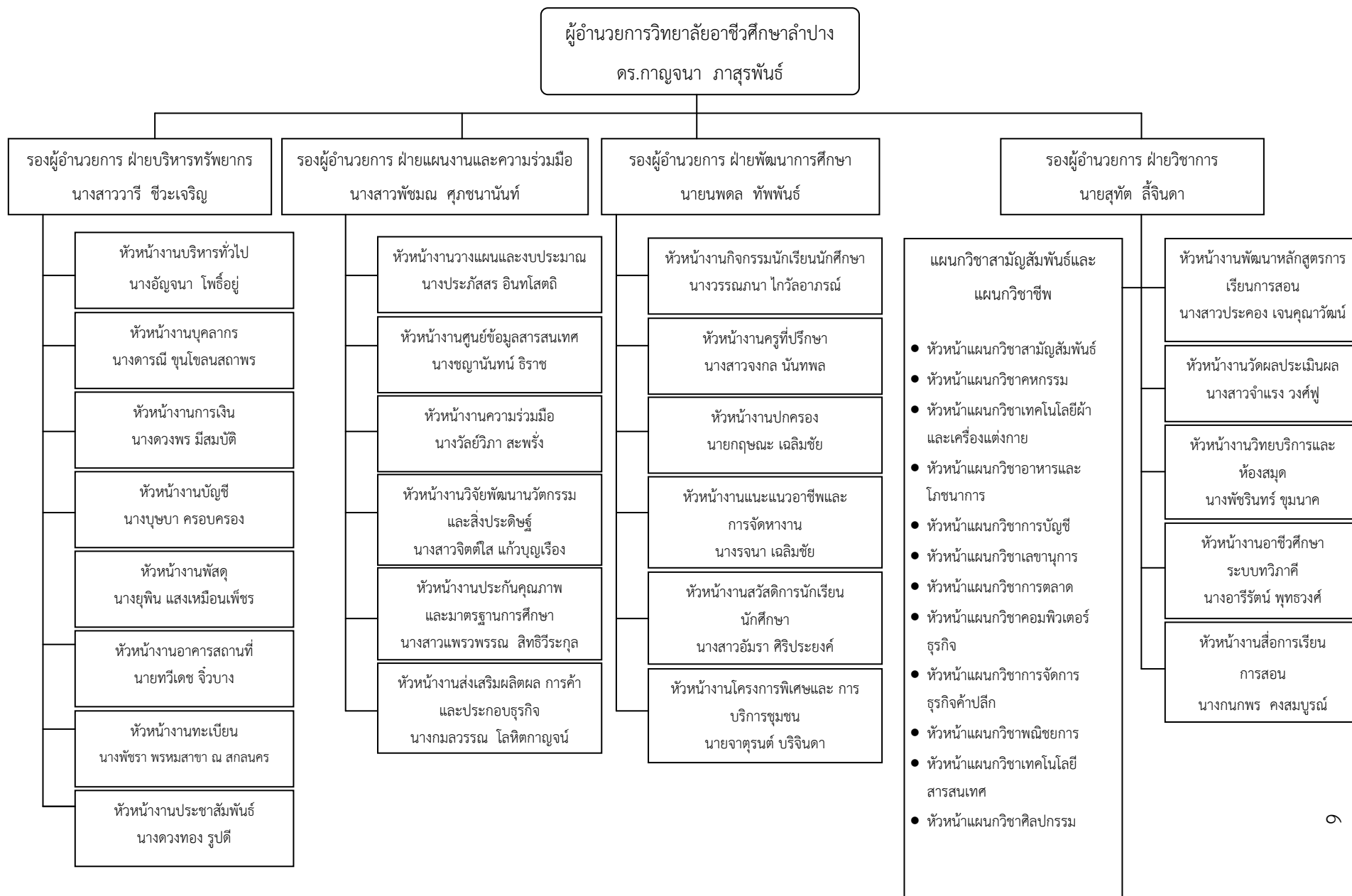
1.4 หลักสูตรที่เปิดสอนและจำนวนนักศึกษา

ระดับ	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนนักศึกษา	
				(คน)	รวม สาขาวิชา
ปวช.	คหกรรม	ผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ คหกรรมศาสตร์	ตัดเย็บเสื้อผ้า อาหารและโภชนาการ คหกรรมการผลิต	107 206 41	354
	พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี การเลขานุการ การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจค้าปลีก ประชาสัมพันธ์	539 316 246 410 68 90	1,669
	ศิลปกรรม	ศิลปกรรม	วิจิตรศิลป์ การออกแบบ เครื่องเคลือบดินเผา	97 93 20	210
ปวส.	คหกรรม	เทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง การประกอบอาหาร ธุรกิจงานประดิษฐ์	42 82 25	149
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี การเลขานุการ การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ธุรกิจค้าปลีก	การบัญชี การเลขานุการ การตลาด การพัฒนาเว็บเพจ ธุรกิจค้าปลีก	391 61 202 127 43	824
	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ		116	116
รวม					3,322

1.5 จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	5 คน
ข้าราชการครู	68 คน
บุคลากรทางการศึกษา (ข้าราชการพลเรือน)	1 คน
พนักงานราชการ	2 คน
ครูจ้างสอน	22 คน
ลูกจ้างประจำ	6 คน
ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่ธุรการ, คณงาน, ภารโรง)	24 คน
ข้าราชการครู (มาช่วยราชการ)	6 คน
รวม	146 คน

1.6 ระบบโครงสร้างการบริหาร



ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

2.1 สถานภาพการดำเนินงาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมาย (Goal) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 2555 ของกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยนำมาบูรณาการกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัย และได้กำหนดนโยบาย 4 ปี เป็นแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัย ดังนี้

ปีการศึกษา 2554	:	หนึ่งใจเดียวกัน (Oneness)
ปีการศึกษา 2555	:	สร้างสรรค์มาตรฐาน (Standard Creativity)
ปีการศึกษา 2556	:	สานพลังสังคม (Harmony)
ปีการศึกษา 2557	:	ร่วมเย็นเป็นสุข (Happiness)

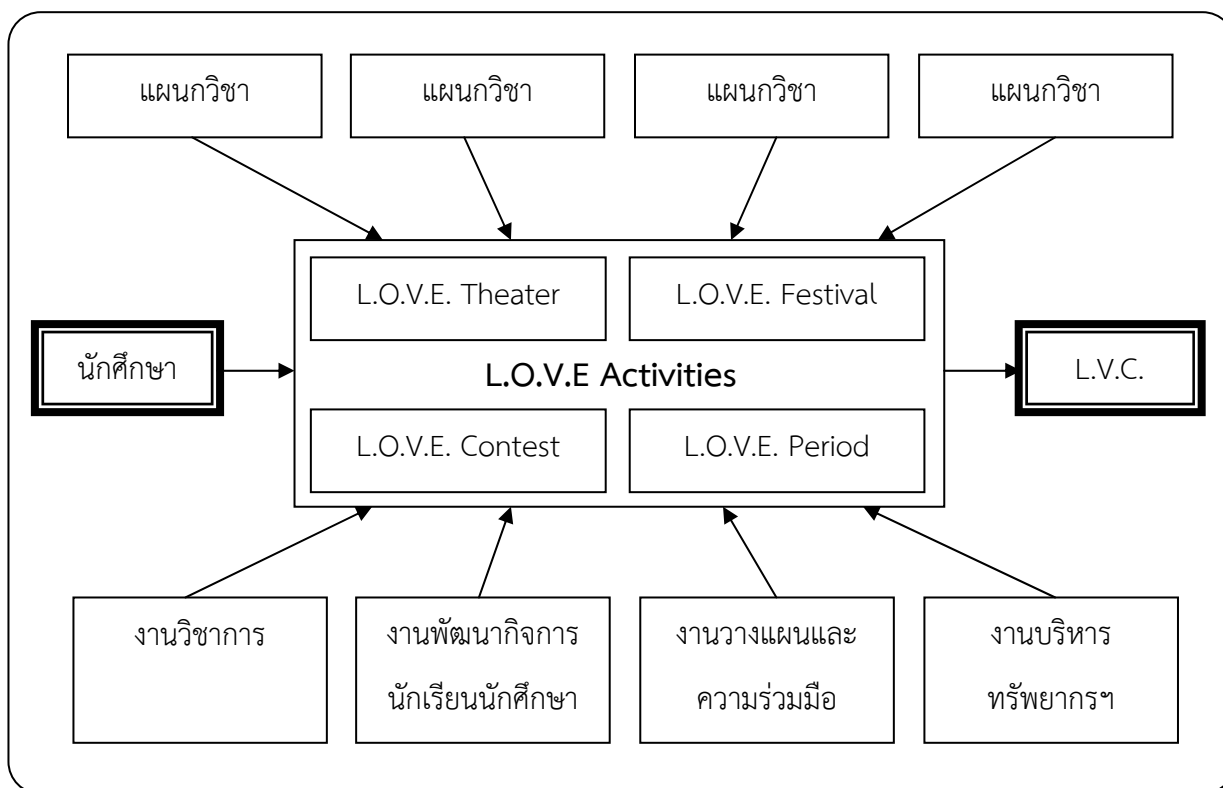
เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ลำปาง ได้แก่ คุณลักษณะ L.V.C ประกอบด้วย

L = Lusted Life	ชีวิตใส
V = Virtuous Mind	ใจสว่าง
C = Civilized Life	พลเมืองดี

วิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา 2554 โดยสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม และนำแนวทาง “หนึ่งใจเดียวกัน” (Oneness) มาใช้ในการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2554 โดยมีเป้าหมายร่วม คือ ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ภายใต้การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนักศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ หรือ “L.O.V.E Model” โดยนิยามของ L.O.V.E จะเปลี่ยนไปตามกิจกรรม

รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ (L.O.V.E Model)



ภาพที่ 1 แสดงรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ (L.O.V.E. Model)

รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ L.O.V.E. Model นั้น เป็นการจัดกิจกรรมโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย อันได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชาที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น กิจกรรมเหล่านี้ มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเกิดอัตลักษณ์เฉพาะ L.V.C

กิจกรรมแบบบูรณาการ L.O.V.E Model มี 4 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. L.O.V.E Period

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มี “ความรู้คู่คุณธรรม” โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่คอยให้คำปรึกษา นักเรียน นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ด้านวิชาการ รวมถึงการเล็งเห็นความสำคัญในการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละงานในวิทยาลัยฯ การเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย ทักษะการพูด ทักษะการคิด วิเคราะห์ วิจัย และการจัดทำแผนธุรกิจให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการใช้

กิจกรรมโครงการ L.O.V.E Period โดยมีการอบรม คือ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ระดับปวช.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัย และมีทักษะชีวิต ด้านความปลอดภัย (การใช้ชีวิตในเมือง, การรักษาสุขภาพ, การใช้รถใช้ถนน ฯลฯ) จัดอบรมทุกวันอังคาร เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ระดับปวช.2 ให้มีทักษะด้านการสื่อสาร (การแนะนำตัว, การใช้ภาษาตามมารยาทสังคม, การทักทาย, การสนทนาในชีวิตประจำวัน, การพูดในโอกาสต่างๆ) จัดอบรม ทุกวันพุธ เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ระดับปวช.3 ให้มีความรู้และทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ จัดอบรมทุกวันพฤหัสบดี เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ระดับปวส.1 ให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์และการวิจัย จัดอบรมทุกวันศุกร์ เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ระดับปวส.2 ให้มีความรู้และทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ จัดอบรมทุกวันจันทร์ เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ระดับปวช. 1 ให้มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจ จัดอบรมทุกวันอังคาร เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ระดับปวช.2 ให้มีความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน จัดอบรมทุกวันจันทร์ เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ระดับปวช.3 พัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมสอบ V-Net จัดอบรมทุกวันพุธ

เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ระดับปวส.1 พัฒนาด้านทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จัดอบรมทุกวันพฤหัสบดี

เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ระดับปวส.2 พัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมสอบ V-Net จัดอบรมทุกวันศุกร์

เวลา 16.00 น. – 18.00 น.

ผลการประเมินตามโครงการ L.O.V.E Period ประจำปีการศึกษา 2554 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมาก และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก มี 13 ข้อเรียงตามลำดับความเฉลี่ยสูงสุดลงมาได้แก่นักศึกษาเห็นความสำคัญของสิ่งที่ได้ฟังจากวิทยากรและเชื่อว่าทักษะต่าง ๆ ที่รับฟังมีความจำเป็นต่อการเรียนและการใช้ชีวิต วิทยากรมีการใช้สื่อประกอบการบรรยายทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น เนื้อหาที่บรรยายมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักศึกษาและระยะเวลาที่จัดมีความเหมาะสม ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนในสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ และวิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่าย เนื้อหาที่วิทยากรบรรยายมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เครื่องมือสื่อโสตทัศนูปกรณ์มีความพร้อม ระดับความรู้หลังเข้ารับฟังการบรรยายในชั่วโมง L.O.V.E. Period เพิ่มขึ้น เครื่องมือสื่อโสตทัศนูปกรณ์มีคุณภาพ นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาโดยรวมของทักษะที่เข้ารับฟัง อาคารหอประชุมชั้น 2 สามารถรองรับนักศึกษาได้อย่างเพียงพอ ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมิน ควรจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องกับตารางเรียนของนักเรียนไม่ควรห่างจากชั่วโมงกิจกรรมมากเกินไป

2. L.O.V.E Theatre

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเชิงบูรณาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปและวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย ภายใต้กรอบแนวคิด L.O.V.E Theatre คือ L = Lampang Vocational College, O = Oneness, V.E. = Valentine Esteem ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และการแสดงความเคารพนับถือต่อผู้ที่ควรเคารพ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการหลาย ๆ กิจกรรมเข้าด้วยกัน ได้แก่ วันไหว้ครู วันภาษาไทย การรณรงค์ป้องกันยาเสพติด การส่งเสริม

กิจกรรมโครงการ L.O.V.E Theatre การประกวดวรรณคดี การประกวดคัดลายมือ การแข่งขันเขียนสะกดคำยาก เกมปริศนาอักษรไขว้ หมอภาษา นิทรรศการผลงาน 4 แผ่น นิทรรศการสุนทรภู่ นิทรรศการยาเสพติด/เอดส์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษพาเพลิน การประกวดกลอนสด การประกวดร้องเพลงสวัสดีคุณครู กิจกรรมการทำพานไหว้ครู กิจกรรม 60 วันฉันทำได้ กิจกรรมแผนกวิชา/กิจกรรมรับน้องใหม่

ผลการประเมินตามโครงการ L.O.V.E Theatre ประจำปีการศึกษา 2554 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 10 ข้อ เรียงตามลำดับความเฉลี่ยสูงสุดลงมาได้แก่ ความเหมาะสมของระยะเวลา การให้ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าก่อนการจัดงานกิจกรรม/โครงการ ความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม/โครงการ L.O.V.E Theatre ความสนุกสนานน่าสนใจของโครงการ L.O.V.E Theatre ความเหมาะสมของรูปแบบ/พิธีการการจัดโครงการ ความเหมาะสมของของรางวัล/การตัดสิน ความเหมาะสมของการกำกับดูแลให้บริการของคณะครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษาที่รับผิดชอบ ความพร้อมความเรียบร้อยในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ความเหมาะสมของสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ความเหมาะสมของพื้นที่สถานที่จัดงาน ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมิน ควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากกว่านี้ และสถานที่ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ควรกว้างมากกว่านี้

3. L.O.V.E Festival “รื่นรมย์ ร่วมศรัทธา”

“ตำนานฮีตฮอย ปอยหลวงโบราณ สืบสานป่าเวณี กีฬาพื้นบ้าน” วัฒนธรรมและประเพณีไทย ถือเป็นอารยธรรมอันยิ่งใหญ่อีกอย่างหนึ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของชาติ สร้างความเป็นระเบียบในสังคม จึงถือเป็นมรดกที่สำคัญให้คนไทยได้อนุรักษ์และสืบสานให้ยิ่งใหญ่คู่ประเทศไทยตลอดไป

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมและประเพณีไทยเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้นำมุมมอง และแนวคิดของวัฒนธรรม ประเพณีไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป กิจกรรมที่ได้แก่ ประเพณีวันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา การประกวด “ภาพเก่าเล่าเรื่องเมืองลำปางเขลางค์ในอดีต” นิทรรศการผ้าไทย และผ้าโบราณ ฯลฯ

ผลการประเมินตามโครงการ L.O.V.E Festival “เรียนรู้ ร่วมศรัทธา” ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 10 ข้อ เรียงตามลำดับความเฉลี่ยสูงสุดลงมาได้แก่ ความเหมาะสมของระยะเวลา การให้ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าก่อนการจัดงาน กิจกรรม/โครงการ ความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม/โครงการ ความสนุกความน่าสนใจของโครงการ ความเหมาะสมของรูปแบบ/พิธีการการจัดโครงการ ความเหมาะสมของรางวัล/การตัดสิน ความพร้อมการเรียบร้อยในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ความเหมาะสมของการกำกับดูแลให้บริการของ คณะครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษาที่รับผิดชอบ ความเหมาะสมของสื่อโสตทัศนูปกรณ์ และ ความเหมาะสมของพื้นที่สถานที่จัดงาน ความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นโครงการที่สร้างสรรค์ทำให้นักเรียนนักศึกษา ได้ศึกษาหาความรู้ที่หลากหลายจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ เป็นโครงการที่สนุกสนาน ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป ทำให้เป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรมีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม และควรมีการจัดของขวัญให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ชนะการประกวดของกิจกรรมต่าง ๆ

4. L.O.V.E Contest

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีวิสัยทัศน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมระดับประเทศ และภูมิภาคนั้น สถานศึกษาในสังกัด จึงมีการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าว โดยการจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีความเป็นมาตรฐานสอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยการมุ่งเน้นสมรรถนะในอาชีพ ให้นักเรียนนักศึกษาเกิดทักษะและความชำนาญในแต่ละสาขาวิชาชีพ

จากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวในแต่ละปีการศึกษานักเรียนนักศึกษาควรได้รับการกระตุ้นให้มีการตื่นตัวกับการมีสมรรถนะในสาขาวิชาชีพที่ได้เรียนผ่านมาแล้วด้วยการเปรียบเทียบสมรรถนะของตนเองกับเพื่อนนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยฯเดียวกัน และในภาพรวมเป็นการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานรายวิชาไปพร้อมกันด้วย เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาการเรียนการสอน

ประกอบกับบทบาทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาชีพควรมีการให้บริการวิชาชีพกับชุมชน โดยนักเรียนนักศึกษาที่ศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเพื่อเป็นการสร้างทักษะ ความชำนาญในการถ่ายทอดวิชาชีพและฝึกจิตอาสาไปพร้อมกันด้วย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางโดยฝ่ายวิชาการ จึงได้จัดโครงการและกิจกรรม ภายใต้กรอบแนวคิด “อาชีวะศึกษิต” ซึ่งเป็นไปตามแนวนโยบายดังกล่าว

กิจกรรมในโครงการ L.O.V.E Contest ได้แก่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ework งานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ การจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน นักเรียน นักศึกษา และการจัดกิจกรรมวันแม่ โดยแข่งขันทักษะจำนวน 70 ทักษะ และให้บริการวิชาชีพ จำนวน 24 อาชีพ

ผลการประเมินตามโครงการ L.O.V.E Contest ประจำปีการศึกษา 2554 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดมี 4 ข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญเฉลี่ยสูงสุดลงมา ได้แก่ การประชาสัมพันธ์โครงการชัดเจนเหมาะสม กรรมการตัดสินมีความรู้ความสามารถในการตัดสิน การจัดการแข่งขันทักษะเป็นไปอย่างเรียบร้อยเหมาะสม ความรวดเร็วของการให้บริการของการลงทะเบียนในแต่ละกิจกรรม ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมิน ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมโครงการด้านความเรียบร้อยและเตรียมงานในแต่ละทักษะ สิ่งของที่ใช้ในการประดิษฐ์หรือแข่งขันไม่เพียงพอ ควรมีการติดป้ายแต่ละจุดว่าทำกิจกรรมอะไร สถานที่คับแคบ เวลาในการจัดกิจกรรมควรมีมากกว่านี้ ควรจัดให้มีการเปิดเสียงเพลงขึ้นในงานเพื่อให้เกิดความครึกครื้น

กิจกรรมโครงการ R-Street Inspiration Stage

โครงการ R-Street & Inspiration Stage ที่วิทยาลัยจัดขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายอาทิ ผลงานวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ผลิตผลด้านผลิตภัณฑ์จากนักเรียนนักศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้ที่สนใจ การจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาโครงการ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ดำเนินการตามพันธกิจของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมทำบุญครบรอบ 75 ปี ในการก่อตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง และงานคืนสู่เหย้าชาวฟ้า-ชมพู โครงการดังกล่าว มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ได้จัดแสดงผลงานทางวิชาการ บริหารด้านวิชาชีพให้ชุมชน และนักเรียน นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ และแนะแนว

กิจกรรมในโครงการ R-Street & Inspiration Stage ได้แก่

- กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางครบรอบ 75 ปี
- กิจกรรม R-Street (ถนนสายอาชีพ) ได้แก่ นิทรรศการทางวิชาการของสาขาวิชาการ

บัญชี สาขางานเลขานุการ สาขางานคหกรรมการผลิต สาขางานอาหารและโภชนาการ สาขางานเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย สาขางานศิลปกรรม “แต้มสี ตีเส้น เล่นดิน” นิทรรศการโครงการวิชาชีพ นิทรรศการผลงานครูดีเด่น/นักศึกษาดีเด่น

- กิจกรรมรับสมัครนักเรียน-นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2555
- กิจกรรมรายงานตัวนักศึกษาโควตา ปีการศึกษา 2555

ผลการประเมินโครงการ R-Street & Inspiration Stage ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจมาตรฐานเท่ากับ 0.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงตามลำดับความเฉลี่ยสูงสุดลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าก่อนการจัดงาน การให้ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ภายในงาน เนื้อหาสาระ ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดงานฯครั้งนี้ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการดำเนินงานตามภารกิจของวิทยาลัย (บริการชุมชน)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โครงการ R-Street & Inspiration Stage ด้านผลงานของนักศึกษาที่จัดแสดง เหมาะสม สอดคล้องกับสาขางาน/สาขาวิชา หรือไม่ ได้แก่ ผลงานมีความน่าสนใจ และมีการเตรียมการที่ดี แต่ในการต่อยอดเป็นธุรกิจต้องคำนึงถึงต้นทุน และความเป็นไปได้ในการตลาดด้วย กลุ่มอาหารควรต้องมีข้อมูลโภชนาการที่ครบถ้วน มีวันหมดอายุ และระบุหน่วยบริโภคต่อ 1 บรรจุภัณฑ์ สามารถตรวจสอบดูตัวอย่างได้จากสินค้าที่จำหน่ายจริงในตลาด และงานเซรามิกน่าสนใจ เพราะเป็นแนว pure handmade ซึ่งจะมีลูกค้ากลุ่มหนึ่งที่นิยมสินค้าชนิดนี้ ถ้าสามารถลดน้ำหนักผลิตภัณฑ์ลงได้จะเป็นการดี และมีเรื่องราวสื่อถึง theme ในการออกแบบของศิลปินด้วย

โครงการพลิกความคิด ชีวิตมีสุข

จากแนวคิดที่ว่า การศึกษา คือ การพัฒนาคน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาแต่ทุกปี การศึกษา จะมีนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546 ซึ่งจะต้องประกาศการฟื้นสภาพซึ่งทำให้นักเรียนนักศึกษาหมดโอกาสในการศึกษาต่อ จนจบหลักสูตร และต้องออกสู่สังคม อย่างไม่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้ตระหนักถึงปัญหานี้เพื่อให้บรรลุถึงหน้าที่ในการพัฒนาคนของสถานศึกษา วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการ “พลิกความคิด ชีวิตเป็นสุข” ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาพฤติกรรมให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งวิทยาลัยได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 จนถึงปัจจุบัน เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา โดยไม่ประกาศการฟื้นสภาพของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้โอกาสแก่นักเรียนนักศึกษาทั้งหมดปรับปรุงพฤติกรรมด้านการเรียน ด้วยการเข้าค่ายพัฒนาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย ด้านวิชาการ สร้างแนวคิดให้เกิดความตระหนักต่อการเป็นนักเรียนนักศึกษาที่ดีตระหนักในหน้าที่ที่รับผิดชอบ รู้จักคุณค่าของตนเอง โดยดำเนินการตามปรัชญาของวิทยาลัยที่ว่า “คุณธรรมนำหน้า พัฒนาวิชาชีพ” ในการดำเนินกิจกรรม ดำเนินการโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง การพิจารณาหลักเกณฑ์การฟื้นสภาพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และได้พิจารณาปรับระดับผลการเรียน จากเกณฑ์ฟื้นสภาพจากที่กำหนดไว้ในระเบียบ ดังนี้

- | | |
|---|--|
| 1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 | มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 1.00
อยู่ในเกณฑ์ฟื้นสภาพ |
| 2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 | มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 1.50
อยู่ในเกณฑ์ฟื้นสภาพ |
| 3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 | มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 1.60
อยู่ในเกณฑ์ฟื้นสภาพ |

5. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 1.50
อยู่ในเกณฑ์พื้นฐาน
6. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 มีระดับผลการเรียนต่ำกว่า 1.60
อยู่ในเกณฑ์พื้นฐาน

พร้อมทั้งประชุมผู้ปกครอง และนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับโอกาสในการเข้าร่วมโครงการชี้แจง และสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลและให้กำลังใจ ในการพลิกความคิดของบุตรหลานในการก้าวต่อไปกับโอกาสที่ได้รับ โดยใช้เวลา 1 ภาคเรียน ผู้เรียนจะต้องมีผลการเรียนที่ดีขึ้น มีระเบียบวินัย (การเข้าชั้นเรียน) ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมจะเน้นไปในการพัฒนาแนวความคิดโดยใช้หลักธรรมของพระพุทธศาสนา ควบคู่กับการพัฒนาพฤติกรรมด้านร่างกาย และจิตใจเพื่อให้เอาชนะใจตนเอง ให้ได้ จึงจะสามารถพัฒนาพฤติกรรมด้านการเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นคนมีคุณภาพของครอบครัวและสังคมต่อไป

ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยได้ดำเนินการตามโครงการ ระหว่างวันที่ 23 – 27 เมษายน 2555 รวม 5 วัน ณ วัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม มีผลการดำเนินดังนี้

มีนักศึกษามารายงานตัวจำนวน 44 คน จากจำนวนทั้งหมด 70 คน คิดเป็นร้อยละ 62.85 ซึ่งแยกตามลำดับชั้นปีได้ดังนี้

ระดับ	จำนวนทั้งหมด	มารายงานตัว	ร้อยละ
ปวช.1	26	17	65.38
ปวช.2	20	15	75
ปวช.3	12	4	33.34
ปวส.1	4	3	75
ปวส.2	8	5	62.50
รวม	70	44	62.85

แยกเป็นแผนกได้ดังนี้

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนทั้งหมด	มารายงานตัว	ร้อยละ
ปวช.1	แผนกพาณิชยการ	12	9	75
	แผนกอาหารฯ	9	5	55.56
	แผนกศิลปกรรม	5	3	60
	แผนกพาณิชยการ	12	9	75
ปวช.2	แผนกพาณิชยการ	11	7	63.64
	แผนกอาหารฯ	4	3	75
	แผนกศิลปกรรม	5	5	100
ปวช.3	แผนกพาณิชยการ	5	1	20
	แผนกอาหารฯ	3	0	0
	แผนกศิลปกรรม	4	3	75
ปวส.1	สาขาวิชาการตลาด	2	1	50
	สาขาวิชาคอมฯ	1	1	100
	สาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	1	1	100
ปวส.2	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100
	สาขาวิชาคอมฯ	3	2	66.67
	สาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	4	2	50
	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100

สรุปมีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 44 คน และเข้าเรียนซ่อมเสริมปรับเกรด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ต่อไป

2.2 ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์พื้นฐาน		ไม่ผ่านเกณฑ์พื้นฐาน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปวช.1	870	732	84.14	138	15.86
ปวช.2	749	710	94.79	39	5.21
ปวช.3	614	445	72.48	169	27.52
รวม ปวช.	2,233	1,887	84.51	346	15.49
ปวส.1	617	541	87.68	76	12.32
ปวส.2	472	419	88.77	53	11.23
รวม ปวส.	1,089	960	88.15	129	11.85
รวมทั้งหมด	3,322	2,847	85.70	475	14.30

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ 85.70

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ยื่น คำร้องขอเทียบโอน	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้			

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 - 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้
แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	การบูรณาการ การเรียนการสอน (จำนวนคน)					
	ผู้เรียนเป็น	โครงการงาน	ชิ้นงาน	วิจัย	สรุป	ร้อยละ
ปวช.1	123	107	-	-	107	86.99
ปวช.2	553	514	-	-	514	92.96
ปวช.3	145	136	-	-	136	93.79
ปวส.1	315	-	-	308	308	97.78
ค่าเฉลี่ยรวม						92.88

ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	การบูรณาการ การเรียนการสอน (จำนวนคน)					
	ผู้เรียนเป็น	โครงการงาน	ชิ้นงาน	วิจัย	สรุป	ร้อยละ
ปวช.1	404	379	-	-	379	93.81
ปวช.2	139	128	-	-	128	92.09
ปวช.3	246	238	-	-	238	96.75
ปวส.1	170	-	-	158	158	92.94
ปวส.2	64	-	-	60	60	93.75
ค่าเฉลี่ยรวม						93.87

ร้อยละผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาใน
การปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 93.37

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 - 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา
ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง อ่าน เขียน และสนทนาภาษาไทย	
		ผ่าน	ร้อยละ
ปวช.1	1,574	1,420	90.22
ปวส.1	620	536	86.45
รวมทั้งหมด	2,194	1,956	89.15

ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น	จำนวน	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง อ่าน เขียน และสนทนาภาษาไทยและ	
		ผ่าน	ร้อยละ
ปวช.2	1,522	1,393	91.52
ปวช.3	1,259	1,158	91.98
ปวส.1	1,124	1,029	91.55
ปวส.2	933	901	96.57
รวมทั้งหมด	4,838	4,481	92.62

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา
ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 90.89

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 - 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.1	231	178	77.06
ปวช.2	1,005	807	80.30
ปวช.3	716	647	90.36
รวม	1,952	1,632	83.61
ปวส.1	714	637	89.22
ปวส.2	460	439	95.43
รวม	1,174	1,076	91.65
รวมทั้งหมด	3,126	2,708	86.63

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.1	363	289	79.61
ปวช.2	721	633	87.79
ปวช.3	489	427	87.32
รวม	1,573	1,349	85.76
ปวส.1	815	671	82.33
ปวส.2	493	426	86.41
รวม	1,308	1,097	83.87
รวมทั้งหมด	2,881	2,446	84.90

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 85.80

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 - 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนที่มีคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มี
ปวช.1	870	685	78.74
ปวช.2	749	608	81.17
ปวช.3	614	519	84.53
ปวส.1	617	551	89.30
ปวส.2	472	421	89.19
รวม	3,322	2,784	83.80

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าร้อยละ 83.80

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 - 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขางาน	จำนวนแรก	จำนวนผู้สำเร็จฯ ที่มี	ร้อยละของผู้สำเร็จฯ	ผลการ
การบัญชี	161	144	89.44	ดี
การขาย	84	34	40.48	ปรับปรุง
การเลขานุการ	118	83	70.34	พอใช้
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	155	108	69.68	พอใช้
ธุรกิจค้าปลีก	20	8	40.00	ปรับปรุง
การประชาสัมพันธ์	36	21	58.33	ปรับปรุง
ตัดเย็บเสื้อผ้า	25	8	32.00	ปรับปรุง
อาหารและโภชนาการ	76	49	64.47	พอใช้
คหกรรมการผลิต	17	14	82.35	ดี
วิจิตรศิลป์	47	16	34.04	ปรับปรุง
การออกแบบ	37	4	10.81	ปรับปรุง
เครื่องเคลือบดินเผา	12	5	41.67	ปรับปรุง
รวม	788	494	62.69	พอใช้

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีค่าร้อยละ 62.69

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 - 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขางาน	จำนวน	จำนวนผู้สำเร็จ ที่มี	ร้อยละของผู้สำเร็จ	ผลการ
การบัญชี	195	176	90.26	ดี
การตลาด	84	67	79.76	ดี
การเลขานุการ	28	23	82.14	ดี
การพัฒนาเว็บเพจ	38	28	73.68	พอใช้
ธุรกิจค้าปลีก	18	9	50.00	ปรับปรุง
การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง	24	9	37.50	ปรับปรุง
การประกอบอาหาร	40	31	77.50	ดี
ธุรกิจงานประดิษฐ์	16	13	81.25	ดี
เทคโนโลยีสารสนเทศ	71	63	88.73	ดี
รวม	514	419	81.52	ดี

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีค่าร้อยละ 81.52

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 – 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จ	จำนวนผู้สำเร็จ	ร้อยละของผู้สำเร็จ
ปวช.3	586	508	86.69

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ มีค่าร้อยละ 86.69

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 - 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 9 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จ	จำนวนผู้สำเร็จ	ร้อยละของผู้สำเร็จ
ปวส.2	457	388	84.90

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ 84.90

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 60 - 74	น้อยกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 10 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และ
ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับ	ผู้สำเร็จ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปี			ได้งานทำ /ประกอบ		ได้งานทำ /ประกอบ	
		ได้งาน	ประกอบ	ศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.3	651	7	1	628	8	1.23	636	97.70
ปวส.2	527	118	4	359	122	23.15	481	91.27
รวม	1,178	125	5	987	130	12.19	1,117	94.82

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษา
ต่อภายใน 1 ปี มีค่าร้อยละ 94.82

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 59	ร้อยละ 50 - 59	น้อยกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
		ความรู้	ความรู้	คุณธรรม	ความพึงพอใจเฉลี่ย $\bar{X}$
ปวช.3	5	4.36	4.32	4.56	4.41
ปวส.2	27	4.22	4.16	4.41	4.26
ความพึงพอใจเฉลี่ย					4.34

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ย 4.34

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
4.00 – 5.00	3.50 – 3.99	1.00 – 3.49

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 12 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

หมายเหตุ

แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา นำไปไว้ในภาคผนวก

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

ระดับ	จำนวน	ผู้เรียนสามารถ							
		วางแผนธุรกิจ		ประกอบอาชีพ		มีรายได้ระหว่าง		วางแผนธุรกิจ	
		(คน)		(คน)		(คน)		(คน)	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ปวช.3	605	587	97.02	587	97.02	587	97.02	587	97.02
ปวส.2	453	449	99.12	449	99.12	449	99.12	449	99.12
รวม	1,058	1,036	97.92	1,036	97.92	1,036	97.92	1,036	97.92

ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน มีค่าร้อยละ 97.92

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 50 - 60	น้อยกว่าร้อยละ 50

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 13 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	ผลการ	ระดับคุณภาพ		
		๔	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	85.70	✓		
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ไม่มีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้			
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	93.37	✓		
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	90.89	✓		
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	85.80	✓		
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	83.80	✓		
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	62.69		✓	
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	81.52	✓		
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	86.69	✓		
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	84.90	✓		
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	94.82	✓		
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	4.34	✓		
13. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	97.92	✓		

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนรายวิชาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ				ร้อยละรายวิชาที่พัฒนา
		1	2	3	4	
ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	315	315	315	315	315	100
ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	212	212	212	212	212	100
รวม	527	527	527	527	527	100

หมายเหตุ จำนวนรายวิชาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 1 หมายถึง จำนวนรายวิชาที่พัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 2 หมายถึง จำนวนรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา
- 3 หมายถึง จำนวนรายวิชาที่รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา
หรือแผนการเรียน
- 4 หมายถึง จำนวนรายวิชาที่รายงานการนำผลการประเมินไปใช้

ร้อยละของรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีค่าร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ครบทั้ง 4 ข้อ หรือ มากกว่าร้อยละ 75	มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ร้อยละ 60-75 หรือปฏิบัติเพียงข้อ 1- 3 หรือปฏิบัติเพียงข้อ 1-2	มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ต่ำ กว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติ หรือ ปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 14 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระดับ	จำนวน	จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนแผนการ				ร้อยละของแผนการ
		1	2	3	4	
ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	315	315	315	315	315	100
ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	212	212	212	212	212	100
รวมทั้งสิ้น	527	527	527	527	527	100

หมายเหตุ จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- 1 หมายถึง จำนวนรายวิชาที่ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ
- 2 หมายถึง จำนวนรายวิชาที่มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 3 หมายถึง จำนวนรายวิชาที่มีการนิเทศการสอน และประเมินผลการสอน
- 4 หมายถึง จำนวนรายวิชาที่มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ร้อยละของรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนแบบบูรณาการ มีค่าร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 60 – 75	ต่ำกว่าร้อยละ 60

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 15 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ลำดับที่	แผนกวิชา	ระดับความพึงพอใจของ	ผลการตัดสิน
1	คหกรรม	4.14	ดี
2	เทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	3.96	พอใช้
3	อาหารและโภชนาการ	4.03	ดี
4	การบัญชี	3.97	พอใช้
5	การเลขานุการ	3.94	พอใช้
6	การตลาด	4.02	ดี
7	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.97	พอใช้
8	ประชาสัมพันธ์	3.9	พอใช้
9	ธุรกิจค้าปลีก	4.02	ดี
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	ดี
11	ศิลปกรรม	4.13	ดี
12	พลศึกษา	3.79	พอใช้
13	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	3.93	พอใช้
ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนเฉลี่ย		4.00	ดี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระดับความพึงพอใจของ	ผลการ
1	คหกรรม	4.25	ดี
2	เทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	4.06	ดี
3	อาหารและโภชนาการ	4.03	ดี
4	การบัญชี	3.81	พอใช้
5	การเลขานุการ	4.15	ดี
6	การตลาด	4.19	ดี
7	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.84	พอใช้
8	ประชาสัมพันธ์	4.06	ดี
9	ธุรกิจค้าปลีก	3.96	พอใช้
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.07	ดี
11	ศิลปกรรม	4.15	ดี
12	พลศึกษา	3.79	พอใช้
13	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	4.01	ดี
ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนเฉลี่ย		4.03	ดี

ภาคเรียน	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนเฉลี่ย
1	4.00
2	4.03
เฉลี่ยรวม	4.02

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน มีค่าเท่ากับ 4.02

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
4.00 – 5.00	3.50 – 3.99	1.00 – 3.49

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 16 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

งบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียน		ร้อยละ
งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา	จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับ	
56,016,732.15	12,385,299.48	22.11

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม มีค่าเท่ากับร้อยละ 22.11

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการ ทั้งหมด	ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการ ทั้งหมด	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ ทั้งหมด

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 17 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ห้อง	รายวิชา	จำนวน	จำนวน	ผู้เรียน:	ระดับความ
แผนกวิชาคหกรรม					
741	3000-0205 คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	13	25	1:2	ดี
แผนกวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย					
832	2401-2105 ธุรกิจแฟชั่น	13	16	1:1	ดี
832	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	19	16	1:1	ดี
832	3401-2002 ประวัติเครื่องแต่งกาย	19	16	1:1	ดี
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ					
941	3404-2005 คอมพิวเตอร์อาหาร	22	30	1:1	ดี
แผนกวิชาการบัญชี					
243	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	41	25	2:1	พอใช้
542	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	40	40	1:1	ดี
แผนกวิชาการเลขานุการ					
622	พิมพ์ดีดประยุกต์	35	40	1:1	ดี
642	โปรแกรมเลขานุการ	35	40	1:1	ดี
642	งานพิมพ์ดีดประยุกต์	35	40	1:1	ดี
642	ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	35	40	1:1	ดี
แผนกวิชาการตลาด					
622	พิมพ์ไทยคอมพิวเตอร์	63	40	2:1	พอใช้
921	2201-1001 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	34	25	2:1	พอใช้
541	2201-1001 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	29	25	2:1	พอใช้
931	2201-1001 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	24	40	1:1	ดี
922	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	22	40	1:1	ดี
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
541	2201-1001 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	40	25	2:1	พอใช้
541	2201-2415 ระบบเครือข่ายเบื้องต้น	42	25	2:1	พอใช้

ห้อง	รายวิชา	จำนวน	จำนวน	ผู้เรียน:	ระดับความ
541	2201-2418 เทคโนโลยีสำนักงาน	40	25	2:1	พอใช้
543	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	39	20	2:1	พอใช้
543	3204-2204 การพัฒนาเว็บเพจขั้นสูง	36	20	2:1	พอใช้
543	2201-2711 การใช้โปรแกรมนำเสนอ	30	20	2:1	พอใช้
922	3204-2101 โปรแกรมจาวา	30	40	1:1	ดี
922	3901-2002 โครงสร้างข้อมูล	40	40	1:1	ดี
922	3901-2104 โปรแกรมเชิงวัตถุ 2	35	40	1:1	ดี
922	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	43	40	1:1	ดี
931	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	40	24	2:1	พอใช้
931	2201-2408 ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	40	24	2:1	พอใช้
931	2201-1001 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	30	24	2:1	พอใช้
941	3204-2201 ภาษา HTML	39	30	2:1	พอใช้
941	3901-2003 วิเคราะห์เชิงวัตถุ	40	30	2:1	พอใช้
941	3901-2008 โปรแกรม XML	35	30	2:1	พอใช้
941	3204-2007 การออกแบบโปรแกรม	39	30	2:1	พอใช้
941	2201-2414 การสร้างเว็บเพจ	24	30	1:1	ดี
942	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	30	24	2:1	พอใช้
942	2201-2419 การใช้โปรแกรมกราฟิก	37	24	2:1	พอใช้
942	2201-2414 การสร้างเว็บเพจ	37	24	2:1	พอใช้
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก					
931	2201-1001 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	18	24	1:1	ดี
942	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	9	30	1:1	ดี
921	3211-2008 การบริหารระบบข้อมูลร้านค้าปลีก	22	25	1:1	ดี
แผนกวิชาประชาสัมพันธ์					
543	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	29	20	1:1	ดี
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
542	ระบบปฏิบัติการ	39	40	1:1	ดี

ห้อง	รายวิชา	จำนวน	จำนวน	ผู้เรียน:	ระดับความ
542	โปรแกรมกราฟิกเพื่อพัฒนาเว็บไซต์	36	40	1:1	ดี
542	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	39	40	1:1	ดี
542	การพัฒนาฐานข้อมูล	35	40	1:1	ดี
921	การบริหารข้อมูลสำหรับค้าปลีก	15	40	1:1	ดี
921	สถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการ	39	40	1:1	ดี
921	การโปรแกรมเว็บไซต์	39	40	1:1	ดี
921	พื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์	39	40	1:1	ดี
921	พื้นฐานคอมพิวเตอร์	39	40	1:1	ดี
แผนกวิชาศิลปกรรม					
721	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	14	15	1:1	ดี
741	3000-0205 คอมพิวเตอร์กราฟิก	13	34	1:1	ดี
741	2301-2218 การออกแบบต้นฉบับสิ่งพิมพ์	21	34	1:1	ดี
741	2301-3105 ระบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	30	34	1:1	ดี
721	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	6	15	1:2	ดี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ห้อง	รายวิชา	จำนวน	จำนวน	ผู้เรียน:	ระดับความ
แผนกวิชาคหกรรม					
931	2000-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	15	24	2:1	พอใช้
แผนกวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย					
832	2000-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	17	16	1:1	ดี
832	2401-2107 การนำเสนอแฟชั่น	13	16	1:1	ดี
832	3401-2003 เทคนิคการออกแบบ	19	16	1:1	ดี
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ					
942	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	22	24	1:1	ดี
543	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	19	29	1:1	ดี
แผนกวิชาการบัญชี					
243	บัญชีคอมพิวเตอร์	41	25	2:1	พอใช้
แผนกวิชาการเลขานุการ					
622	พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ 2	35	40	1:1	ดี
622	พิมพ์ดีดขั้นผลิต	35	40	1:1	ดี
642	ผลิตสื่อด้วยคอมพิวเตอร์	35	40	1:1	ดี
642	โปรแกรมสำนักงานเลข	35	40	1:1	ดี
642	ผลิตเอกสาร	35	40	1:1	ดี
แผนกวิชาการตลาด					
922	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	42	40	1:1	ดี
922	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	40	40	1:1	ดี
921	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	33	40	1:1	ดี
543	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	40	29	2:1	พอใช้
541	2201-1001 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	40	25	2:1	พอใช้
541	2201-2415 ระบบเครือข่ายเบื้องต้น	42	25	2:1	พอใช้
541	2201-2418 เทคโนโลยีสำนักงาน	40	25	2:1	พอใช้

ห้อง	รายวิชา	จำนวน	จำนวน	ผู้เรียน:	ระดับความ
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
543	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	39	20	2:1	พอใช้
543	3204-2204 การพัฒนาเว็บเพจขั้นสูง	36	20	2:1	พอใช้
543	2201-2711 การใช้โปรแกรมนำเสนอ	30	20	2:1	พอใช้
922	3204-2101 โปรแกรมจาวา	30	40	1:1	ดี
922	3901-2002 โครงสร้างข้อมูล	40	40	1:1	ดี
922	3901-2104 โปรแกรมเชิงวัตถุ 2	35	40	1:1	ดี
922	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	43	40	1:1	ดี
931	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	40	24	2:1	พอใช้
931	2201-2408 ผลิตภัณฑ์สิ่งพิมพ์	40	24	2:1	พอใช้
931	2201-1001 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	30	24	2:1	พอใช้
941	3204-2201 ภาษา HTML	39	30	2:1	พอใช้
941	3901-2003 วิเคราะห์เชิงวัตถุ	40	30	2:1	พอใช้
941	3901-2008 โปรแกรม XML	35	30	2:1	พอใช้
941	3204-2007 การออกแบบโปรแกรม	39	30	2:1	พอใช้
941	2201-2414 การสร้างเว็บเพจ	24	30	1:1	ดี
942	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	30	24	2:1	พอใช้
942	2201-2419 การใช้โปรแกรมกราฟิก	37	24	2:1	พอใช้
942	2201-2414 การสร้างเว็บเพจ	37	24	2:1	พอใช้
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก					
542	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	22	40	1:1	ดี
แผนกวิชาประชาสัมพันธ์					
543	2201-2711 การใช้โปรแกรมนำเสนอ	29	29	1:1	ดี
931	2201-1001 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	29	24	1:1	ดี
941	2201-2414 การสร้างเว็บเพจ	23	30	1:1	ดี
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
542	3000-0201 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	15	40	1:1	ดี

ห้อง	รายวิชา	จำนวน	จำนวน	ผู้เรียน:	ระดับความ
542	เลขากับเทคโนโลยีสารสนเทศ	36	40	1:1	ดี
542	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	36	40	1:1	ดี
542	เครือข่ายเบื้องต้น	39	40	1:1	ดี
542	การรักษาความปลอดภัยเครือข่าย	15	40	1:1	ดี
921	โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ	39	40	1:1	ดี
921	การโปรแกรมเชิงวัตถุ1	39	40	1:1	ดี
921	การสัมมนาทางเทคโนโลยีฯ	39	40	1:1	ดี
921	โปรแกรมตัดเนตทางเซิร์ฟเวอร์	35	40	1:1	ดี
921	โครงการด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	40	1:1	ดี
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
721	2301-2208 คอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนแบบ	14	15	1:1	ดี
741	2301-3107 กราฟิกสิ่งพิมพ์	30	34	1:1	ดี
741	2301-2227 การออกแบบบรรจุภัณฑ์	21	34	1:1	ดี
741	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	30	34	1:1	ดี
741	2301-2208 คอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนแบบ	21	34	1:1	ดี
721	2001-0001 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	6	15	1:2	ดี
721	2301-2208 คอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนแบบ	6	15	1:2	ดี

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา มีค่าเฉลี่ยของ
ผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1 คน : 1 เครื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง	ผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 18 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)
1. มีการวางแผนการใช้อาคาร/ห้องเรียน	✓	
2. ใช้อาคาร/ห้องเรียน ตามที่กำหนด	✓	
3. มีการประเมินผลการใช้อาคาร/ห้องเรียน	✓	
4. นำผลประเมินมาปรับปรุง	✓	

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ผลการปฏิบัติ คือ ปฏิบัติทุกข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 - 3	ปฏิบัติข้อ 1 - 2

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 19 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

การจัดศูนย์วิทยบริการ	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (✓)
1. มีสื่อที่หลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน	✓	
2. มีระบบสืบค้นที่มีประสิทธิภาพ	✓	
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนสังคม	✓	
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	✓	

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ผลการปฏิบัติ คือ ปฏิบัติทุกข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 3 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 - 2 ข้อ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 20 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ห้องทฤษฎี/ปฏิบัติ	การจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์				
	1. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ อยู่ใน	2. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ มีความ	3. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ มีความ	4. ผลการประเมินพึงพอใจ/	5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการ
แผนกวิชาคหกรรม					
321	✓	✓	✓	✓	-
323	✓	✓	✓	✓	-
821	✓	✓	✓	✓	-
แผนกวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย					
331	✓	✓	✓	✓	-
332	✓	✓	✓	✓	-
431	✓	✓	✓	✓	-
831	✓	✓	✓	✓	-
832	✓	✓	✓	-	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ					
412	✓	✓	✓	✓	✓
811	✓	✓	✓	✓	✓
311	✓	-	✓	-	✓
312	✓	✓	✓	✓	✓
313	✓	✓	✓	✓	✓
แผนกวิชาการบัญชี					
221	✓	✓	✓	✓	✓
222	✓	✓	✓	✓	✓
223	✓	✓	✓	✓	✓
224	✓	✓	✓	✓	✓

ห้องทฤษฎี/ปฏิบัติ	การจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์				
	1. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ อยู่ใน	2. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ มีความ	3. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ มีความ	4. ผลการประเมินพึงพอใจ/	5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการ
แผนกวิชาการบัญชี					
231	✓	✓	✓	✓	✓
232	✓	✓	✓	✓	✓
233	✓	✓	✓	✓	✓
234	✓	✓	✓	✓	✓
241	✓	✓	✓	✓	✓
242	✓	✓	✓	✓	✓
243	✓	✓	✓	✓	✓
แผนกวิชาการเลขานุการ					
633	✓	✓	✓	✓	✓
621	✓	✓	✓	✓	✓
622	✓	✓	-	✓	✓
623	✓	✓	✓	✓	✓
642	✓	✓	-	✓	✓
643	✓	✓	✓	✓	✓
652	✓	✓	✓	✓	✓
653	✓	✓	✓	✓	✓
แผนกวิชาการตลาด					
1041	✓	✓	✓	✓	✓
1042	✓	✓	✓	✓	✓
1043	✓	✓	✓	✓	✓
1044	✓	✓	✓	✓	✓

ห้องทฤษฎี/ปฏิบัติ	การจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์				
	1. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ อยู่ใน	2. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ มีความ	3. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ มีความ	4. ผลการประเมินพึงพอใจ/	5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการ
แผนวิชาการตลาด					
1045	✓	✓	✓	✓	✓
แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
541	✓	-	-	✓	✓
543	✓	-	-	✓	✓
922	✓	✓	✓	✓	✓
931	✓	-	✓	✓	✓
941	✓	-	-	✓	✓
942	✓	-	-	✓	✓
แผนวิชาธุรกิจค้าปลีก					
121	✓	✓	✓	✓	✓
แผนวิชาประชาสัมพันธ์					
1032	✓	✓	✓	✓	✓
1033	✓	✓	✓	✓	✓
1034	✓	✓	✓	✓	✓
1035	✓	✓	✓	✓	✓
ดีใจ	✓	✓	✓	✓	✓
แผนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
542	✓	✓	✓	✓	✓
921	✓	✓	✓	✓	✓

ห้องทฤษฎี/ปฏิบัติ	การจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์				
	1. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ อยู่ใน	2. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ มีความ	3. ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ มีความ	4. ผลการประเมินพึงพอใจ/	5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการ
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
512	✓	✓	✓	✓	✓
513	✓	✓	✓	✓	✓
521	✓	✓	✓	✓	✓
522	✓	✓	✓	✓	✓
523	✓	✓	✓	✓	✓
531	✓	✓	✓	✓	✓
532	✓	✓	✓	✓	✓
544	✓	✓	✓	✓	✓
721	✓	✓	✓	✓	✓
722	✓	✓	✓	✓	✓
731	✓	✓	✓	✓	✓
732	✓	✓	✓	✓	✓
741	✓	✓	✓	✓	✓

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ผลการปฏิบัติเฉลี่ย คือ ปฏิบัติทุกข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติทุกข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ข้อ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 21 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ห้องเรียน/	การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก															
	ป้ายคำ		อุปกรณ์		ป้ายแสดง		สถานที่		อุปกรณ์		บันทึกการ		อุปกรณ์		มีข้อมูล	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
แผนกวิชา ศิลปกรรม																
721	✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓	✓	
722	✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓	
731	✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓	
732	✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓	
741	✓		✓		✓		✓		✓			✓		✓	✓	
เตาเผา	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน ผลการปฏิบัติ คือ ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ครบทั้ง 8 ข้อ	จำนวน 6 – 7 ข้อ	จำนวน 5 ข้อลงมา

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 22 อยู่ในระดับ ☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อ-นามสกุล ของครู	จำนวนชั่วโมง/ปี
ผู้บริหาร		
1	นางสาวกาญจนา ภาสุรพันธ์	276
2	นางสาวพัชฌณ ศุภขนานันท์	348
3	นายปณิตต์ ลีจินดา	246
4	นายณกมล ทัพพันธ์	66
5	นางสาววารี ชีวะเจริญ	96
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ		
6	นางนารถยา สดชื่น	48
7	นางศิริลักษณ์ วิภาศรีนิมิต	198
8	นางกมลวรรณ โลหิตกาญจน์	120
9	นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ	54
10	นางสาววัลลา ทศไวยธาดา	30
11	นางพวงพร สิริธิบุญโญ	24
12	นางสาวกมลโมทย์ จำรัสโรมรัน	258
13	นางมรรษณา จัดดี	30
สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย		
14	นางณัฐกาญจน์ ถาวรรัตน์	54
15	นางพัชรา พรหมสาขา ณ สกลนคร	132
16	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์	36
17	นางสุรณี ทิมกาญจนะ	24
18	นางสาวภรณัน คงศรี	12
สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์		
19	นางสาวศรีมยุร เมืองยศ	78
20	นางสาวจงกล นันทพล	48
21	นางสาวศิวนาถ พึ่งคง	138
22	นางวัลย์วิภา สะพรั่ง	24
23	นางสาวฉันทนา หอมขจร	132

ที่	ชื่อ-นามสกุล ของครู	จำนวนชั่วโมง/ปี
สาขาวิชาศิลปกรรม		
24	นายวิญญู คงฉิม	36
25	นายทวีเดช จี๋บาง	24
26	นายเอนก อุดแดง	60
27	นายเอกพล ไชยพรม	54
28	นายกฤษณะ เฉลิมชัย	114
29	นางสาวเกษรารักษ์ พานประเสริฐ	24
30	นางสาวรุ่งนภา ยืนยงวานนท์	48
31	นายจิรศักดิ์ คลุมดวง	18
32	นางอำพร สาระมนต์	48
33	นางสาวจิราภรณ์ ตัญญา	24
34	นายศราวุธ เครือวิยะ	30
สาขาวิชาการเลขานุการ		
35	นางกิตติยา สันคม	48
36	นางสาวจรรยาพร เตชะเจริญรุ่งเรือง	30
37	นางสาววิชรา เขียรปัญญา	24
38	นางดารณี ขุนโชนสถาพร	24
39	นางยุพิน แสงเหมือนเพชร	234
40	นางอัญญา โพธิ์อยู่	42
41	นางวรรณพร ลิ้มสัมพันธ์สันติ	36
42	นางสาวอานิสรา ไศภะศุภร์	24
43	นางสาวอภัสรา พลละคร	18
สาขาวิชาการบัญชี		
44	นางสาวประคอง เจนคุณาวัฒน์	84
45	นางอัญญา เหมวงศ์กุล	60
46	นางปัสสร อินทโสทธิ	108
47	นางกนกพร คงสมบูรณ์	276

ที่	ชื่อ-นามสกุล ของครู	จำนวนชั่วโมง/ปี
48	นางดวงพร มีสมบัติ	42
49	นางเทียมตา สว่างศรีเครือ	48
สาขาวิชาการบัญชี		
50	นางธนพร โปธา	42
51	นางบุษบา ครอบครอง	18
51	นางวรรณภา เทพฉิม	66
52	นางยุวดี กันทะ	174
53	นางสมพร สารสมุทร	36
สาขาวิชาการตลาด		
54	นายภักดี ศรีอรุณ	102
55	นางสาวจิตติไส แก้วบุญเรือง	120
56	นางสาวอัมรา ศิริประยงค์	42
57	นางพัชรินทร์ ชูมนาค	48
58	นางอุทุมพร โชควัฒนพรชัย	54
59	นายนิพนธ์ ร่องพีช	108
60	นางสาวณฐนันท์ พิริยะธนาธรรม	78
61	นางสาวอัยยกรณ์ พันธุ์จินา	30
สาขาวิชาพลศึกษา		
62	นางสุวิภัทร แต้ววัฒนา	30
63	นางสาวแพรวพรรณ สิทธิวีระกุล	126
64	นางพิชยา เรือนบุรี	66
65	นางดวงทอง รูปดี	384
66	นายจาตุรนต์ บริจินดา	66
67	นางอังคณา จักรปาณิรักษ์	24
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		
68	นายชัยวัฒน์ วงศ์โทะ	30
69	นางประณิตา ศรีสมุทร	66

ที่	ชื่อ-นามสกุล ของครู	จำนวนชั่วโมง/ปี
70	นางชนุฉานันท์ ธีราช	102
71	นายธนพล กันยะดึบ	60
72	นางมายูร สีบุญเรือง	126
73	นางสาวศิริพร ไชยรุ่งเรือง	90
74	นายสุธีร์ พุเต็มวงศ์	72
75	นางสาวมณีนุช กันจันวงศ์	42
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ		
76	นายณรินทร์ มุกดาเนตร	54
77	นายประยุทธ์ ภาคบุญ	24
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก		
78	นางภัทรวรรณ สุขพันธ์	30
79	นางอารีรัตน์ พุทธวงศ์	354
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		
80	นายคณิง ศรีอำพร	78
81	นางอังคณา สอนลาย	138
82	นายสวัสดิ์ ประพฤติ	32
83	นางอุรา โกษาวัง	18
84	นางวรรณภา ไกวัลอาภรณ์	126
85	นางสาวจำเริญ วงศ์ฟู	138
86	นางรจนา เฉลิมชัย	72
87	นายพินิจ นครพันธ์	30
88	นายไตรสิทธิ์ สิงห์วัฒน์	24
89	นายทศพล วิจารณ์กรณ	54
90	นางสาวพรรณิ เชื้อคำลือ	102
91	นายศีลธรรม ไชยมงคล	12
92	นางสาวอรทัย ใจยัง	36
93	นายอุดมฤทธิ์ มูลฟู	36

ที่	ชื่อ-นามสกุล ของครู	จำนวนชั่วโมง/ปี
94	นางสาวนิลรัตน์ ช้อนเขียว	24
95	นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์	24
96	นางทิพย์ภิญญา ผลิตใบ	24
97	นางสาวเบญจวรรณ วรรณสาร	12
98	นางสาวธนวรรณ พันธุ์ทิพย์กุล	36

รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น มีจำนวน 98 คน
 บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง : คน : ปี มีจำนวน 92 คน

ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 93.88

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75 - 89	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 23 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ลำดับที่	กิจกรรม/งาน/โครงการ	การระดม		ประเภททรัพยากร				
		ภายใน	ภายนอก	บุคคล	เงิน	เครื่องมือเครื่องจักร		อื่น ๆ
						หน่วย	บาท	
แผนกวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย								
1	ฝ้ายทอใจ		✓	1	10,500	-	-	
2	ซ่อมแซมจักร	✓		1	17,155	-	-	
3	ซ่อมคอมพิวเตอร์	✓		1	5,890	-	-	
แผนกวิชาการบัญชี								
1	กิจกรรม 3D กับน้องใหม่ในบริษัท	✓		1	5,000	-	-	
2	กิจกรรม 3D กับพี่ใหม่ใจเข้มแข็ง	✓		1	5,000	-	-	
3	กิจกรรม 3D กับพี่ใหญ่ใจสู้	✓		1	5,000	-	-	
แผนกวิชาการตลาด								
1	กลยุทธ์การตลาดในปัจจุบัน	✓		1	14,720	-	-	
2	ศึกษาดูงานไนท์ซาฟารีเชียงใหม่	✓		1	-	-	-	
3	ศึกษาดูงานชุมชนบ้านถวายเชียงใหม่	✓		1	-	-	-	
4	โครงการอนุรักษ์ช้างไทยศูนย์อนุรักษ์ช้างลำปาง		✓	1	-	-	-	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
1	การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด		✓	1	-	-	-	
2	โครงการอบรมให้ความรู้เรื่อง Cablink Contest		✓	1	-	-	-	
3	งานคืนสู่เหย้าชาวฟ้าชมพู		✓	1	30,000	-	-	
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก								
1	เงินทุนการศึกษา		✓	1	4,000	-	-	
2	โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์	✓		1	-	1 ชิ้น	10,000	

ลำดับที่	กิจกรรม/งาน/โครงการ	การระดม		ประเภททรัพยากร				
		ภายใน	ภายนอก	บุคคล	เงิน	เครื่องมือเครื่องจักร		อื่น ๆ
3	โครงการสายใยน้อง-พี่ ปี 54	✓		1	-	-	-	
4	การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ		✓	1	-	-	-	
แผนกวิชาพาณิชยกรรม								
1	ศึกษาดูงาน ณ ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย		✓	1	740	-	-	
2	โครงการ P.R.Power GEN.	✓		1	10,000	-	-	
3	โครงการไม่สูบบุหรี่	✓	✓	25	17,780	-	-	
4	โครงการฝึกทักษะวิชาชีพครั้งที่ 1	✓		1	2,000	-	-	
5	กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา		✓	1	2,000	-	-	
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ								
1	โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ห้อง 921	✓		1	840,000	-	-	
แผนกวิชาศิลปกรรม								
1	การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ		✓	3	-	-	-	
2	โครงการแห่เทียนพรรษา	✓		1	1,620	-	-	
3	ชั้นวางของ Design Display	✓		1	1,380	-	-	

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ลำดับ	กิจกรรม/งาน/โครงการ	การระดม		ประเภททรัพยากร				
		ภายใน	ภายนอก	บุคคล	เงิน	เครื่องมือเครื่องจักร		อื่น ๆ
						หน่วย	บาท	
แผนกวิชาคหกรรม								
1	โครงการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ		✓	2	-	-	-	
2	โครงการสัมมนาวิชาชีพกับการพัฒนาเกษตรศาสตร์	✓		1	-	-	-	
3	ทุนการศึกษา		✓	1	13,000	-	-	
แผนกวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย								
1	ทุนการศึกษา		✓	1	9,000	-	-	
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ								
1	ทุนการศึกษา		✓	1	12,000	-	-	
แผนกวิชาการบัญชี								
1	รวมพลคนบัญชี ครั้งที่ 2	✓	-	1	45,000	-	-	
2	การเรียนรู้บัญชีกับวิถีล้านนา ครั้งที่ 3	✓		1	13,000	-	-	
3	น้อง-พี่ บัญชีสัมพันธ์	✓	✓	1	15,000	-	-	
4	ทุนการศึกษา		✓	1	110,000	-	-	
แผนกวิชาการเลขานุการ								
1	โครงการเสริมความรู้ให้กับนักศึกษา	✓	✓	1	2,000	-	-	
2	กิจกรรมแผนก (ซื้อเครื่องพิมพ์)	✓		1	-	2,600	-	
3	โครงการพัฒนาห้องสำนักงานแผนก	✓		1	50,000	-	-	
4	ทุนการศึกษา		✓	1	63,000	-	-	
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก								
1	โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓		1	5,600	-	-	
2	โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์		✓	1	-	-	-	
4	ทุนการศึกษา		✓	1	12,000			
แผนกวิชาประชาสัมพันธ์								
1	ศึกษาดูงานโรงงานอินทราเซรามิก		✓	1	200	-	-	
2	โครงการเตรียมความพร้อมสอบ V-NET	✓		4	-	-	-	

ลำดับ	กิจกรรม/งาน/โครงการ	การระดม		ประเภททรัพยากร				
		ภายใน	ภายนอก	บุคคล	เงิน	เครื่องมือเครื่องจักร		อื่น ๆ
						หน่วย	บาท	
3	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่น		✓	17	13,600	-	-	
4	ศึกษาดูงานแปลงข้าวทองเที่ยวแม่เมาะ		✓	1	200	-	-	
5	ศึกษาดูงานวิทยุ อ.ส.ม.ท		✓	1	200	-	-	
6	ศึกษาดูงานวิทยุ ส.ว.ท. ลำปาง		✓	1	200	-	-	
7	ศึกษาดูงานเรือนจำลำปาง		✓	1	2,000	-	-	
8	โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 2	✓		1	5,500	-	-	
9	โครงการสาธิตการจัดแปลงข้าว	✓		4	-	-	-	
10	ทุนการศึกษา		✓	1	6,000			
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ								
1	ทุนการศึกษา		✓	1	10,000			
ประเภทวิชาศิลปกรรม								
1	การฝึกงาน		✓	5	-	-	-	
2	การจัดนิทรรศการแต้มสี ตีเส้น เล่นดิน		✓	1	-	-	-	
3	โครงการสอนอาชีพ R Street	✓		1	-	-	-	
4	ทุนการศึกษา		✓	1	36,000			

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกจำนวน 110 ครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก 25 ครั้งขึ้นไป	ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก 20-24 ครั้ง	ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก น้อยกว่า 20 ครั้ง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 24 อยู่ในระดับ ☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา
ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ระดับ	จำนวนผู้เรียน	สถานประกอบการที่ร่วม	ร่วมจัดการศึกษาในระบบ			
			ระบบปกติ		ระบบทวิภาคี	
			แห่ง	คน	แห่ง	คน
ปวช. 1	870	-	-	-	-	-
ปวช. 2	749	3	-	-	3	19
ปวช. 3	614	53	50	355	3	9
ปวส. 1	617	6	-	-	6	22
ปวส. 2	472	50	45	231	5	15
รวม	3,322	112	95	586	17	65

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ระดับ	จำนวนผู้เรียน	สถานประกอบการที่ร่วม	ร่วมจัดการศึกษาในระบบ			
			ระบบปกติ		ระบบทวิภาคี	
			แห่ง	คน	แห่ง	คน
ปวช. 1	870	8	-	-	8	22
ปวช. 2	749	48	45	227	3	19
ปวช. 3	614	43	40	124	3	9
ปวส. 1	617	199	193	522	6	22
ปวส. 2	472	6	-	-	6	15
รวม	3,322	304	278	873	26	87

จำนวนสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
ร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 416 แห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
สถานประกอบการ 20 แห่งขึ้นไป	15 - 19 แห่ง	สถานประกอบการน้อยกว่า 15 แห่ง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 25 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม
ในการพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ลำดับที่	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/	หัวข้อเรื่อง	วันเดือนปีที่	จำนวน
แผนกวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย				
1	นายณที มาทา	การแต่งหน้า (ปรับปรุงบุคลิกภาพ)	13-ก.ย.-54	3
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ				
1	นายจุมพล กาญจนปัญญาคม	สัมมนาเบเกอรี่	6-ส.ค.-54	8
2	นายเสกสรร แก้วใส	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ	30-มิ.ย.-54	2
		สิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะดูแลแหล่งน้ำทิ้ง		
		น้ำเสียลงแหล่งน้ำสาธารณะ เพื่อปลูกฝัง		
		จิตสำนึกแก่ผู้เรียน		
แผนกวิชาการตลาด				
1	นางประภัสสร อินทโสทธิ	การจัดการแผนการเงิน	4-ส.ค.-54	2
2	นายพัฒนา บุญเป็ง	กลยุทธ์การตลาดสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่	29-ก.พ.-55	2
3	นายยุทธ ใจกันทา	ความคิดและประสบการณ์ในงานตลาด	29-ก.พ.-55	2
4	นางปรารถนา หาญเมธี	การพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จในงานอาชีพ	29-ก.พ.-55	2
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
1	นางรจนา เฉลิมชัย	แนะแนวนักศึกษา	7-มิ.ย.-54	2
2	น.ส.ประคอง เจนคุณาวัฒน์	งานหลักสูตร	21-มิ.ย.-54	2
3	น.ส.จำแรง วงศ์ฟู	งานวัดผล	28-มิ.ย.-54	2
4	นายกฤษณะ เฉลิมชัย	งานปกครอง	5-ก.ค.-54	2
5	นางวรรณภา ไกลวัลอาภรณ์	งานกิจกรรม	19-ก.ค.-54	2
6	นายจตุรนต์ บริจินดา	ยาเสพติด	26-ก.ค.-54	2
7	นางรจนา เฉลิมชัย	การสื่อสารสำคัญไฉน	8-มิ.ย.-54	2
8	น.ส.อรทัย ใจยัง	การแนะนำตัว	22-มิ.ย.-54	2
9	นางรจนา เฉลิมชัย	การใช้ภาษาตามมารยาทสังคม	6-ก.ค.-54	2
10	น.ส.อรทัย ใจยัง	การพูดกับผู้ใหญ่หรือผู้อาวุโสกว่า	17-ส.ค.-54	2
11	น.ส.แพรวพรรณ สิทธิวีรกุล	แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะและการเขียนแผนธุรกิจ	9-มิ.ย.-54	2

ลำดับที่	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/	หัวข้อเรื่อง	วันเดือนปีที่	จำนวน
12	น.ส.ณฐนันท์ พิริยะธนาธรรม	แผนการตลาด	23-มิ.ย.-54	2
13	น.ส.จิตติโส แก้วบุญเรือง	แผนการตลาด (ปฏิบัติ)	30-มิ.ย.-54	2
14	นายภักดี ศรีอรุณ	แผนการผลิต	7-ก.ค.-54	2
15	นางอัญชนา เหมวงศ์กุล	แผนการเงิน	28-ก.ค.-54	2
16	นางปัสสร อินทโสติ	แผนการเงิน (ปฏิบัติ)	4-ส.ค.-54	2
17	น.ส.อัยยกรณ์ พันธจินา	รายงานการวิจัย,วิจัย 5 บท	18,25,1 ก.ย. 54	2
18	น.ส.จิตติโส แก้วบุญเรือง	ความหมาย ลักษณะและความสำคัญของการคิดวิเคราะห์	10-มิ.ย.-54	2
19	น.ส.จิตติโส แก้วบุญเรือง	การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดโจทย์วิจัย และ ความหมายการวิจัย	24-มิ.ย.-54	2
20	น.ส.นภสร จัยอินทร์	ที่มาของการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์และ สมมุติฐาน	1-ก.ค.-54	2
21	น.ส.นิลรัตน์ ซ้อนเขียว	การกำหนดขอบเขต นิยามศัพท์และประโยชน์ของการ วิจัย	8-ก.ค.-54	2
22	นายธนพล กันยะดึบ	องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการแก้ปัญหา	22-ก.ค.-54	2
23	นายคณิง ศรีอำพร	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย	29-ก.ค.-54	2
24	นายธนพล กันยะดึบ	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแก้ปัญหา	5-ส.ค.-54	2
25	นางสาววรรณิศา ศรีกรณ์	การใช้ค่าสถิติอย่างง่ายในการวิเคราะห์และประมวลผล ข้อมูล	19-ส.ค.-54	2
26	นายทศพล วิจารณ์กรณ	รูปแบบการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย	26-ส.ค.-54	2
27	น.ส.อัยยกรณ์ พันธจินา	การสรุป และอภิปรายผล การแก้ปัญหาหรือการวิจัย	2-ก.ย.-54	2
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก				
1	นางพิมพ์ธิดา ดีบุคคำ	-ธุรกิจค้าปลีก 1-6	17 พ.ค. 54 -30- ก.ย.-54	40 ชม. ต่อสัปดาห์
2	นางนงลักษณ์ โพธิ์อยู่	-การบริหารงานค้าปลีก เฉพาะอย่าง 1-4		
3	นางกมลทิพย์ คุณทวี	-การบริหารงานซูเปอร์เซ็นเตอร์ 1-4		
4	นางสุดใจ สาคร			
5	นางนารีรัตน์ ไชยชนะ			
6	นางประนอม กวิณภูมิเสถียร			
7	นางนงเยาว์ เสรี			
8	นางหฤทัย บุญเจริญ			

ลำดับที่	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/	หัวข้อเรื่อง	วันเดือนปีที่	จำนวน
9	นายจักรพันธ์ สายธิ			
10	นางกชกร จันทล้ำ			
11	นายศิลา วงค์ตา			
12	นายสุภาพ จันทร์สุริยะ			
13	นางมยุรา มีมุข			
14	นางจันจิรา คุ่มศรี			
15	นางสาวธนพร โปธา			
16	นางปิยะฉัตร ผั่นเบน			
17	นายยศวัฒน์ สัมมะไชย			
18	นางชลธิ ลือไชย			
19	นายหยางเดิน แซ่ฉั่ว			
20	นายสุทิน ธิวงค์เงิน			
21	นายณเดช หลวงสืบ			
22	นายซาฟี ยาโง๊ะ			
23	นางณัฐกานต์ วันหลอ			
แผนกวิชาศิลปกรรม				
1	นายรัฐพงษ์ อยู่รักญาติ	ขบวนการผลิตผลิตภัณฑ์บนโต๊ะอาหาร		
2	นายชัยณรงค์ จุ่มภู	ขบวนการผลิตของที่ระลึก		
3	นายสมารินทร์ สารใจ	การผลิตของตกแต่งบ้านและสวน		

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ลำดับ	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/	หัวข้อเรื่อง	วันเดือนปีที่	จำนวน
แผนกวิชาคหกรรม				
1	นายสุทัศน์ จงวัฒนา	ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	17-ม.ค.-55	1
2	นางนงนุช ทองเลียบ	ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	17-ม.ค.-55	1
3	นายณัฐวุฒิ จำเริญจรสุข	ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	17-ม.ค.-55	1
4	นางสาวนันทน์ภัส วงษ์พ่วง	ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	20-ม.ค.-55	1
5	นางสาวสุกัญญา ธิลำพูน	ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	20-ม.ค.-55	0.5
6	นายสุพจน์ แนนพุดชา	ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	20-ม.ค.-55	0.5
7	นางสาวฉันทนา หอมขจร	ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	20-ม.ค.-55	0.5
8	นางนุสรา กลิ่นชิด	ประสบการณ์ทางวิชาชีพ	20-ม.ค.-55	0.5
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ				
1	กลุ่มแม่บ้าน อ.แม่ทะ	การทำขนม	พ.ย.54-ม.ค.55	1
2	กลุ่มแม่บ้านบ้านทุ่งม่าน	การทำข้าวแต๋น	พ.ย.54-ม.ค.56	1
3	กลุ่มแม่บ้าน อ.เสริมงาม	การทำไส้อั่ว	พ.ย.54-ม.ค.57	1
4	กลุ่มแม่บ้าน อ.เกาะคา	การทำข้าวเกรียบ	พ.ย.54-ม.ค.58	1
5	นายจุมพล	อบรมสัมมนาสาธิตเกี่ยวกับการทำเบเกอรี่	ส.ค.-54	8
แผนกวิชาการบัญชี				
1	นางชนมวีกรานต์ ผั่นศิริ	โครงการน้องพี่บัญชีสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพของนักบัญชี	9 ส.ค. 54	3
2	นางสาวอำพร ทิพย์บุญชู			
3	นางสาววิชุดา วรรณธนะชัย			
4	พต.ท.หญิงโสภา โนชัย			
5	พต.ท.หญิงแฉล้ม จันทรวงศ์			
6	ด.ต.หญิงนงค์เยาว์ อาทิตยานนท์			
7	ด.ต.หญิงนิชรา ศรีพรหม			
8	นางสร้อยดาว ฟิลเลียน			
9	นายบรรณภพ มีอคม			
10	นายทักษ์ดนัย ทาคำ			

ลำดับ	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/	หัวข้อเรื่อง	วันเดือนปีที่	จำนวน
12	นายอนุชา อินทรบุตร			
13	นายตะวันฉาย ไพบูลย์			
14	นางกมลวรรณ พิมพ์ปะตัว			
15	นายไกรธี มณีพันธ์			
16	น.ส.ปรารถนา นิเวศ			
17	นายณภัทร สิทธิวงศ์			
18	น.ส.พรรณษา เรือนน้อย			
19	นายวันเจริญ อินพิรุณ			
20	นางวราภรณ์ พุสามปอก			
21	นางชื่นกมล ผู้เบอร์			
แผนกวิชาการเลขานุการ				
1	นายพงษ์ศักดิ์ ทองเลียบ	การเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา	ม.ค.55	16
2	นายสืบพงษ์ นิ่มพุลสวัสดิ์	เลขานุการใส่ใจสุขภาพ	ก.พ.55	2
3	นางฐิติรัตน์ คุณชุมภู	เลขานุการใส่ใจสุขภาพ	ก.พ.55	2
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก				
1	นางพิมพ์िता ดีบุกคำ	-ธุรกิจค้าปลีก 1-6 -การบริหารงานค้าปลีก เฉพาะอย่าง 1-4 -การบริหารงานซูเปอร์เซ็นเตอร์ 1-4	ตลอดภาคเรียน ที่ 2	40 ชม. ต่อสัปดาห์
2	นางนงลักษณ์ โพธิ์อยู่			
3	นางกมลทิพย์ คุณทวี			
4	นางสุดใจ สาคร			
5	นางนารีรัตน์ ไชยชนะ			
6	นางประนอม กวิณภูมิเสถียร			
7	นางนงเยาว์ เสรี			
8	นางหฤทัย บุญเจริญ			
9	นายจักรพันธ์ สายธิ			
10	นางกชกร จันทล้ำ			
11	นายศิลา วงศ์ตา			
12	นายสุภาพ จันทรสุริยะ			

ลำดับ	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/	หัวข้อเรื่อง	วันเดือนปีที่	จำนวน
13	นางมยุรา มีมุข			
14	นางจันจิรา คุ้มศรี			
15	นางสาวธนพร โพธา			
16	นางปิยะฉัตร ผั่นเบน			
17	นายยศวัฒน์ สัชนะไชย			
18	นางชลธิ ลือไชย			
19	นายหยางเฉิน แซ่ฉั่วว			
20	นายสุทิน ธิวงค์เงิน			
21	นายณเดช หลวงสืบ			
22	นายชาพี ยาโง๊ะ			
23	นางณัฐกานต์ วันหลอ			
แผนกวิชาคณิตศาสตร์				
1	นายวิเชียร บุญทา	การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์	ตลอดทั้งภาคเรียนที่ 2	68
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ				
1	นายพีรชัย จุลโสภ/I BEAT	ผลิตภัณฑ์ของ Apple และระบบปฏิบัติการ IOS4.2		3
2	นายวิทย์ คำวงษา/I BEAT			
3	นายวิศว กนิษฐสวัสดิ์/TOT	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษา		3
4	นายภากร เชื้อหงษ์ทอง/TOT			
แผนกวิชาศิลปกรรม				
1	นายเรืองฤทธิ์ สมบูรณ์	การผลิตดินเผาตกแต่ง	19-ธ.ค.-54	200
2	โรงงานสมพร เซรามิก	การผลิตเครื่องเคลือบดินเผา		
3	บริษัทอินทรา เซรามิกจำกัด	การผลิตพิมพ์		
4	นางสุภารัตน์ จุ่มภู	การผลิตของขวัญ ของที่ระลึก		

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 89	ร้อยละ 75-89	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 26 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	ร้อยละครูผู้สอน
คหกรรม	5	5	100
เทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	5	100
อาหารและโภชนาการ	8	8	100
การบัญชี	11	11	100
การเลขานุการ	9	9	100
การตลาด	8	8	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100
พณิชยการ	6	6	100
ธุรกิจค้าปลีก	2	2	100
เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	100
ศิลปกรรม	11	10	100
สามัญสัมพันธ์	23	23	100
รวม	98	98	100

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร้อยละ100	ร้อยละ 75-89	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 27 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

แผนกวิชา	จำนวน	จำนวน	อัตราส่วนผู้สอนต่อ	ผลการ
คหกรรม	5	66	1 : 13	ดี
เทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	149	1 : 30	พอใช้
อาหารและโภชนาการ	8	288	1 : 36	ปรับปรุง
การบัญชี	11	930	1 : 85	ปรับปรุง
การเลขานุการ	9	377	1 : 42	ปรับปรุง
การตลาด	8	448	1 : 56	ปรับปรุง
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	537	1 : 67	ปรับปรุง
ธุรกิจค้าปลีก	2	111	1 : 56	ปรับปรุง
เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	116	1 : 58	ปรับปรุง
ศิลปกรรม	11	210	1 : 19	ดี
ประชาสัมพันธ์	1	90	1 : 90	ปรับปรุง
พณิชยการ	5	-	-	-
สามัญสัมพันธ์	23	-	-	-

จำนวนผู้สอนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน
98	3,322	ผู้สอน : ผู้เรียน 1 คน : 34 คน

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คือ 1 คน : 34 คน

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 – 30 คน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 28 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	ผลการ	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
14. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 100	✓		
15. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละ 100	✓		
16. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	4.02	✓		
17. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับ การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 22.11	✓		
18. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา	1:1	✓		
19. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
20. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
21. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
22. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่ง อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน	ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ	✓		
23. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	ร้อยละ 93.88	✓		
24. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	110 ครั้ง	✓		
25. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัด การศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	416 แห่ง	✓		
26. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	✓		
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชา	ร้อยละ 100	✓		
28. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1:34			✓

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

แผนกวิชา	จำนวนครูที่ปรึกษา	จำนวนครั้งที่ผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย
คหกรรม	5	220	44.00
เทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	247	49.40
อาหารและโภชนาการ	9	355	39.44
การบัญชี	22	1,167	53.05
การเลขานุการ	11	716	65.09
การตลาด	13	526	40.46
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	513	34.20
ธุรกิจค้าปลีก	5	254	50.80
ประชาสัมพันธ์	3	109	36.33
เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	83	41.50
ศิลปกรรม	11	416	37.82
รวม	101	4,606	45.60

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.60 ครั้งต่อปี

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่า 25 ครั้งต่อปี	20 – 25 ครั้งต่อปี	น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 29 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

จำนวนครั้งที่ตรวจ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	3,322	3,322	100

จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนต่อปี คือ 1 ครั้ง และผู้ได้รับการตรวจสอบสารเสพติดคิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90	1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 - 90	1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 30 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ระดับ	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ
ปวช.1	870	58	6.67
ปวช.2	897	30	3.34
ปวช.3	788	3	0.38
ปวส.1	517	39	7.54
ปวส.2	514	15	2.92
รวม	3,586	145	4.04

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ระดับ	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน	ร้อยละ
ปวช.1	870	84	9.66
ปวช.2	897	20	2.23
ปวช.3	788	11	1.40
ปวส.1	517	36	6.96
ปวส.2	514	6	1.17
รวม	3,586	157	4.38

สรุป 2 ภาคเรียน

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า (คน)	ผู้เรียนที่ออกกลางคัน (คน)	ร้อยละ (เทียบกับแรกเข้า)
3,586	302	8.42

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 8.42

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ 31	ร้อยละ 31 - 40	มากกว่าร้อยละ 40

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 31 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี
งามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ลำดับที่	กิจกรรม	ระดับ/ชั้นปี	จำนวน	ประเภทการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา			
				ส่งเสริม	ส่งเสริม	ส่งเสริม	
กิจกรรม L.O.V.E PERIOD							
1	อบรมระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัย และทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย	ปวช.1	870	✓	✓	✓	
2	อบรมทักษะด้านการพูด	ปวช.2	749	✓	✓	✓	
3	อบรมทักษะในการจัดทำแผนธุรกิจ	ปวช.3	614,	✓	✓	✓	
		ปวส.2	472	✓	✓	✓	
4	อบรมทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย	ปวส.1	617	✓	✓	✓	
กิจกรรม L.O.V.E Theatre							
1	ประกวดตัวละครในวรรณคดี	} ทุกชั้นปี		✓	✓	✓	
2	ประกวดคัดลายมือ			✓	✓	✓	
3	เขียนสเกตคำยาก			✓	✓	✓	
4	พหุภาษา(คลินิกภาษา)			✓	✓	✓	
5	ประกวดกลอนสด			✓	✓	✓	
6	ความรู้ประวัติสุนทรภู่			✓	✓	✓	
7	ความรู้บอร์ดยาเสพติด			✓	✓	✓	
8	คำถามกิจกรรมยาเสพติด			✓	✓	✓	
9	กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด			✓	✓	✓	
10	ทำพานไหว้ครู					✓	✓
11	กิจกรรมรับน้อง					✓	✓
12	รถ(ความรู้) มาหาเธอนะ				✓	✓	✓
13	ตอบปัญหาหนังสือพระราชนิพนธ์				✓	✓	✓

ลำดับที่	กิจกรรม	ระดับ/ชั้นปี	จำนวน	ประเภทการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา		
				ส่งเสริม	ส่งเสริม	ส่งเสริม
14	ผลงานกวีสี่แผ่นดิน	} ทุกชั้นปี	3,322	✓	✓	✓
15	เกมส์ 7 รอบ 7 เล่ม			✓	✓	✓
16	ภาษาอังกฤษพาเพลิน			✓	✓	✓
กิจกรรม L.O.V.E Festival รื่นรมย์ ร่วมศรัทธา						
1	พิธีหล่อเทียนพรรษา	} ทุกชั้นปี	3,322	✓	✓	✓
2	งานบุญ-งานวัด			✓	✓	✓
3	สนุกสนานงานปอย				✓	✓
4	เรียนรู้ประเพณีเข้าพรรษา ,อาสาฬหบูชา			✓	✓	✓
5	ของเก่าเล่าเมืองลำปาง			✓	✓	✓
6	ตำนานฮีตฮอยย้อนรอยเมืองลำปาง			✓	✓	✓
7	เสื้อผ้า/อาหารล้านนา			✓	✓	✓
8	ร่วมใจถวายเทียน	} ทุกชั้นปี	3,322		✓	
9	ปริศนาคำทาย			✓	✓	✓
10	การแสดงวัฒนธรรมประเพณี			✓	✓	✓
11	กีฬาพื้นบ้าน "กระโดดเชือก"				✓	✓
12	กีฬาพื้นบ้าน "ตระกร้อวง"				✓	✓
13	กีฬาพื้นบ้าน "ชักกะเย่อ"				✓	✓
14	กีฬาพื้นบ้าน "กระต่ายขาเดียว"				✓	✓
15	ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง					✓
กิจกรรม L.O.V.E Contest อาชีวศึกษิต						
1	แข่งทักษะวิชาชีพ	} ทุกชั้นปี	3,322	✓	✓	
2	แข่งทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/โครงงานวิทย์			✓	✓	
3	ฝึกอาชีพต่างสาขา			✓	✓	✓
4	กิจกรรมจิตอาสา/ช่วยเหลือแผนกวิชา/สอนอาชีพ			✓	✓	✓

ลำดับที่	กิจกรรม	ระดับ/ชั้นปี	จำนวน	ประเภทการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา		
				ส่งเสริม	ส่งเสริม	ส่งเสริม
5	พิธีเปิด L.O.V.E Contest	ทุกชั้นปี	3,322		✓	
6	พิธีเปิด องค์การ				✓	
7	พิธีปิด L.O.V.E Contest				✓	
8	กิจกรรมวันแม่			✓	✓	✓

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ลำดับที่	กิจกรรม	ระดับ/ชั้นปี	จำนวน	ประเภทการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา		
				ส่งเสริม	ส่งเสริม	ส่งเสริม
1	กิจกรรมกีฬา	ทุกชั้นปี	3,322		✓	✓
2	L.O.V.E Period			✓	✓	✓
3	โครงการ R-Street Inspiration stage			✓	✓	✓

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 75 - 80	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 32 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

กิจกรรม	ชั้นปี	จำนวน	ประเภทการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา	
			ส่งเสริมการ	ส่งเสริมทำนุบำรุง
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย				
ถวายเทียนพรรษา	ปวช.	37		✓
แผนกวิชาการบัญชี				
1.กิจกรรมชมรมวัฒนธรรมสัญจร ศึกษา	ปวส.1	139		✓
วัฒนธรรม จ.เชียงราย				
2.กิจกรรมรับน้อง บายศรีสู่ขวัญ	ปวช.1	219		✓
แผนกวิชาการเลขานุการ				
1. L.O.V.E Festival “รื่นรมย์ ร่วมศรัทธา”	ปวช.1	109	✓	✓
	ปวช.2	106	✓	✓
	ปวช.3	101	✓	✓
	ปวส.1	38	✓	✓
	ปวส.2	23	✓	✓
2.การแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ปวช.1	109		✓
	ปวช.2	106		✓
	ปวช.3	101		✓
	ปวส.1	38		✓
	ปวส.2	23		✓
3.พิธีไหว้ครู	ปวช.1	109		✓
	ปวช.2	106		✓
	ปวช.3	101		✓
	ปวส.1	38		✓
	ปวส.2	23		✓

กิจกรรม	ชั้นปี	จำนวน	ประเภทการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา	
			ส่งเสริมการ	ส่งเสริมทำนุบำรุง
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
1. L.O.V.E FESTIVAL รื่นรมย์ร่วมศรัทธา ดำเนิน ฮิตฮอย ย้อนรอยเมืองลำปาง ปอยหลวง สืบสาน ประเพณี กีฬา บ้าน	ทุกชั้นปี	483	✓	✓
2. โครงการรับน้องสู่ขวัญแผนกวิชาคอมพิวเตอร์	ปวช.1และ ปวส.1	253		✓
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ				
1. ถวายเทียนพรรษา	ปวช.1	90		✓
	ปวช.2	30		
	ปวช.3	22		
	ปวส.1	22		
2. อบรมวิชาชีพ	ปวช.3	26	✓	✓
แผนกวิชาประชาสัมพันธ์				
1. โครงการไม่กินเนื้อ น็อคเน่	ปวช.3	12		✓
2. กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา	ปวช	90		✓
3. กิจกรรมวันไหว้ครู	ปวช	90	✓	✓
4. กิจกรรมวันแม่ (การแสดงพระคุณแม่)	ปวช.2	4		✓
แผนกวิชาศิลปกรรม				
1. L.O.V.E กิจกรรมวิทยาลัย	ปวช.	266		✓
2. โครงการแห่เทียนพรรษา	ปวช.3	96		✓
3. โครงการศึกษาดูงาน	ปวช.3	96		✓
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก				
1. โครงการธุรกิจค้าปลีกร่วมมือ สานสายใย น้องพี 54	ปวช	68		✓
	ปวส	43		
2. L.O.V.E FESTIVAL รื่นรมย์ร่วมศรัทธา ดำเนิน ฮิตฮอยย้อนรอยเมืองลำปาง ปอยหลวง สืบสาน	ปวช	68		✓
	ปวส	43		

กิจกรรม	ชั้นปี	จำนวน	ประเภทการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา	
			ส่งเสริมการ	ส่งเสริมทำนุบำรุง
แผนกวิชาคหกรรม				
1. โครงการชุมชนรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม	ปวช.	18	✓	
	ปวส.2	13		
2. งานอาชีพะหมัสดรจรยสอนศิลป์ ณ กรุงเทพฯ	ปวช.3	15		✓
	ปวส.2	13		
3. การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย	ปวช.	35	✓	✓
	ปวส.	22		
4. โครงการ L.O.V.E Contest	ปวช.1	4	✓	
	ปวช.2	6		
	ปวส.1	25		
5. การประดิษฐ์ตกแต่งเทียนพรรษา	ปวช.3	15	✓	✓
	ปวส.1	9		
	ปวส.2	13		
6. การถวายเป็นพรรษา	ปวช.1	8		✓
	ปวช.2	12		
7. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้	ปวช.	35	✓	✓
	ปวส.	22		
8. โครงการนำความรู้สู่ชุมชน	ปวช.3	15	✓	✓
	ปวส.2	13		
9. โครงการสานรักสร้างอาชีพครอบครัวเข้มแข็ง	ปวส.1	9	✓	✓
แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
1. รดน้ำดำหัวครูประจำแผนกฯ	ปวส.1-2	109		✓
แผนกวิชาการตลาด				
1. โครงการศึกษาดูงานชุมชนบ้านถวายเป็น	ปวช.1	89		✓
	ปวส.1	114		

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

กิจกรรม	ชั้นปี	จำนวน	ประเภทการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา	
			ส่งเสริมการ	ส่งเสริมทำนุบำรุง
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย				
ทอดกฐิน	ปวส.2	21		✓
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ				
1. การแสดงวัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ปวช.2	30		✓
2. ทำฝายน้ำ วัดม่อนพญาแช่	ปวส.1	22		✓
3. Open House	ปวช.3	26		✓
4. ชมรมวิชาชีพ การพัฒนาห้องเรียน	ปวช.3	26	✓	
แผนกวิชาการบัญชี				
1.กิจกรรมชมรมวัฒนธรรมสัญจร ศึกษาวัฒนธรรมและทำนุบำรุงสถานที่ศาสนาในจ.ลำปาง	ปวส.1	139	✓	✓
แผนกวิชาการเลขานุการ				
1.การแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ปวช.1	109		✓
	ปวช.2	106		✓
	ปวช.3	101		✓
	ปวส.1	38		✓
แผนกวิชาประชาสัมพันธ์				
1. กิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา	ปวช	90		✓
2. ศึกษาดูงานนิทรรศการศิลปอาชีวศึกษา	ปวช.2	30		✓
แผนกวิชาศิลปกรรม				
1. ศึกษาดูงานภาพจิตรกรรมฝาผนัง	ปวช.2	24		✓
แผนกวิชาคหกรรม				
1. การแข่งขันสะเปาการฝีมือจังหวัดเชียงใหม่	ปวช.3	2	✓	✓
	ปวส	6		
2. โครงการถักไหมพรมเป็นเครื่องกันหนาว	ปวช.3	15		✓

กิจกรรม	ชั้นปี	จำนวน	ประเภทการจัดกิจกรรมของแผนกวิชา	
			ส่งเสริมการ	ส่งเสริมทำนุบำรุง
3. โครงการ R-Street & Inspiration Stage	ปวช.	35		✓
	ปวส.	22		
4. โครงการอ่านพระธรรมพร้อมคำแปล ภาค ภาษา บาลี - ไทย และภาคภาษา บาลี - อังกฤษ	ปวช.1	8		✓
5. โครงการ Open House	ปวช.	35	✓	✓
	ปวส.	22		
6. โครงการวิชาชีพ	ปวช.3	15	✓	✓
	ปวส.2	13		
แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
1. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	ปวส.1-2	109		✓
แผนกวิชาการตลาด				
1. โครงการถวายเทียนพรรษา	ปวช.3	67		✓
	ปวส.2	73		
2. โครงการอนุรักษ์ช้างไทย ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง	ปวส.1	129	✓	
3. โครงการ L.O.V.E Contest	ปวช.	246	✓	
	ปวส.	202		

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 75 - 80	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 33 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	ผลการ	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
29. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	45.60 ครั้ง	✓		
30. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	1 ครั้ง	✓		
31. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	4.38	✓		
32. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพพร้อมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ร้อยละ 100	✓		
33. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ร้อยละ 100	✓		

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ชื่อโครงการ/งานกิจกรรม	ชั้นปี	จำนวน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
			จำนวน	ร้อยละ
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย				
ผ้าร่วมใจให้บริการชุมชน	ปวส.2	21	21	100
	ปวช.3	13	13	100
สอนอาชีพ 108 อาชีพ				
1. เปิดน้อยไขกุญแจ	ปวช.1	7	7	100
2. กระดุมจิ้นร่วมสมัย	ปวช.2	36	36	100
3. ตุ๊กตาไทย 4 ภาค	ปวส.1	19	19	100
4. กิ๊ฟกระดุมหรรษา	ปวช.2	26	26	100
5. กิ๊ฟดอกไม้ผ้า	ปวช.2	17	17	100
แผนกวิชาการบัญชี				
กิจกรรม Open House				
1.Easy Excel for data	ปวช.1	219	219	100
2.Easy Personal Accounting	ปวช.1			
3.Easy Discount	ปวช.1			
4.Easy Easy Cost	ปวช.1			
5.Easy Excel for Accounting	ปวช.1			
6.Bank Reconciliation	ปวช.2	159	159	100
7.Interesting Interest	ปวช.2			
8.Check Cheque	ปวช.2			
9.Stock Card	ปวช.2			
10.With holding tax	ปวส.1	8	8	100
11.My GL	ปวส.1			
12.My IC	ปวส.1			
13.Easy tax for Small	ปวส.1			
14.Smart Bi2	ปวส.1			

ชื่อโครงการ/งานกิจกรรม	ชั้นปี	จำนวน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
			จำนวน	ร้อยละ
แผนกวิชาการเลขานุการ				
1.สมุดบันทึก	ปวส.1	38	38	100
2.สมุดฉีก	ปวส.1	38	38	100
3.กรอบรูป	ปวส.2	23	23	100
4.พิมพ์ดีดไทยธรรมดาแบบตั้งโต๊ะ	ปวช.1	109	109	100
5.พิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ปวช.2	106	106	100
6.การเขียนตัวเลข	ปวช.3	101	101	100
7.เครื่องปรุกระดาษ	ปวส.2	23	23	100
8.เครื่องเข้าเล่มเย็บก๊ด้วยมือ	ปวส.2	23	23	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
1. โครงการ "พี่สอนน้องปันความรู้สู่ห้องเรียน"				
- โรงเรียนผดุงวิทย	ปวช 3 ห้อง1	41	41	100
- โรงเรียนเทศบาล 6 (วัดป่ารวก)	ปวช 3 ห้อง2	34	34	100
- โรงเรียนบ้านพระบาท	ปวช 3 ห้อง3	34	34	100
- เรือนจำกลางจังหวัดลำปาง	ปวช 3 ห้อง4	17	17	100
2. บริการวิชาชีพ โรงเรียนบ้านนาคต อ.แม่ทะ	ปวช 3	41	41	100
3. บริการวิชาชีพในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย	ปวช 3	60	60	100
4. บริการวิชาชีพในงาน Open House	ปวช 3	238	238	100
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ				
1. สอนอาชีพระยะสั้น				
- การทำสาकुไส้หมู	ปวช.1	17	17	100
- ความรู้ขนมไทย	ปวช.3	49	49	100
- การพับผ้าเช็ดปาก	ปวส.1	15	15	100
- การทำลูกชุบ	ปวส.1	37	37	100

ชื่อโครงการ/งานกิจกรรม	ชั้นปี	จำนวน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
			จำนวน	ร้อยละ
แผนกวิชาประชาสัมพันธ์				
1. การสอนอาชีพระยะสั้น				
- การทำดอกมะลิ	ปวช.2	30	30	100
- การทำพวงกุญแจลูกปัด	ปวช.2	30	30	100
- การทำพวงกุญแจปลา	ปวช.3	24	24	100
แผนกศิลปกรรม				
1. โครงการ 113 ปี บุญวาทย์รวมใจ ก้าวไกลสู่สากล (เครื่องเคลือบ)	ปวช.2	7	7	100
2. โครงการสอนอาชีพ				
- การสร้างสรรค์การปั้นเครื่อง ประดับ ดินเผา (เครื่องเคลือบ)	ปวช.1	1	1	100
- พวงกุญแจตัวอักษร (วิจิตรศิลป์)	ปวช.3	6	6	100
- พวงกุญแจตัวอักษร (วิจิตรศิลป์)	ปวช.2-3	38	38	100
- CRAFT DESIGN (ออกแบบ)	ปวช.1,3	59	59	100
- สร้างสรรค์ภาพสี (วิจิตรศิลป์)	ปวช.1,3	41	41	100
- ตัวหนึบน่ารัก (ออกแบบ)	ปวช.2	30	30	100
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก				
1.โครงการวิชาชีพ				
- หมูสะตู่	ปวช.3	8	8	100
- ข้าวโพดอบอูน	ปวช.3	8	8	100
- ไข่ต้	ปวส.2	15	15	100
- รสละมุน	ปวส.2	15	15	100
- ใส่กรอกอีสาน	ปวส.2	15	15	100
- ลูกชิ้นนึ่งแซบ	ปวส.2	15	15	100
- ปิ้ง...ปิ้ง สมุนไพร	ปวส.2	15	15	100
- ข้าวต้มขี้เมา	ปวส.2	15	15	100
2. ความพึงพอใจของสถานประกอบการ	ปวส.1	22	22	100

ชื่อโครงการ/งานกิจกรรม	ชั้นปี	จำนวน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
			จำนวน	ร้อยละ
แผนกวิชาคหกรรม				
1. โครงการนำความรู้สู่ชุมชน	ปวช.3	15	15	100
	ปวส.2	13	13	100
2. โครงการชุมชนรู้จักสิ่งแวดลอม	ปวช.	18	18	100
	ปวส.2	31	31	100
3. โครงการสานรักสร้างอาชีพ ครอบครัวเข้มแข็ง	ปวส.1	9	9	100
4. งานอาชีพะมหัศจรรย์สอนศิลป์	ปวช.3	1	1	100
	ปวส.2	1	1	100
5. โครงการถักไหมพรมเป็นเครื่องกันหนาว	ปวช.3	2	2	100
6. โครงการ L.O.V.E Contest	ปวช.1	11	11	100
	ปวช.2	12	12	100
	ปวส.1	12	12	100
7. โครงการ R-Street & Inspiration Stage	ปวช.	35	35	100
	ปวส.	22	22	100
แผนกวิชาการตลาด				
1. สอนอาชีพ 108 อาชีพ				
- พวงกุญแจหนังแท้	ปวช.2	30	30	100
- น้ำยาปรับผ้านุ่ม	ปวช.2	24	24	100
- น้ำยาล้างจาน	ปวส.1	40	40	100
- น้ำยาซักผ้า	ปวส.1	42	42	100
- พวงกุญแจลูกปัด	ปวส.1	41	41	100
- ที่คั่นหนังสือ	ปวช.1	39	39	100
- หมวกจากกล่องวัสดุเหลือใช้	ปวช.1	43	43	100
- การตัดสติ๊กเกอร์	ปวช.2	34	34	100

จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ที่ปฏิบัติ
ทั้งหมด 23 กิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตั้งแต่ 4 กิจกรรม / โครงการขึ้นไป	2 - 3 กิจกรรม / โครงการ	0 - 1 กิจกรรม / โครงการ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 34 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกวิชาชีพต่อ
งบดำเนินการ

งบดำเนินการทั้งหมดของ	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนิน	ร้อยละ
56,016,732.15	277,941	0.50

ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกวิชาชีพต่อ
งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 0.50

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 0.20	ร้อยละ 0.11 - 0.20	น้อยกว่าร้อยละ 0.11

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 35 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			
		๔	พอใช้	
	23 โครงการ			
35. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและฝึกวิชาชีพต่อบำบัดเงินการ	ร้อยละ 0.50			

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

					รวม
	นวัตกรรม		วิจัย	โครงการ	
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย					
		-	6	-	6
ปวส.2	-	-	8	-	8
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ					
ปวช.3	-	1	12	11	24
ปวส.2	-	1	8	-	9
แผนกวิชาคหกรรม					
ปวช.1	-	4	-	-	4
ปวช.2	-	2	-	-	2
ปวส.1	-	4	-	-	4
ปวส.2	-	10	-	-	10
แผนกวิชาการเลขานุการ					
ปวช.3	-	-	24	-	25
ปวส.2	-	2	8	-	9
แผนกวิชาการตลาด					
ปวช.3	-	-	44	-	44
ปวส.2	1	-	32	-	33
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
ปวช.2	-	-	25	-	25
ปวช.3	-	1	19	35	55
ปวส.2	-	-	17	34	51
แผนกวิชาประชาสัมพันธ์					
ปวช.3	1	-	9	-	10

ระดับชั้น	ประเภท (จำนวน)				รวม
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	วิจัย	โครงการ	
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก					
ปวช.3	-	-	-	2	2
ปวส.2	-	-	-	10	10
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
ปวส.2	-	-	-	34	34
แผนกวิชาศิลปกรรม					
ปวช.1	-	2	1	-	3
ปวช.3	-	-	-	16	16

ร้อยละของสาขางานทั้งหลักสูตรปวช. และปวส.ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ร้อยละ 100	ร้อยละ 75-99	น้อยกว่าร้อยละ 75

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 36 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ระดับชั้น	จำนวน	ช่องทางการเผยแพร่					จำนวน	การรายงานผล (จำนวน)			
		website	สื่อสิ่งพิมพ์	นิตยสาร	นำเสนอ	อื่น ๆ		ในสถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย											
ปวช.3	6	-	-	-	✓	-	1	1	-	-	-
ปวส.2	8	-	-	-	✓	-	1	1	-	-	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ											
ปวช.3	24	-	-	✓	✓	✓	11	8	1	1	1
ปวส.2	9	-	-	✓	✓	✓	4	1	1	1	1
แผนกวิชาคหกรรม											
ปวช.1	4	-	✓	-	-	✓	2	2	-	-	-
ปวช.2	2	-	-	✓	-	-	1	1	-	-	-
ปวช.3	4	-	-	✓	-	-	1	1	-	-	-
ปวส.1	10	-	-	-	-	✓	1	1	-	-	-
ปวส.2	4	-	-	✓	-	-	1	1	-	-	-
แผนกวิชาการเลขานุการ											
ปวช.3	25	-	-	✓	-	-	1	1	-	-	-
ปวส.2	9	-	-	✓	-	-	1	1	-	-	-
แผนกวิชาการตลาด											
ปวช.3	44	-	-	-	✓	-	1	1	-	-	-
ปวส.2	33	✓	-	✓	✓	-	2	-	1	1	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ											
ปวช.2	25	-	✓	-	-	-	1	1	-	-	-
ปวช.3	55	✓	✓	✓	✓	-	1	1	-	-	-
ปวส.2	51	✓	✓	✓	-	-	1	1	-	-	-
แผนกวิชาประชาสัมพันธ์											
ปวช.3	10	✓	-	✓	-	-	2	3	-	-	-

ระดับชั้น	จำนวน	ช่องทางการเผยแพร่					จำนวน	การรายงานผล (จำนวน)			
		website	สื่อสิ่งพิมพ์	นิตยสาร	นำเสนอ	อื่น ๆ		ในสถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก											
ปวช.3	2	-	-	✓	-	-	1	1	-	-	-
ปวส.2	10	-	-	✓	-	-	1	1	-	-	-
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
ปวส.2	34	-	-	✓	-	-	1	1	-	-	-
แผนกวิชาศิลปกรรม											
ปวช.1	3	-	✓	✓	✓	-	5	3	2	-	-
ปวช.3	16	-	✓	✓	✓	-	5	3	2	-	-

- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ จำนวน 388 ชิ้น
- ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ รวม 2 ชิ้น

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ตั้งแต่ 3 ชิ้น ขึ้นไป	2 ชิ้น	1 ชิ้นหรือน้อยกว่า

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 37 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 38 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

งบดำเนินการทั้งหมดของ	งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง	ร้อยละ
56,016,732.15	105,228	0.19

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานต้องดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน คิดเป็นร้อยละ 0.19

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 1.00	ร้อยละ 0.50-1.00	น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 38 อยู่ในระดับ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☒ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ระดับชั้น	ประเภท (จำนวน)				รวม	ช่องทางการเผยแพร่					จำนวน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	วิจัย	โครงการ		website	สื่อสิ่งพิมพ์	นิตยสาร	นำเสนอ	อื่น ๆ	
แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย											
ปวช.3	-	-	6	-	6	-	-	-	✓	-	1
ปวส.2	-	-	8	-	8	-	-	-	✓	-	1
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ											
ปวช.3	-	1	12	11	24	-	-	✓	✓	✓	11
ปวส.2	-	1	-	-	1	-	-	✓	✓	✓	4
แผนกวิชาคหกรรม											
ปวช.1	-	4	-	-	4	-	✓	-	-	✓	2
ปวช.2	-	2	-	-	2	-	-	✓	-	-	1
ปวช.3	-	10	-	-	10	-	-	✓	-	-	1
ปวส.1	-	4	-	-	4	-	-	-	-	✓	1
ปวส.2	-	10	-	-	10	-	-	✓	-	-	1
แผนกวิชาการเลขานุการ											
ปวช.3	-	-	24	-	25	-	-	✓	-	-	1
ปวส.2	-	-	8	-	29	-	-	✓	-	-	1
แผนกวิชาการตลาด											
ปวช.3	-	-	44	-	44	-	-	-	✓	-	1
ปวส.2	1	-	32	-	33	✓	-	✓	✓	-	3
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ											
ปวช.2	-	-	25	-	25	-	✓	-	-	-	1
ปวช.3	-	1	19	35	55	✓	✓	✓	✓	-	4
ปวส.2	-	-	17	34	51	✓	✓	✓	-	-	3
แผนกวิชาประชาสัมพันธ์											
ปวช.3	1	-	9	-	10	✓	-	✓	-	-	2
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก											
ปวช.3	-	-	-	2	2	-	-	✓	-	-	1

ระดับชั้น	ประเภท (จำนวน)				รวม	ช่องทางการเผยแพร่					จำนวน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	วิจัย	โครงการ		website	สื่อสิ่งพิมพ์	นิทรรศการ	นำเสนอ	อื่น ๆ	
ปวส.2	-	-	-	6	6	-	-	✓	-	-	1
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
ปวส.2	-	-	-	34	34	-	-	✓	-	-	1
แผนกวิชาศิลปกรรม											
ปวช.1	-	2	1	-	3	-	✓	✓	✓	-	5
ปวช.3	-	-	-	16	16	-	✓	✓	✓	-	5

การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร จำนวน 52 ครั้ง และเผยแพร่จำนวน 4 ช่องทาง ได้แก่ ทาง Website สื่อสิ่งพิมพ์ นิทรรศการ การนำเสนอ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
4 ครั้ง และ 4 ช่องทาง / ผลงาน หรือมากกว่า	2 – 3 ครั้ง และ 2 – 3 ช่องทาง / ผลงาน	1 ครั้ง และ 1ช่องทาง / ผลงาน หรือ น้อยกว่า

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 39 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	ร้อยละ 100	✓		
37. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	จำนวน 388 ชิ้น ได้รับการ เผยแพร่ ระดับชาติ 2 ชิ้น	✓		
38. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องดำเนินการ	ร้อยละ 0.19			✓
39. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร จำนวน 52 ครั้ง และ เผยแพร่จำนวน 4 ช่องทาง	✓		

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ที่	รายการคุณภาพการบริหารงาน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์จากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง	✓	
2	การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา	✓	
3	การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสาขาวิชา/สาขางานมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการจัดการ	✓	
4	มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน การใช้สาขาวิชาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการจัดการ	✓	
5	การพึ่งพาตนเอง ที่เน้นให้สาขาวิชา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสาขาวิชา	✓	
6	การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสาขาวิชา และบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	✓	
7	ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	✓	
8	การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	✓	
9	การกำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาองค์กร การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยสถานศึกษากำหนดนโยบายควบคุมมาตรฐาน และตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	✓	

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพ ปฏิบัติได้ 9 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติได้ 8-9 ข้อ	ปฏิบัติได้ 6-7 ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า 6 ข้อ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 40 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ								ปฏิบัติได้	
		การรักษา		การประเมิน		การประเมิน		ใบประกอบ			
		ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่
1	นางกนกพร คงสมบูรณ์	✓		✓		✓		✓		✓	
2	นางกมลวรรณ โลหิตกาญจน์	✓		✓		✓		✓		✓	
3	นางสาวกมลโมทย์ จำรัสโรมรัน	✓		✓		✓		✓		✓	
4	นายฤกษ์ เฉลิมชัย	✓		✓		✓		✓		✓	
5	นางกิตติยา สันคม	✓		✓		✓		✓		✓	
6	นางสาวเกษรารักษ์ พานประเสริฐ	✓		✓		✓		✓		✓	
7	นายคณิง ศรีอำพร	✓		✓		✓		✓		✓	
8	นางสาวจงกล นันทพล	✓		✓		✓		✓		✓	
9	นางสาวจรรยาพร เตชะเจริญรุ่งเรือง	✓		✓		✓		✓		✓	
10	นายจาตุรนต์ บริจินดา	✓		✓		✓		✓		✓	
11	นางสาวจำเริญ วงศ์ฟู	✓		✓		✓		✓		✓	
12	นางสาวจิตติโส แก้วบุญเรือง	✓		✓		✓		✓		✓	
13	นายจิรศักดิ์ คลุมดวง	✓		✓		✓		✓		✓	
14	นายชัยวัฒน์ วงศ์ไธยะ	✓		✓		✓		✓		✓	
15	นางชฎานันท์ ธีราช	✓		✓		✓		✓		✓	
16	นางณัฐกาญจน์ ถาวรรัตน์	✓		✓		✓		✓		✓	
17	นางดวงทอง รูปดี	✓		✓		✓		✓		✓	
18	นางดวงพร มีสมบัติ	✓		✓		✓		✓		✓	
19	นางดารณี ขุนโหล่นสถาพร	✓		✓		✓		✓		✓	
20	นายทวีเดช จีวบาง	✓		✓		✓		✓		✓	
21	นางเทียมตา สว่างศรีเครือ	✓		✓		✓		✓		✓	
22	นางธนพร โปธา	✓		✓		✓		✓		✓	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ								ปฏิบัติได้	
		การรักษา		การประเมิน		การประเมิน		ใบประกอบ			
		ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่
23	นายไตรสิทธิ์ สิงห์วิวัฒน์	✓		✓		✓		✓		✓	
24	นายณรินทร์ มุกดาเนตร	✓		✓		✓		✓		✓	
25	นายนิพนธ์ ร่องพีช	✓		✓		✓		✓		✓	
26	นางบุษบา ครอบครอง	✓		✓		✓		✓		✓	
27	นางปัสสร อินทโสติ	✓		✓		✓		✓		✓	
28	นางสาวประคอง เจนคุณาวัฒน์	✓		✓		✓		✓		✓	
29	นางประณิตา ศรีสมุทร	✓		✓		✓		✓		✓	
30	นายประยุทธ์ ภาคบุญ	✓		✓		✓		✓		✓	
31	นางพรทิพย์ สุวรรณเลิศ	✓		✓		✓		✓		✓	
32	นางพวงพร สิทธิวิทยุ	✓		✓		✓		✓		✓	
33	นางพัชรา พรหมสาขา ณ สกลนคร	✓		✓		✓		✓		✓	
34	นางพัชรินทร์ ชุมนาค	✓		✓		✓		✓		✓	
35	นางพัชรินทร์ มีทรัพย์	✓		✓		✓		✓		✓	
36	นางพิชยา เรือนบุรี	✓		✓		✓		✓		✓	
37	นายพินิจ นครพันธ์	✓		✓		✓		✓		✓	
38	นางสาวแพรวพรรณ สิทธิวีระกุล	✓		✓		✓		✓		✓	
39	นายภักดี ศรีอรุณ	✓		✓		✓		✓		✓	
40	นางภัทราวรรณ สุขพันธุ์	✓		✓		✓		✓		✓	
41	นางมรรษณา จัดดี	✓		✓		✓		✓		✓	
42	นางยุพิน แสงเหมือนเพชร	✓		✓		✓		✓		✓	
43	นางยุวดี กันทะ	✓		✓		✓		✓		✓	
44	นางรจนา เฉลิมชัย	✓		✓		✓		✓		✓	
45	นางสาวรุ่งนภา ยืนยงวานานนท์	✓		✓		✓		✓		✓	
46	นางวรรณภา ไกวัลอาภรณ์	✓		✓		✓		✓		✓	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ								ปฏิบัติได้	
		การรักษา		การประเมิน		การประเมิน		ใบประกอบ			
		ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่
47	นางวรรณมา เทพนิม	✓		✓		✓		✓		✓	
48	นางวรรณพร ลิ้มสัมพันธ์สันติ	✓		✓		✓		✓		✓	
49	นางวัลย์วิภา สะพรั่ง	✓		✓		✓		✓		✓	
50	นางสาววัลลา ทศไวยธาดา	✓		✓		✓		✓		✓	
51	นางสาววิขรา เจริญปัญญา	✓		✓		✓		✓		✓	
52	นายวิญญู คงนิม	✓		✓		✓		✓		✓	
53	นางสาวศรีมยุ เมืองยศ	✓		✓		✓		✓		✓	
54	นางศิริลักษณ์ วิภาศรีนิมิตร	✓		✓		✓		✓		✓	
55	นางสาวศิวนาถ พึ่งคง	✓		✓		✓		✓		✓	
56	นายสวัสดิ์ ประพฤติ	✓		✓		✓		✓		✓	
57	นางสุรณี ทิมกาญจนะ	✓		✓		✓		✓		✓	
58	นางสุภภัทร แต้ววัฒนา	✓		✓		✓		✓		✓	
59	นางอังคณา สอนลาย	✓		✓		✓		✓		✓	
60	นางอัญญา โพธิ์อยู่	✓		✓		✓		✓		✓	
61	นางอัญชนา เหมวงศ์กุล	✓		✓		✓		✓		✓	
62	นางสาวอัมรา ศิริประยงค์	✓		✓		✓		✓		✓	
63	นางสาวอานีสรา ไศภณะศุภร์	✓		✓		✓		✓		✓	
64	นางอารีรัตน์ พุทธวงศ์	✓		✓		✓		✓		✓	
65	นางอุรา โกษาวัง	✓		✓		✓		✓		✓	
66	นางอุทุมพร โชควัฒนพรชัย	✓		✓		✓		✓		✓	
67	นายเอนก อุดแดง	✓		✓		✓		✓		✓	
68	นายเอกพล ไชยพรหม	✓		✓		✓		✓		✓	
69	นางสาวฉันทนา หอมขจร	✓		✓		✓		✓		✓	
70	นายทศพล วิจารณกรณ์	✓		✓		✓		✓		✓	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ								ปฏิบัติได้	
		การรักษา		การประเมิน		การประเมิน		ใบประกอบ			
		ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่
71	นายธนพล กันยะดีบ	✓		✓		✓		✓		✓	
72	นางนาถญา สดชื่น	✓		✓		✓		✓		✓	
73	นางสาวภรณ์นงค์ คงศรี	✓		✓		✓		✓		✓	
74	นางมายูร สีนุญเรือง	✓		✓		✓		✓		✓	
75	นางสมพร สารสมุทร	✓		✓		✓		✓		✓	
76	นางสาวพรรณิ เชื้อคำลือ	✓		✓		✓		✓		✓	
77	นายศราวุธ เครือวิยะ	✓		✓		✓			✓		✓
78	นางสาวจิราภรณ์ ตัญญูมา	✓		✓		✓		✓		✓	
79	นางสาวจารุพร วางมือ	✓		✓		✓		✓		✓	
80	นางสาวณฐนันท์ พิริยะนาธรรม	✓		✓		✓		✓		✓	
81	นางทิพย์ภิญญา ผลิตใบ	✓		✓		✓		✓		✓	
82	นางสาวธนวรรณ พันธุ์ทิพย์กุล	✓		✓		✓		✓		✓	
83	นางสาวนภสร จุ้ยอินทร์	✓		✓		✓		✓		✓	
84	นางสาวนิลรัตน์ ช้อนเขียว	✓		✓		✓		✓		✓	
85	นางสาวเบญจวรรณ วรรณสาร	✓		✓		✓		✓		✓	
86	นางสาวมณีนุช กันจันวงศ์	✓		✓		✓		✓		✓	
87	นางสาวศิริพร ไชยรุ่งเรือง	✓		✓		✓		✓		✓	
88	นายศีลธรรม ชัยมงคล	✓		✓		✓		✓		✓	
89	นางสาวศุภพร ใจปิ่นตา	✓		✓		✓		✓		✓	
90	นายสุธีร์ พุเต็มวงศ์	✓		✓		✓		✓		✓	
91	นางเสาวนีย์ จิงจุ	✓		✓		✓		✓		✓	
92	นางอังคณา จักรปาณิรักษ์	✓		✓		✓		✓		✓	
93	นางสาวอรทัย ใจยัง	✓		✓		✓		✓		✓	
94	นางสาวอัยยกรณ์ พันธุ์จินา	✓		✓		✓		✓		✓	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ								ปฏิบัติได้	
		การรักษา		การประเมิน		การประเมิน		ใบประกอบ			
		ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	ปฏิบัติ	ไม่	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่
95	นางสาวอภัสรา พลละคร	✓		✓		✓		✓		✓	
96	นางอำพร สารมนต์	✓		✓		✓		✓		✓	
97	นายอุดมฤทธิ์ มูลฟู	✓		✓		✓		✓		✓	
98	นางสาวทิตยา ป้องกัน	✓		✓		✓		✓		✓	

ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ถูกต้องเหมาะสม มีค่าเท่ากับร้อยละ 98.98

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 85 – 90	น้อยกว่าร้อยละ 85

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 41 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา										
มีข้อมูล		มีระบบการ		มีระบบ		มีการประเมิน		ปรับปรุงระบบ		รวมปฏิบัติ
(ข้อ 1)		(ข้อ 2)		(ข้อ 3)		(ข้อ 4)		(ข้อ 5)		
ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
✓		✓		✓		✓		✓		5

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติได้ครบทั้ง 5 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปฏิบัติ ข้อ 1 – ข้อ 4 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	ปฏิบัติ ข้อ 1 – ข้อ 3	ปฏิบัติ ข้อ 1 – ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 42 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้	ผลการ	ระดับคุณภาพ		
		๔	พอใช้	ปรับปรุง
40. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาเซียนศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ปฏิบัติได้ 9 ข้อ	✓		
41. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	98.98	✓		
42. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	✓		

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) ในแต่ละตัวบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์
1	มีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	✓
2	มีหลักฐานหรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี	✓
3	มีข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓
4	มีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	✓

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ปฏิบัติได้ครบทั้ง 4 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3	ปฏิบัติ ข้อ 1 – ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 43 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ที่	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติได้
1	มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและ สาธารณชน	✓
2	มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓
3	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่นรวมทั้งเกิด การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น	✓

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติได้ครบทั้ง 3 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มีการปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ	ปฏิบัติข้อ 1 และ ข้อ 2	ปฏิบัติ ข้อ 1 เพียงข้อเดียว

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 44 อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
43. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ	✓		
44. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ	✓		

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 อยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
ผลการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	✓		
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	✓		
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	✓		
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	✓		
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	✓		
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	✓		

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 85.70	✓	☐	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่มีผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้			
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 93.37	✓		
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่านการเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 90.89	✓		
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 85.80	✓		

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 83.80	✓		
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 62.69		✓	
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 81.52	✓		
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 86.69	✓		
10. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 84.90	✓		

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	สัมฤทธิ์ผลการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี มากกว่าร้อยละ 59 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 94.82	✓		
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี 4.00 - 5.00 พอใช้ 3.50 - 3.99 ปรับปรุง 1.00 - 3.49	ระดับความพึงพอใจ = 4.34	✓		
13. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	ดี มากกว่าร้อยละ 60 พอใช้ ร้อยละ 50 - 60 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 97.92	✓		
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 [✓] ดี [] พอใช้ [] ปรับปรุง					

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ผลการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
14. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ดี มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ มากกว่าร้อยละ 75 หรือปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ร้อยละ 60 - 75 หรือปฏิบัติเพียง 3 ข้อหรือ 2 ข้อ ปรับปรุง มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือปฏิบัติเพียงข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว	ร้อยละ 100	✓		
15. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ดี มากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ ร้อยละ 65 - 75 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100	✓		
16. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ดี 4.00 - 5.00 พอใช้ 3.50 - 3.99 ปรับปรุง 1.00 - 3.49	ความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 4.02	✓		
17. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด พอใช้ ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 22.11	✓		

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ผลการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
18. ระดับความเหมาะสม และเพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา	ดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง พอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง ปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง	1 คน : 1 เครื่อง	✓		
19. ระดับความเหมาะสม ในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2	ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
20. ระดับความเหมาะสม ในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 2	ปฏิบัติทุกข้อ	✓		
21. ระดับความเหมาะสม ในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - 4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - 3	ปฏิบัติทุกข้อ	✓		

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ผลการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
22. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติได้ 6 - 7 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติได้น้อยกว่า 5 ข้อ	ปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ	✓		
23. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ดี มากกว่าร้อยละ 89 พอใช้ ร้อยละ 75 - 89 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 93.88	✓		
24. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี ระดมทรัพยากรทั้งภายใน ภายนอก 25 ครั้งขึ้นไป พอใช้ ระดมทรัพยากรทั้งภายใน ภายนอก 20 - 24 ครั้งขึ้นไป ปรับปรุง ระดมทรัพยากรทั้งภายใน น้อยกว่า 20 ครั้ง	มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งสิ้น 110 ครั้ง	✓		
25. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี สถานประกอบการ 20 แห่งขึ้นไป พอใช้ 15 - 19 สถานประกอบการ ปรับปรุง สถานประกอบการน้อยกว่า 15 แห่ง	มีสถานประกอบการจำนวน 416 แห่ง	✓		
26. จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดี มากกว่าร้อยละ 89 พอใช้ ร้อยละ 75 - 89 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100	✓		

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ผลการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
27. อัตราส่วนของผู้สอน ประจำที่มีคุณวุฒิด้าน วิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา	ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 50 - 99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100	✓		
28. อัตราส่วนของผู้สอน ประจำต่อผู้เรียน	ดี ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน น้อยกว่า 25 คน พอใช้ ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน 25 - 30 คน ปรับปรุง ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน มากกว่า 30 คน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 34 คน			✓
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 [✓] ดี [] พอใช้ [] ปรับปรุง					

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ผล การดำเนินการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
29. จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี มากกว่า 25 ครั้งต่อปี พอใช้ 20 - 25 ครั้งต่อปี ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี	45.60 ครั้ง	✓		
30. จำนวนครั้งของการ จัดบริการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน	ดี 1 ครั้งต่อปีหรือ มากกว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจมากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ 1 ครั้งต่อปีหรือ มากกว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจร้อยละ 80 - 90 ปรับปรุง 1 ครั้งต่อปีหรือ มากกว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ	มีการตรวจสอบสาร เสพติด 1 ครั้ง ต่อปี และ ผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจคิด เป็น ร้อยละ 100	✓		
31. ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี น้อยกว่าร้อยละ 31 พอใช้ ร้อยละ 31 - 40 ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40	ร้อยละ 8.42	✓		
32.จำนวนครั้งและประเภท ของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ดี มากกว่าร้อยละ 80 พอใช้ ร้อยละ 75 - 80 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100	✓		
33.จำนวนครั้งและประเภท ของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ดี มากกว่าร้อยละ 80 พอใช้ ร้อยละ 75 - 80 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100	✓		
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 [✓] ดี [] พอใช้ [] ปรับปรุง					

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ผล การดำเนินการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
34.จำนวนและประสิทธิผล ของกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและฝึก ทักษะวิชาชีพ	ดี ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/ โครงการ ขึ้นไป พอใช้ 2 - 3 กิจกรรม/ โครงการ ปรับปรุง 0 - 1 กิจกรรม/ โครงการ	23 โครงการ	✓		
35.ร้อยละของงบประมาณใน การจัดกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ และฝึก ทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	ดี มากกว่าร้อยละ 0.20 พอใช้ ร้อยละ 0.11 - 0.20 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	ร้อยละ 0.50	✓		
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 [✓] ดี [] พอใช้ [] ปรับปรุง					

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ผลการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
36.จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ	ดี ร้อยละ 100 ระดับ ปวช. มากกว่า 1 ชิ้นงาน /ภาคการศึกษา ระดับ ปวส. มากกว่า 4 ชิ้นงาน/ ภาค การศึกษา พอใช้ ร้อยละ 75 - 99 ระดับ ปวช. อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน /ภาคการศึกษาระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 ชิ้นงาน/ภาคการศึกษา ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75 ระดับ ปวช. น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน /ภาคการศึกษา (ไม่ได้ทำชิ้นงาน) ระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 ชิ้นงาน /ภาคการศึกษา	ร้อยละ 100	✓		
37.จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพและ/ หรือได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	ดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้นหรือน้อยกว่า	จำนวน 388 ชิ้น	✓		
38. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ ในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่อ งบดำเนินการ	ดี มากกว่าร้อยละ 1.00 พอใช้ ร้อยละ 0.50 - 1.00 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.50	ร้อยละ 0.19			✓
39. จำนวนครั้งและช่องทางการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ดี 4 ครั้งและ 4 ช่องทาง/ ผลงาน หรือมากกว่า พอใช้ 2 - 3 ครั้งและ 2 - 3 ช่องทาง/ผลงาน ปรับปรุง 1 ครั้งและ 1 ช่องทาง/ ผลงาน หรือน้อยกว่า				
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 [✓] ดี [] พอใช้ [] ปรับปรุง					

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ผลการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
40.ระดับคุณภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วม ของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วย ความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ดี 8 - 9 ข้อ พอใช้ 6 - 7 ข้อ ปรับปรุง น้อยกว่า 6 ข้อ	ครบ 9 ข้อ	✓		
41.ร้อยละของบุคลากรใน สถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ ร้อยละ 85 - 90 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละ 98.98	✓		
42.ระดับคุณภาพของการ จัดระบบสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา	ดี ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ	ปฏิบัติได้ ครบ 5 ข้อ	✓		
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 [✓] ดี [] พอใช้ [] ปรับปรุง					

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ผลการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
43.ระบบกลไกในการประกัน คุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี มีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ	ปฏิบัติครบ ทั้ง 4 ข้อ	✓		
44.ประสิทธิผลของการประกัน คุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 และข้อ 2 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว	ปฏิบัติครบ ทั้ง 3 ข้อ	✓		
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 [✓] ดี [] พอใช้ [] ปรับปรุง					

ตอนที่ 4

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงความร่วมมือระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่ โดยบูรณาการทั้งด้านวิชาการ การบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ นโยบาย เป้าหมาย ให้กลมกลืนกับสถานการณ์ เศรษฐกิจ สังคม และบุคลากรทุกระดับ และการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 โดยกำหนดเป้าหมายสำคัญ ดังนี้

การบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษา จะสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม โดยกำหนด แนวทาง ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2554 – 2557 ดังต่อไปนี้

ปี 2554	หนึ่งใจเดียวกัน (Oneness)
ปี 2555	สร้างสรรค์มาตรฐาน (Standard Creativity)
ปี 2556	สานพลังสังคม (Harmony)
ปี 2557	ร่มเย็นเป็นสุข (Happiness)

การพัฒนาบุคลากร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง กำหนดอัตลักษณ์บุคลากรของวิทยาลัยฯ ประกอบด้วยครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ให้มีค่านิยมและคุณลักษณะที่เรียกว่า L.V.C. เป็นตัวย่อของคำว่า

L = Lusted Life	ชีวิตสดใส
V = Virtuous Mind	ใจสว่าง
C = Civilized Life	พลเมืองดี

โดยตัวย่อ L.V.C มาจากชื่อของวิทยาลัยฯ คือ Lampang Vocational College

คำว่า ชีวิตใส (Lusted Life) หมายถึง

- สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดและปฏิบัติ
- มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
- มีสมรรถนะทางด้านอาชีพ และเทคโนโลยี

คำว่า ใจสว่าง (Virtuous Mind) หมายถึง

- มีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ขยัน
- มีสัจจะ ซื่อสัตย์ ประหยัด
- เสียสละ อดทนอดกลั้น
- สุภาพนุ่มนวล กตัญญูทุกเวที

คำว่า พลเมืองดี (Civilized Life) หมายถึง

- มีสุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรง
- มีความระลึกในหน้าที่
- รักษาคำพูด
- สามารถทำงานเป็นกลุ่ม
- มีคารวะต่อผู้มีอาวุโส
- มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย
- มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม
- มีความเป็นไทย
- สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ภาคผนวก